

Министерство образования Московской области
Региональная система повышения квалификации
ГАОУ СПО МО «ГПК»

Итоговый практико – значимый проект

Тема: «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе взаимодействия с учителем - логопедом»

по курсу кафедрального учебного модуля «Актуальные вопросы социально – личностного развития детей дошкольного возраста»



Выполнила: слушатель КПК
Емельянова Светлана Борисовна, учитель-логопед
МДОУ детский сад компенсирующего вида № 26 «Солнышко»
г. Серпухова.

Научный руководитель:
к.п.н. Крылова Ольга Юрьевна

Серпухов, 2014г.

Актуальность

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

У детей с общим недоразвитием речи на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и возникают препятствия в усвоении родного языка, его звуковой системы, грамматического строя, лексического состава, вследствие чего ребенку труднее усвоить навыки общения и сложнее происходит обучение в школе.

Своевременная диагностика речевых нарушений и грамотная их коррекция позволяет ребенку развить способность к диалогической речи, что облегчает его социальную адаптацию, позволяет налаживать контакты со сверстниками и взрослыми, безболезненно осуществить переход в школьное учреждение,

Цель проекта

Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе логопедической работы.

Задачи проекта:

- Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме проекта.
- Создать педагогические условия для реализации проекта.
- Разработать технологию логопедической работы по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями в условиях ДОУ.
- Подобрать дидактический материал для использования в логопедической работе по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Этапы проекта

1. Организационный (сентябрь)

выявление проблемы, систематизация материала, планирование деятельности.



2. Содержательный (октябрь – апрель)

определение задач, практическая деятельность участников.



3. Результативный (май)

анализ результатов.

