

Развитие фонематического слуха



**Подготовила:
С.А.Барыкина,
учитель начальных классов,
учитель- логопед
МОУ «Средняя школа №8»**

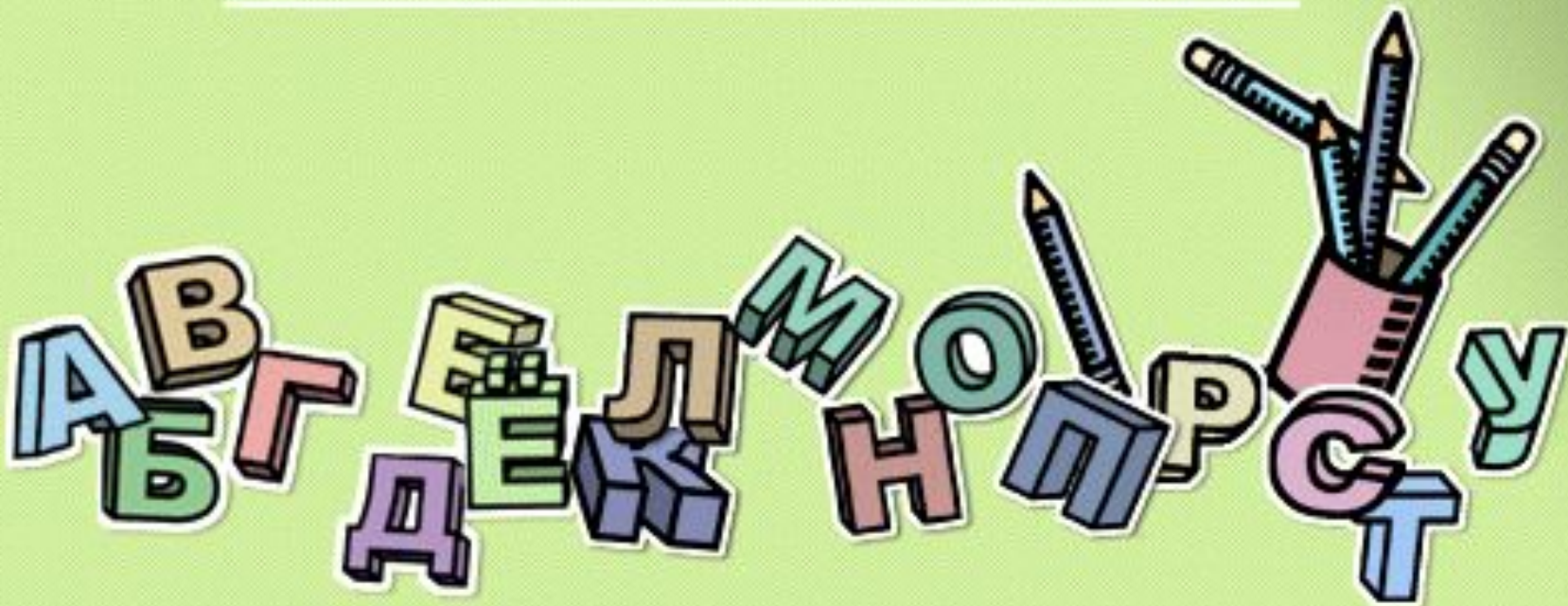
План выступления:

- Что такое фонематический слух и как он влияет на развитие речи?
- Как развивается фонематический слух в норме и как выявить его нарушение у ребенка?
- С помощью каких упражнений учителя начальных классов могут самостоятельно развивать фонематическое восприятие?



