

**Изобразительное  
искусство как средство  
развития фантазии у детей  
младшего школьного  
возраста.**

Кудрицкая Л. Н.  
ГБОУ гимназия № 49  
Приморского района

# 1. Увеличение или уменьшение человека в несколько раз.

Задание: представь, что ты стал маленьким, как Дюймовочка или мальчик-с-пальчик (большим, как великан). Каким ты будешь видеть мир? Нарисуй его.

## 2.Рисование действительности с помощью геометрических фигур.

Задание: представь, что  
рисовать можно только при  
помощи геометрических фигур.

Нарисуй любой рисунок в  
этой технике.

### **3. Добавление одного или нескольких фантастических свойств человеку (людям).**

**Задание: представь, что ты умеешь летать. Куда бы ты захотел отправиться? Нарисуй, что бы ты там увидел.**

# 4. Придание объектам природы способностей и качеств разумных существ.

Задание:  
представь, что  
старый дуб  
ожил. Как ты  
думаешь, о чём  
бы он мог нам  
рассказать?



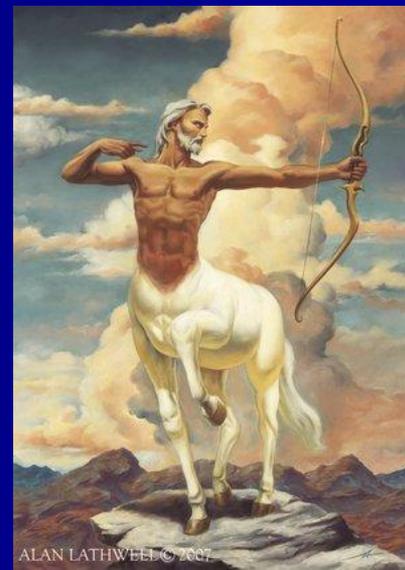
## 5. «Оживление» изображения.

Задание: представь, что всё,  
что ты нарисуешь, оживает.  
Что бы ты нарисовал?

# 6. Фантастическое объединение.

Человек + рыба = русалка;  
человек + лошадь = кентавр;  
птица + зверь = грифон.

Придумай и нарисуй своё существо,  
состоящее из разных существ.



# 7. Продолжение сюжета.

Задание: рассмотри картину. Предложи своё продолжение сюжета при условии, что все персонажи на ней ожили.



## 8. Придумай название.

Задание: придумай новое (или своё) название картине (фотографии).



## 9. Машина времени.

Задание: представь, что у тебя есть машина времени. Ты отправился на ней в далёкое будущее ( далёкое прошлое). Нарисуй, что бы ты хотел там увидеть.