Модель взаимодействия участников

сверстники



учитель -
логопед



ребёнок



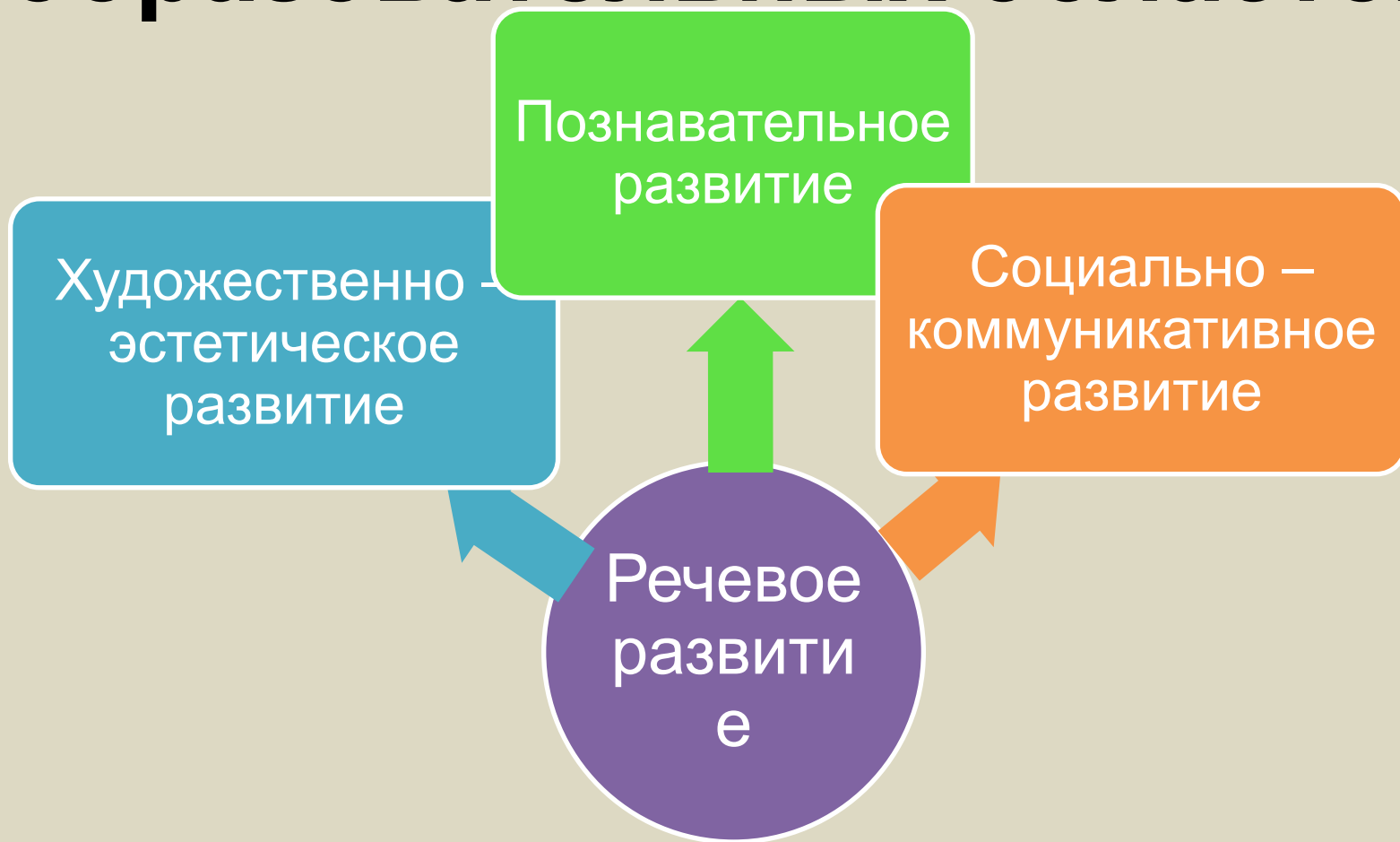
педагоги
ДОУ



родители



Модель интеграции образовательных областей



Технология работы

Беседы

Совместное рассказывание

Инсценировка литературных произведений

Игры – драматизации

Сюжетно – ролевые игра

Дидактические игры

Словесные игры

Подвижные игры



Формы взаимодействия с родителями

Родительское собрание

Консультация, беседы



Анкетирование

Совместные праздники и развлечения

НОД с участием родителей



Целевые ориентиры

- Ребенок достаточно хорошо владеет диалогической речью, может выражать свои мысли и желания, свободно высказывается.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Ребенок овладевает основными культурными способами общения, проявляет инициативу и самостоятельность в общении.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к людям и к самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Практическая значимость

Участниками проекта являются дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители . Проект применялся с целью развития диалогической речи у старших дошкольников с ОНР.

Благодаря целенаправленной работе по речевому развитию у детей с ОНР уменьшилось количество логических ошибок в составлении диалогов.

В результате проведения комплексно-игровых занятий по данной теме у большинства воспитанников улучшились взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Проект может использоваться учителями-логопедами и воспитателями логопедических групп для детей с речевым заключением ОНР.

Список литературы

1. Вершина, О.М. Особенности общения у детей с общим недоразвитием речи. [Текст] / О.М. Вершина. - М., 2003г.
2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. [Текст] В. К. Воробьева . – М., 2006г.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. [Текст] / В.П. Глухов.- М., 2004г.
4. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. [Текст] / Н.А. Стародубова. - М., 2006г.
5. Якубинский, Л.П. О диалогической речи. [Текст] / Л.П. Якубинский. -Спб., 2007г.

Выводы

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция - назначение речи быть средством общения.

Диалог выступает как основная форма речевого общения. В логопедической работе с детьми с ОНР необходимо уделять особое внимание развитию диалогической речи.

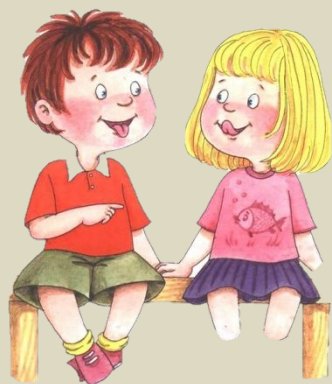
При овладении диалогом у детей формируются не только основные компоненты речи, но и интенсивно развиваются психические процессы (внимание, память, логическое мышление, воображение), выявляется высокий уровень личностной активности.

Министерство образования Московской области
Региональная система повышения квалификации
ГАОУ СПО МО «ГПК»

Итоговый практико – значимый проект

Тема: «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе взаимодействия с учителем - логопедом»

по курсу кафедрального учебного модуля «Актуальные вопросы социально – личностного развития детей дошкольного возраста»



Выполнила: слушатель КПК
Емельянова Светлана Борисовна, учитель-логопед
МДОУ детский сад компенсирующего вида № 26 «Солнышко»
г. Серпухова.

Научный руководитель:
к.п.н. Крылова Ольга Юрьевна

Серпухов, 2014г.