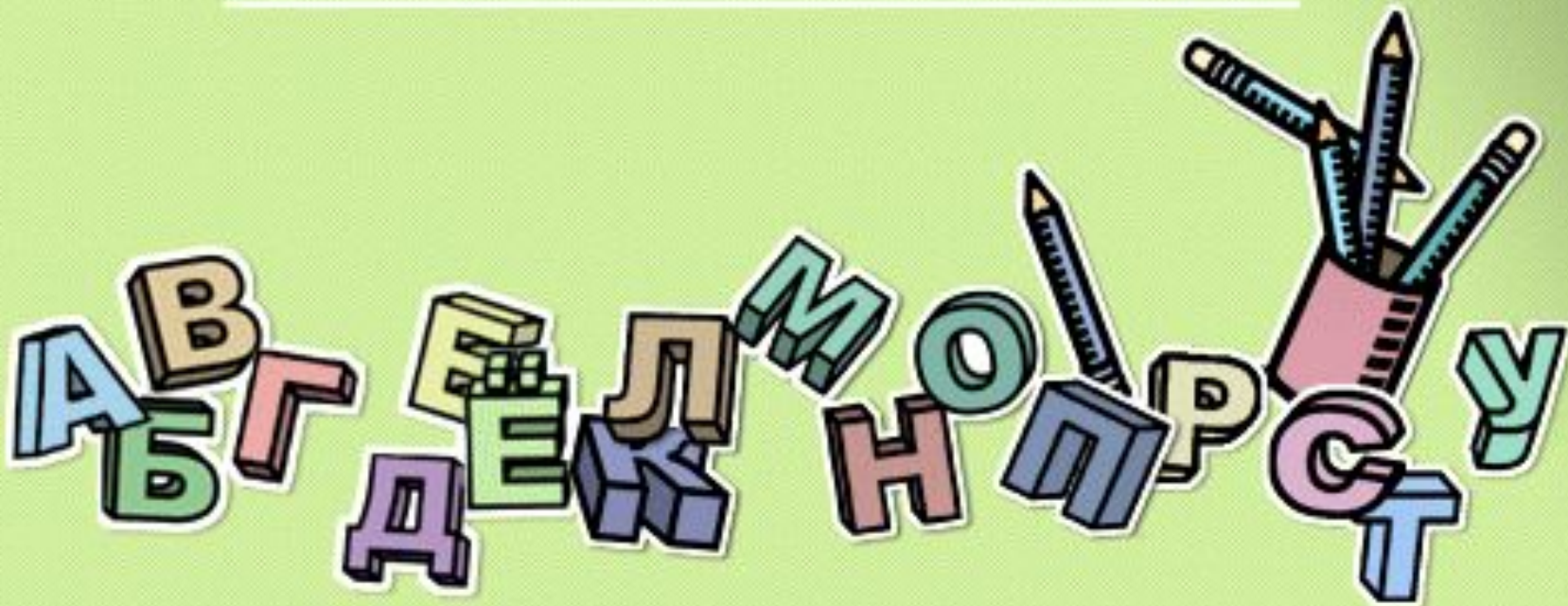
Фонематический слух -

тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.



Фонематическое восприятие -

умение определять последовательность и количество звуков в слове.



