



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Василевская Е.В.,  
ФГОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва**

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)

□ **В развитых странах раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс:**

- **Великобритания, Бельгия, Франция, Италия** - правительство не участвует в финансировании раннего образования;
- **Австрия** - финансируется государством, местными властями и родителями;
- **Дания** - финансируется правительством;
- **Финляндия, Германия, Швеция** - правительством и локальными властями, родителями только на 10% от стоимости



## Тенденции мирового образовательного движения в дошкольном образовании:



- идея гуманизации;
- развертывание международной системы аккредитации дошкольных образовательных учреждений;
- возрастная ритмика развития личности

## □ История дошкольного образования в



последняя треть XIX века - первый бесплатный, «народный детский сад» и платный частный детский сад для детей интеллигенции (1866 г., г. Санкт-Петербург);  
общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста (1871 г., г. Санкт-Петербург);  
«Декларация по дошкольному воспитанию» - начало государственной системы дошкольного образования (20.11.1917 г.)



- открыт второй Московский государственный университет, педагогический факультет с дошкольным отделением (1918 г.);
- первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию - государственная система подготовки педагогов дошкольного образования (1919 г., г. Москва);
- 3 типа дошкольных учреждений в СССР — детские дома для детей-сирот, детские очаги, детские сады (20-е годы XX в.);
- вопрос об установлении единства в работе всех дошкольных учреждений (1927-1928 гг.)

- выходит ежемесячный научно-методический журнал **«Дошкольное воспитание» (1928 г.)**;
- «Программа работы детского сада» **(1934 г.)**;
- «Устав детского сада», «Руководство для воспитателей детского сада» **(1938 г.)**;
- типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств **(1939 г.)**;
- новый вид дошкольного образовательного учреждения — **ясли-сад (1959 г.)**;
- комплексная программа воспитания в детском саду - единый обязательный документ в работе дошкольных учреждений страны **(начало 60-х гг.)**

- Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984 г.);
- «Концепция дошкольного воспитания» (1989);
- охват детей учреждениями общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации составил примерно 70% (1990 г.);
- «Временное положение о дошкольных учреждениях» (1991 г.);



## □ **Инновационные изменения на разных уровнях организации дошкольной образовательной системы**

---

1. **На социальном уровне** : трансформация «общественного дошкольного воспитания» в «дошкольное образование»
2. **На финансово-экономическом уровне**: свертывание поддержки дошкольной образовательной системы со стороны федерального бюджета
3. **На организационном уровне** : смена «детского сада» разными видами и типами дошкольных учреждений
4. **На программно-методическом уровне** : смена типовой программы вариативными



# Новая модель системы образования :

преобразование единой системы «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования, как исходную, полноправную и неотъемлемую ступень общего образования.



# ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 12.09.2008 № 666)

- **дошкольное образовательное учреждение** - тип образовательного учреждения, реализующее **основную общеобразовательную программу** дошкольного образования.
- Определены **8 видов ДООУ**, из которых **новые:**
  - детский сад для детей раннего возраста;
  - детский сад для детей предшкольного возраста (старшего дошкольного)

# Показатели специфики деятельности ДОУ разных видов:

---

- уровень реализуемых основных образовательных программ (содержание образования);
- направленность реализуемых основных образовательных программ (приоритетное осуществление деятельности);
- структура групп (направленность групп, возраст детей, наполняемость групп);
- условия реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, медико-социальные и другие).

## **Новое в Типовом положении:**

### **четкое установление для групп каждой направленности норм**

- общеразвивающей (п. 32);
- компенсирующей (п. 33);
- оздоровительной (п. 34);
- комбинированной (п. 35)

# Условия реализации образовательных программ:

- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение (новые "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 № 91; вступили в силу 01.10.2010 г.)

**Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования**  
– реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



□ **Многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи - новые формы дошкольного образования:**

- консультативные пункты;
- служба ранней помощи;
- центры игровой поддержки ребенка;
- семейный детский сад;
- домашний детский сад

