

**Разработка урока по ФГОС 2 поколения:  
теория и практика составления конспекта  
урока.**

Шушкова Светлана Александровна  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №3  
г.Черепанова

## *Урок - основная форма организации учебных занятий в системе обучения.*

*Рациональная структура урока обеспечивает:*

- комплексное формирование УУД;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления;
- выбор рациональных методов, приёмов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно - материальных условий обучения.

## Отличия структуры урока:

Урок I поколения	Урок II поколения
1.Тема урока.	1.Тема урока.
2.Цель урока.	2.Цель урока.
3.Задачи урока: -Образовательная задача. -Развивающая задача. -Воспитательная задача.	3.Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: -Познавательные УУД. -Коммуникативные УУД. -Регулятивные УУД. -Личностные УУД.
4.Межпредметные связи.	4.Межпредметные связи.
5.Оборудование.	5.Ресурсы.

# Ход урока:

## Урок I

*поколения*

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	-----------------------	-------------------------

## Урок II

*поколения*

Этапы урока.	Формируемые УУД.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	------------------	-----------------------	-------------------------

## Схема урока:

Тема урока: ....

Цель урока: ...

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование  
УУД

Познавательные УУД: ...

Коммуникативные УУД: ...

Регулятивные УУД: ...

Личностные УУД: ...

Основные понятия: ...

Межпредметные связи: ...

Ресурсы: ...

## ***Три постулата современного урока:***

*1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.*

*2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.*

*3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.*



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,  
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие  
изменения»*

Ч.Дарвин