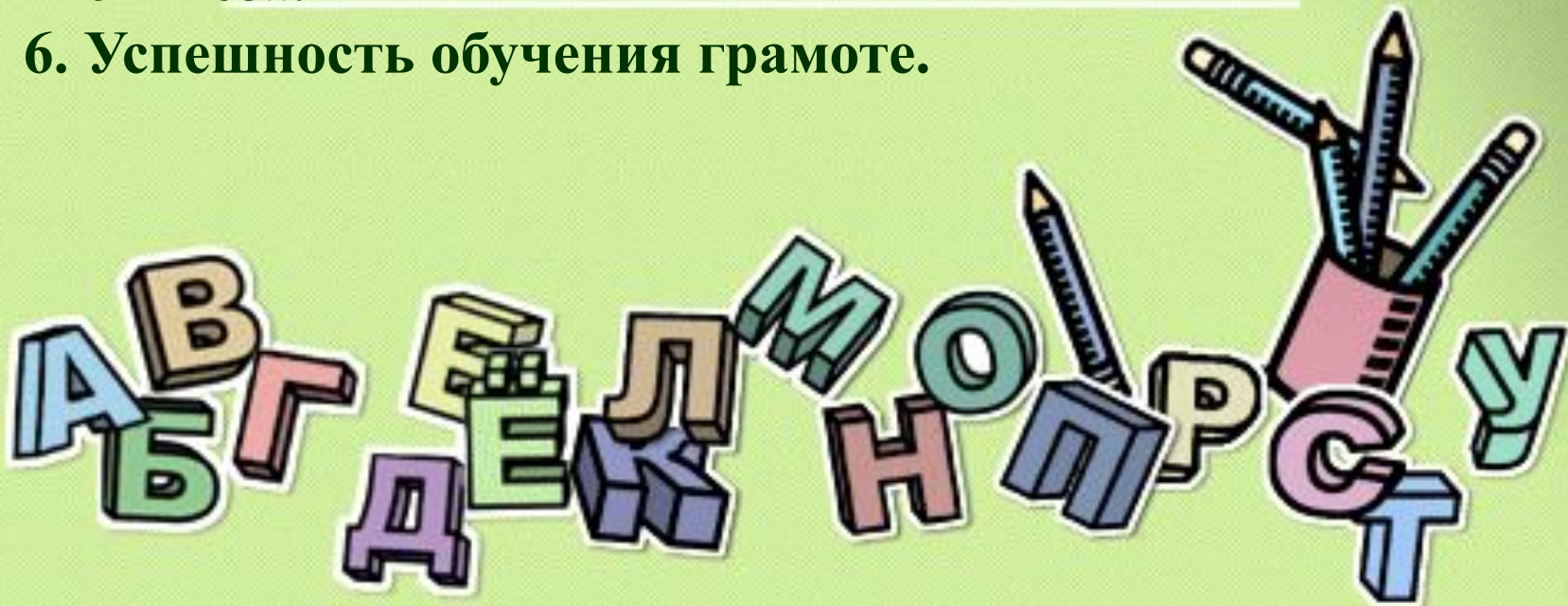
Аспекты, на которые оказывает влияние фонематический слух:

1. **Общречевое развитие ребенка: усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции.**
2. **Выработка орфографических навыков.**
3. **Овладение чтением.**
4. **Овладение операциями звукового анализа и синтеза.**



Аспекты, на которые оказывает влияние фонематический слух:

5. **Овладение операциями звукового анализа и синтеза.**
6. **Успешность обучения грамоте.**



Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

1. Смешение звуков:

- звонкие- глухие (*блакала – плакала*);
- свистящие – шипящие (*чаши – часы*);
- твердые – мягкие (*ягоди – ягоды*);
- сонорные (*тли – три*);
- аффрикаты (*чветы – цветы*).



Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха.

2. Перестановка и включение отдельных звуков (наушники – наушники, нулжа – лужа).
3. Пропуск гласных и согласных звуков, пропуск звуков при стечении нескольких согласных (день – день, межу – между, латочка – ласточка).



Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

4. Пропуск слогов, безударных частей слова, лишние слоги
(*мета*ет – под*мета*ет, ти*шины*на – ти*шина*).
5. Замена звуков
(*табака* – *собака*, *идют* – *идёт*).
6. Недописывание слов
(*мышк* – *мышка*).



Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

7. Обозначение мягкости при помощи Ъ
(*василки* – *васильки*).

8. Ошибки при чтении:

- пропуск букв, слогов, предлогов;
- замена и перестановка букв, слогов;
- «застревание» на какой-либо букве, слоге, слове;



Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

8. Ошибки при чтении:

- недочитывание окончаний слов;
- искажение слов;
- добавление лишних букв, слогов и даже слов;
- «угадывание» слов.



Уровень 1 – узнавание неречевых ЗВУКОВ

- Игра «Угадай, что звучало?»
- Игра «Чудесный мешочек»
- Отстукивание ладонями по столу
- Отхлопывание в ладоши



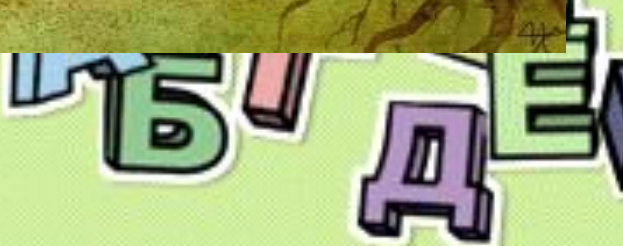
Уровень 2 – различение звуков речи по тембру, силе и высоте

