

# Разработка технологической карты современного урока биологии в рамках ФГОС (из опыта работы)



Гусева Оксана Юрьевна  
учитель биологии

**Формирование у обучающихся универсальных учебных действий – требование федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Технологическая карта урока поможет организовать учебный процесс в соответствии с данным требованием.**

---

## Человек XXI века



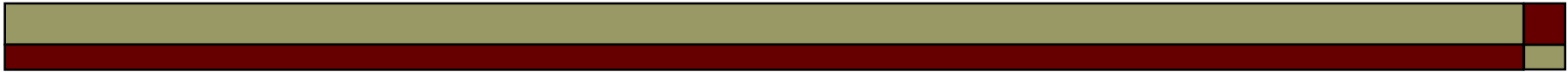
- Ориентированность на знания и использование новых технологий.
- Активное стремление расширить жизненный горизонт.
- Установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего.
- Активное финансовое поведение.
- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

**Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся**

**Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы**



Поурочные методические рекомендации предназначены для учителя, работающего с учебно-методическим комплектом «Биология. Разнообразие живых организмов» для 7 класса линии «Сферы». Издание знакомит его с концепцией и логикой построения учебника, программой, тематическим планированием и технологией проведения уроков. Есть возможность познакомиться с целями и интеграционным пространством каждой темы, **технологическими картами уроков**, Содержащими ссылки на основные и дополнительные ресурсы учебной информации, интернет - ресурсы. С их помощью можно творчески организовать учебный процесс.



---

**Предмет:** Биология

**Раздел:** Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники.

**Тема урока:** Царство Грибы.

**Класс:** 7

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний.

# Цели

---

- Образовательные:
  - - углубить знания об отличительных признаках царства Грибы, их разнообразии.
  - - систематизировать знания о съедобных и ядовитых грибах.
  - - раскрыть роль грибов в экосистемах;
  - - подчеркнуть значение знаний о разнообразии грибов для каждого человека.

# Цели

---

- Развивающие:

- развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное.
- развивать умения действовать по образцу
- развивать умения формулировать выводы.

# Цели

---

- Воспитательные:

- - развивать эмоционально-ценностное отношение к живой природе;
- - подвести к пониманию необходимости личного участия к природно-охранных мероприятиях;
- - развивать добросовестное отношение к труду, бережного отношения к учебнику, лабораторному оборудованию



# Задачи:

---

- выяснить характерные признаки царства Грибы; черты сходства и отличия грибов с растениями и животными;
- познакомить с разнообразием грибов: одноклеточные и многоклеточные, трубчатые и пластинчатые;
- вспомнить значение микоризы.



# Универсальные учебные действия

---

# Планируемые результаты:

---

1. **Предметные:** называть: приводить примеры одноклеточных и многоклеточных, шляпочных (пластинчатых и трубчатых) грибов; определять понятия по теме урока; описывать признаки грибов, общие с растениями и животными; отличительные особенности грибов; объяснять: устанавливать связь строения вегетативного тела гриба с его способом питания.
2. **Личностные:** умение провести самооценку, организовать взаимооценивание и взаимопомощь в группе.
3. **Метапредметные:** Регулятивные: умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижению результата, самоконтроль, самооценка.
  - коммуникативные : умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы
  - познавательные: умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение



---

Основные термины и понятия: гифы, мицелий, плесневые и шляпочные грибы.

Основное содержание:

1. общие признаки грибов и растений, грибов и животных.
2. Признаки, характерные только для царства Грибы.
3. Разнообразие одноклеточных и многоклеточных грибов.
4. Шляпочные грибы.
5. Строение плодовых тел шляпочных грибов (лаб. раб.)
6. Микориза как симбиоз мицелия с корнями высших растений.

# Ресурсы:

---

## Основные:

Учебник: с. 134-137;

Электронное приложение: «Царство Грибы» (50);

Тетрадь-практикум: лабораторная работа 20 «Строение плодовых тел шляпочных грибов», тетрадь-тренажёр.

**Дополнительные:** таблицы «Царство Грибы», «Строение шляпочного гриба», «Плесневые грибы», «Дрожжи»; свежие шампиньоны.

# Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы в виде показа по эл. Приложению рисунка. Доля грибов среди живых организмов, Слайд-шоу. Многообразие грибов.	Приветствие учителя. Просмотр эл. приложения. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться	<b>Личностные УУД:</b> уметь настроить себя на целенаправленную познавательную деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь излагать свои мысли в устной форме. <b>Познавательные УУД:</b> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую
Актуализация и пробного учебного действия	Актуализация опорных знаний и способов действия	Задаёт вопросы. О чём сегодня на уроке пойдёт речь? Что особенного в этих организмах? Похожи ли грибы на другие организмы? Чем? Можно ли	Воспроизводят имеющиеся знания о животных. Растениях. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения	<b>Познавательные УУД:</b> уметь приводить доказательства фактов. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме.

# Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Выявления места и причины затруднения	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Предлагает спланировать работу на уроке	Формулирует тему урока, цель урока. Планирует свою работу на уроке.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить цель, планировать деятельность
Построения проекта выхода из затруднения	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Организует деятельность учащихся. В учебнике на стр. 134-135 изучите материал о царстве грибов, изучите иллюстрации в учебнике. Организует работу с электронным приложением по §50, выполнение лабораторной работы. Во время работы уч-ся, по мере необходимости, отвечает на их вопросы.	Работает с текстом, иллюстрациями, выполняем лабораторную работу, просматривает 2-е анимации: размножение грибов, спорами; размножение дрожжей.	Познавательные УУД. Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно—практической задачи. Работа по алгоритму. Коммуникативное УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задании вопросов.

Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Царство Грибы»	Предлагает разбиться на пары. Ответьте на вопросы в конце §, в эл. приложение учащимся изучить материал словаря , определителя, для заполнения таблицы в раб. тетради на стр. Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся	Работает с текстом. Устанавливает соответствие между текстом и иллюстрациями. Анализирует информацию, делает записи в тетради.	<b>Познавательные УУД.</b> Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работать с компьютером. <b>Коммуникативное УУД.</b> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре.
Самостоятельно й работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков и способов действий, установление причин выявленных недостатков	Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы по тренажеру эл. приложения (6 разнотипных заданий)	Выполняет самостоятельно тест. Проверяет правильность ответов. Получает оценку за выполненную работу.	<b>Познавательные УУД.</b> Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию. <b>Регулятивные УУД.</b> Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности. <b>Коммуникативное УУД.</b> Умение работать в паре



# Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап включения в систему знаний и повторения	Дать качественную оценку работы класса	Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагается выполнить задания-контроля по эл. приложению	Выполняет предложенные задания. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативное УУД.</b> Умение работать в паре. Владение устной и письменной речью.</p>
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Организует рефлексию: Раздаёт учащимся лист самооценки для заполнения; Обсуждает с учащимися выставленные оценки и корректирует оценку учащихся	Заполняет лист самооценки, объявляет выставленную ими оценку. Задают вопросы учителю.	<p>Личностные УУД Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативное УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>

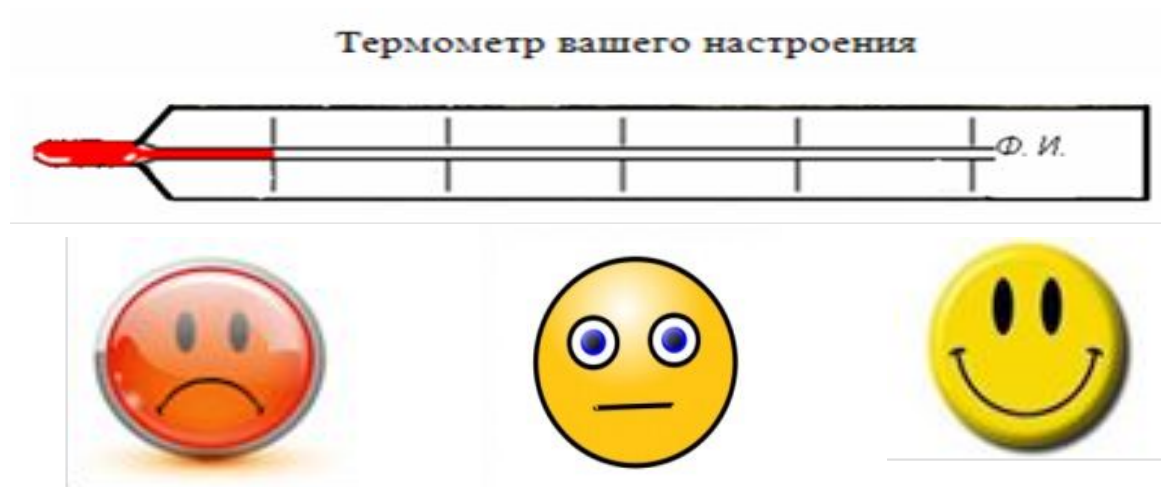
Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Задаёт домашнее задание учащимся. Параграф, выучить термины из словаря юного миколога.	Записывает в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы.	

## Лист самооценки

ученика \_\_\_\_\_

1. Какова была цель урока? \_\_\_\_\_
2. Удалось получить результат (решение, ответ)? \_\_\_\_\_
3. Правильно или с ошибкой? \_\_\_\_\_
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? \_\_\_\_\_
5. Какую оценку ты бы себе поставил? \_\_\_\_\_

Измерьте «температуру» вашего настроения на уроке, закрасив деления на градуснике:





**Спасибо за внимание!**