# Проблемы, которые требуют решения:

---

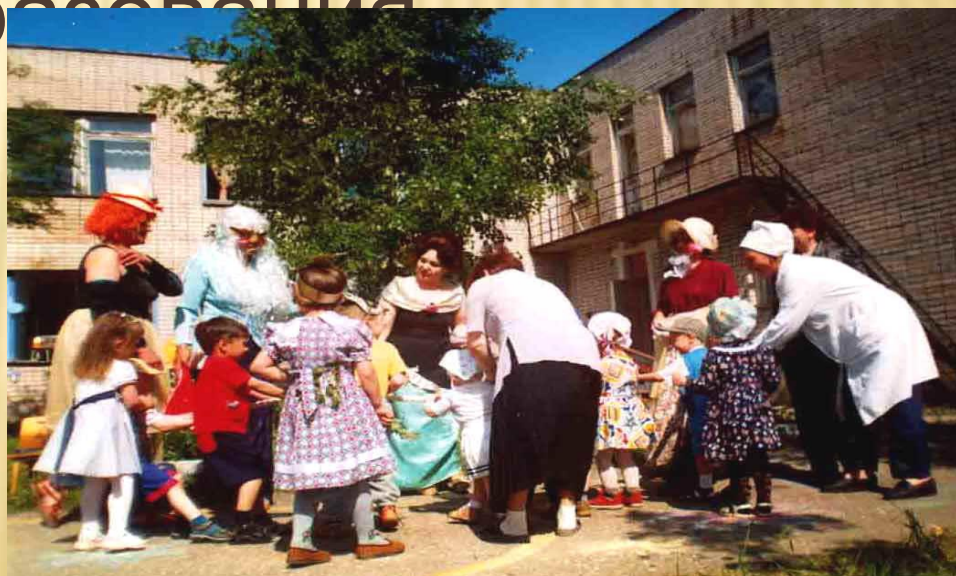
- ежегодно проводить мониторинг потребности населения в услугах дошкольного образования;
- создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование здоровьесберегающей среды, интеграция профилактических и образовательных технологий в воспитательные



- недостаточно внимания уделяется воспитанию у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию;
- произошел разрыв между ДООУ, обеспечивающими высокое качество дошкольного образования, и имеющими низкий рейтинг у населения;
- **важно!** Самодеятельная игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте;
- уделять больше внимания развитию речи ребенка, что пока еще мало учитывается в практике работы ДООУ;
- поддержка детской познавательной инициативы (в ДООУ и в семье)

- разработка системы **сетевого взаимодействия ДОО**, при котором каждое образовательное учреждение выступает отдельным ресурсом для других образовательных учреждений и для родителей детей дошкольного возраста;
- начато исследование **особенностей развития современных детей**;
- **модернизации подготовки кадров** для разного контингента детей в различных условиях воспитания и обучения;
- подбор кадров на **должность руководителя**, так как развитие детского сада во многом определяется социально активной позицией заведующей, ее мировоззрением и образовательным уровнем.

- изменения форм и методов **взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;**
- работа детского сада должна стать открытой и доступной для объективной оценки качества дошкольного образования



# Проект ФЦПРО 2011-2015гг.

Последний (предшкольный) год может стать обязательным для посещения ребенком дошкольного образования в различных его формах. Для поддержки наиболее эффективных моделей будут выделяться субсидии



# ФГТ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

( ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 23.11.2009 Г. № 655,  
ВСТУПИЛ В СИЛУ С 10.03.2010 Г.)

- устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации ООП ДОУ в части
  - определения структуры ООП ДОУ (соотношение частей, их объема; обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса);
  - учитывают особенности реализации ООП ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

# ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ▣ Разработана примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».  
(Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ

**№ 03-13 от 22.07.2010** «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования» )

- **Программа определяет обязательную часть** основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе;
- является документом, **на основе** которого **дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.**

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОО ПРОГРАММЫ

□ требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему:

- 1) обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%;
- 2) части программы – направления развития детей (социально-личностное, физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) или



10 образовательных областей (Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка).

- части Программы – разделы: «Пояснительная записка», «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении», «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей», «Содержание коррекционной работы», «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

- **новый подход к организации педагогического процесса, усиление требований к его содержанию, уровню и качеству, ориентацию воспитательно-образовательной работы на «жизненные ситуации» детей;**
- **обновление стиля и методов работы педагогического коллектива, отказ от излишней регламентированности педагогического процесса, переход к**

# **1. Компетентностный подход в построении воспитательно-образовательного процесса**

формирование таких характеристик личности ребенка как:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;
- умение создавать оригинальный способ решения при известных других.

## **2. Важные факторы в современном воспитательно-образовательном процессе:**

- **раскрытие и формирование** у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию;
- **создание педагогом условий** для «развертывания» внутреннего, личностного потенциала каждого воспитанника.
- **переосмысление роли педагога**, который становится в большей степени “координатором” или “наставником”, чем непосредственным источником информации;
- **позиция педагога по отношению к детям**

### **3. Составляющие качества дошкольного образования**

---

- 1) создание условий для эффективности воспитательно-образовательного процесса и услуг присмотра и ухода;**
- 2) модернизация содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования на федеральном и международном уровне;**
- 3) активизация творческого и личностного потенциала педагогов и управленческой культуры руководителей дошкольных образовательных учреждений**

## 4. Непрерывное самообразование и саморазвитие педагогов

---

- обеспечить понимание каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием в целом;
- повысить заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании и повышении уровня своего профессионализма через повышение квалификационной категории;
- при организации и проведении мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов использовать подгрупповые способы организации

## 5. Сотрудничество и взаимодействие с родителями

- активно вовлекать родительскую общественность в деятельность учреждения с целью создания единого образовательного пространства.
- обеспечить понимание родителями (законными представителями) целей, стоящих перед дошкольным образованием.



---

*«Работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия, а значит - расти в личностном и профессиональном планах!»*



---

[vasilevskaya@apkpro.ru](mailto:vasilevskaya@apkpro.ru)