- Игра «Мяу», «Му»
- Игра «Тихо – громко»



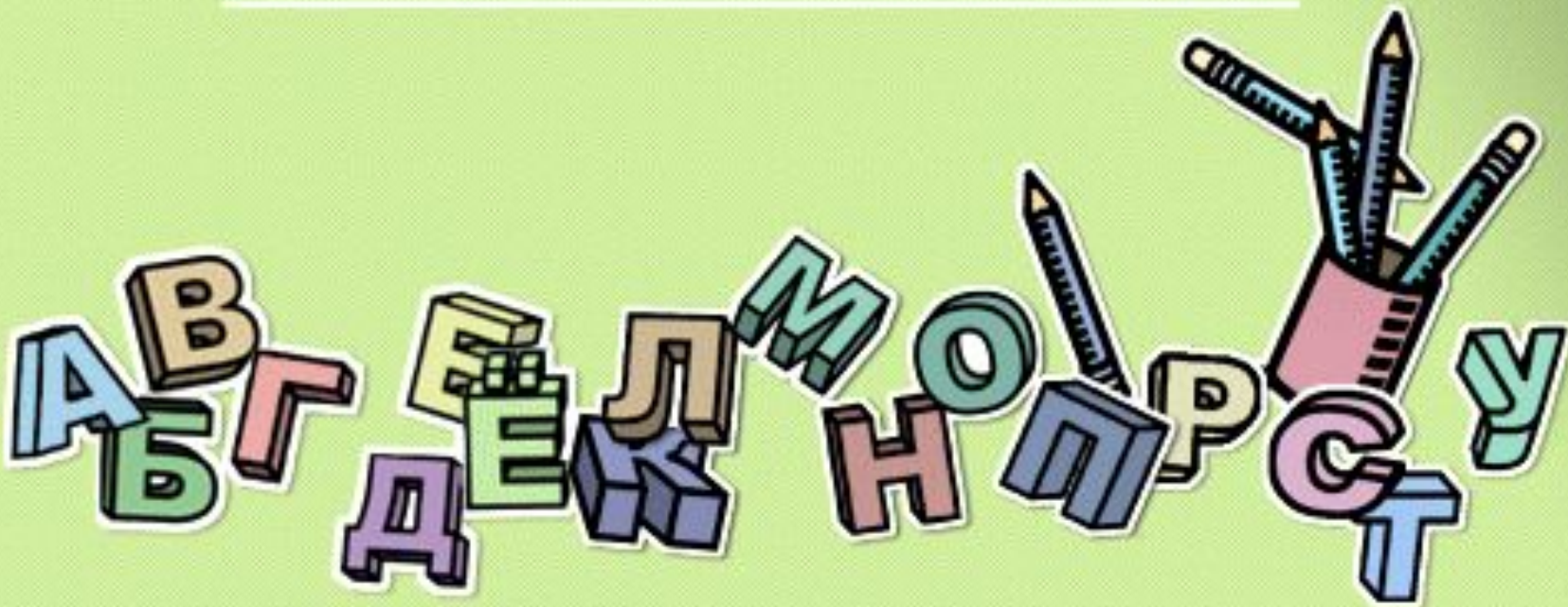
Уровень 3 – различение сходных по звучанию СЛОВ

- Игра «Слушай и выбирай»



- **Игра «Верно - неверно»**

мегемот – бегебот – дигимот – бегемот – гибидот.



Уровень 4 – различение слогов

1. Сосчитать, сколько слогов произнес учитель:
 - прямые: *ма – ко – то – ры;*
 - обратные: *ам – ор – ив – ус;*
 - со стечением согласных: *ста – сто – сты – сту.*
2. Игры с кубиком.
3. Придумывание слога к схеме: *СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС.*
4. Определение лишнего слога: *ла – ма – ма – ма, на – на – на – ба.*



Уровень 5 – различение звуков

1. Звукоподражание.

Комар звенит: з – з – з

Жук жуужжит: ж – ж – ж

2. Игра «Поймай звук».

