

Развитие диалогической речи у дошкольников

Презентацию подготовила учитель-логопед
ЧДОУ №210 ст. Вихоревка ОАО «РЖД»
Курышева Е.А.

Основная функция связной речи – **коммуникативная**. Она осуществляется в **двух основных формах** – **диалоге и монологе**. **Каждая** из этих форм имеет **свои особенности**, которые **определяют характер методики их формирования**.

Речь

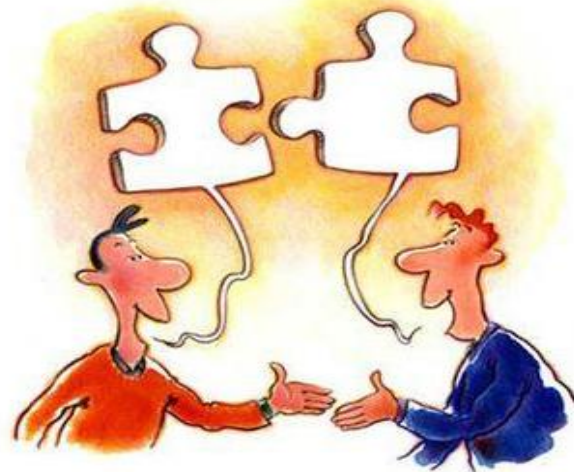
Монологическая

один говорит,
остальные слушают



Диалогическая

говорят оба собеседника
попеременно



Диалогическая речь представляет собой особенно **яркое проявление коммуникативной функции языка.**

Главной особенностью диалога является **чередование** говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

В диалоге собеседники всегда **знают, о чем идет речь**, и **не нуждаются в развертывании** мысли и высказывания.

Устная диалогическая речь протекает в **конкретной ситуации** и сопровождается жестами, мимикой, интонацией.

Отсюда и **языковое оформление диалога**. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной.

Для диалога характерны: **разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание.**

Диалогическая речь создает предпосылки для развития монологической речи в будущем. ***Несмотря на*** существенные ***различия***, ***диалог и монолог*** взаимосвязаны друг с другом.

Эту взаимосвязь диалогической и монологической речи особенно ***важно*** ***учитывать в методике обучения*** детей родному языку.

Очевидно, что ***навыки и умения диалогической речи*** являются ***основой овладения монологом***. ***В ходе обучения диалогической речи*** ***создаются предпосылки для овладения повествованием, описанием***.

Этому помогает и связность диалога: последовательность реплик, обусловленная темой разговора, логико-смысловая связь отдельных высказываний между собой.

В раннем детстве формирование диалогической речи предшествует становлению монологической, а в дальнейшем работа по развитию этих двух форм речи протекает параллельно.

Программа детского сада предусматривает обучение диалогической и монологической речи.

Диалог – сложная форма социального взаимодействия. Участвовать в диалоге *иногда* бывает *труднее*, чем строить монологическое высказывание. Почему?

*Обдумывание своих реплик, вопросов происходит **одновременно** с восприятием чужой речи.*

Участие в диалоге **требует сложных умений:**

слушать и правильно понимать мысль собеседника;

формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка;

менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; **следить за правильностью** языковой формы, в которую облакаются мысли;

слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки.

Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.

Можно выделить *несколько групп диалогических умений*:

Собственно речевые умения: вступать в общение; поддерживать и завершать общение; слушать и слышать собеседника; доказывать свою точку зрения; высказываться логично, связно; говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

Умения речевого этикета: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

Умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе ***для планирования*** совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

Неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.

Спасибо за внимание!