Хлопни в ладоши, если услышите звук ...

- звуковой ряд;
- слоги;
- слова.



Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Первый этап – выделение первого и последнего звука из слова
Уровень гласных звуков в сильной позиции.*

- **Звукоподражание**

Больной показывает горло врачу: а – а – а.

Воющий волк: у – у – у.

- 2. **Определить первый звук в словах:**

ослик, утка, Аня.



Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Первый этап – выделение первого и последнего звука из слова
Уровень согласных звуков.*

- Подобрать названия цветов, животных, птиц, посуды и т. д., которые начинаются с заданного звука.
- Выбрать только те предметные картинки, названия которых начинаются с заданного звука.
- Изменить первый звук в слове, чтобы получилось новое слово. *Гость – кость, карта – парта*

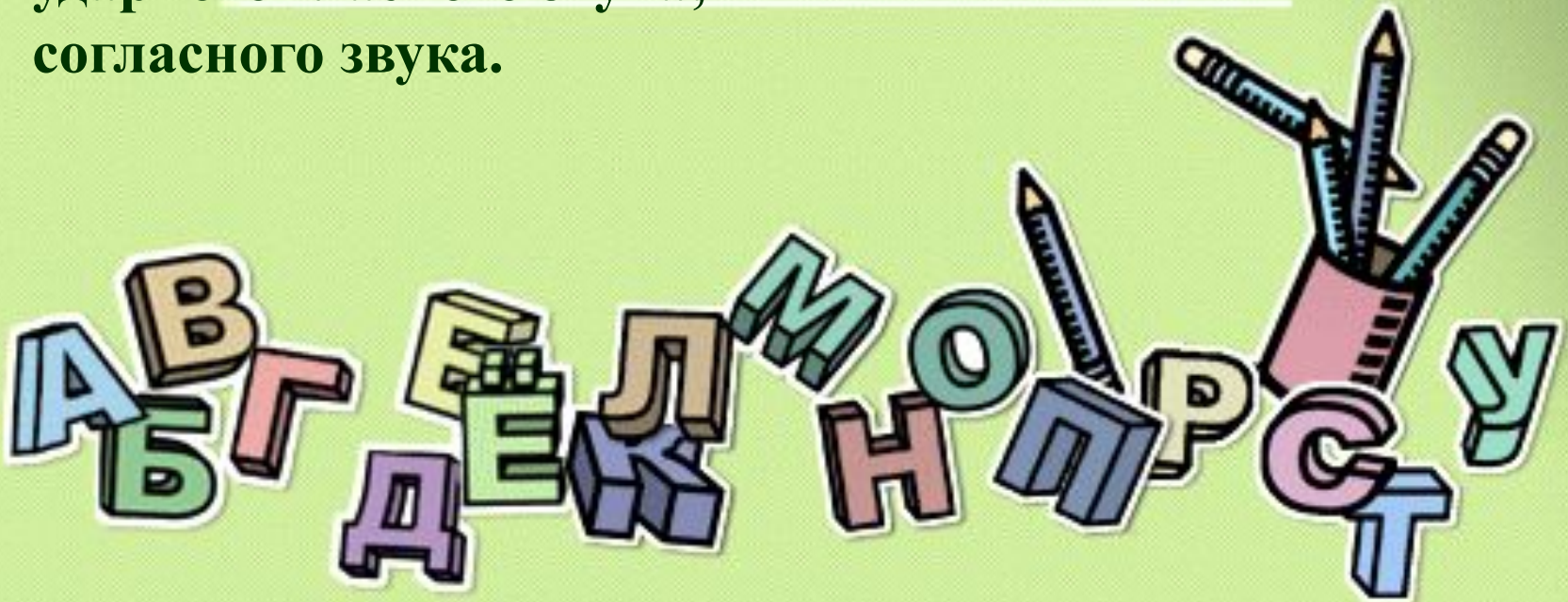


Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

Второй этап – закрепление навыка фонематического анализа и синтеза.

Определение места звука в слове:

- ударного гласного звука;
- согласного звука.

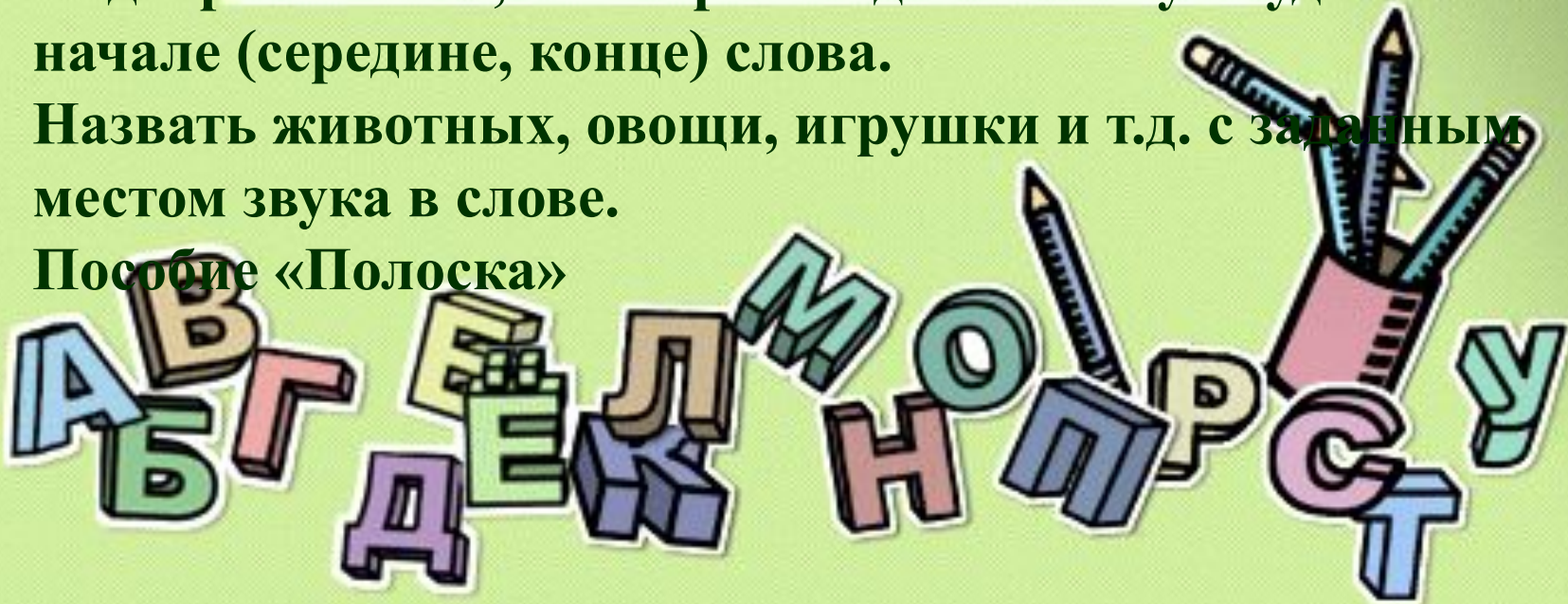


Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

Второй этап – закрепление навыка фонематического анализа и синтеза.

Определение места звука в слове

- Подобрать слова, в которых заданный звук будет стоять в начале (середине, конце) слова.
- Назвать животных, овощи, игрушки и т.д. с заданным местом звука в слове.
- Пособие «Полоска»



Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

Третий этап – формирование действия фонематического анализа в умственном плане.

Определение:

- количества звуков;
- последовательности звуков;
- места звуков.



1. Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем местах.

Кот, окно, сок

2. Подобрать слова с определенным количеством звуков.

3. Преобразование слов путем добавления звука:

- в начале: *рот – крот, мех – смех;*

- в конце: *бок – бокс, вол – волк.*

4. Переставление звуков: *пила – липа, карп – парк*

5. Слово – загадка *К....*

6. Определить количество звуков в названии предметов на картинке и поднять соответствующую цифру

7. Определить последующие и предыдущие звуки в названии предмета на картинках.



Развивая фонематический слух,



вы облегчите ребенку процесс
освоения чтением и
письмом.

