

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ: ТНР (ОНР)

ГБДОУ детский сад № 90
Платунова Виктория Александровна,
учитель-логопед

ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Развитие слухового внимания и восприятия.

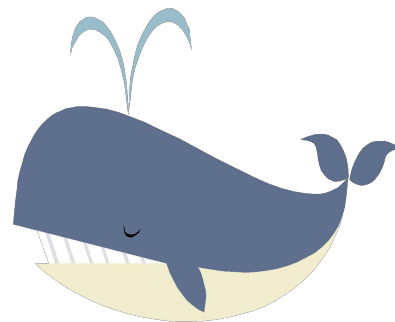
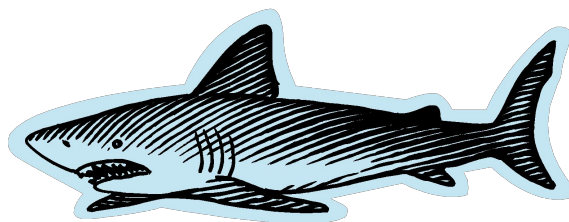
Различение на слух звуков (музыкальные игрушки, голоса животных, бытовые шумы).




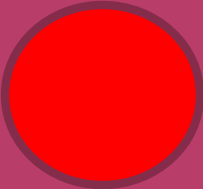
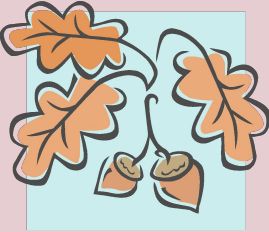

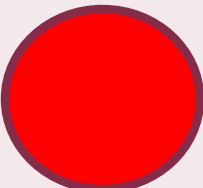
- Совершенствование фонематического восприятия, слухопроизносительной дифференциации фонем.

Отобрать картинки на заданный звук.

А



- Развитие операции выделения звука на фоне слова.
Показать символ, букву, если и в слове есть заданный звук.

- ⦿ **Выделение первого ударного звука из слова.**

Работа ведется с опорой на зрительное восприятие звука.

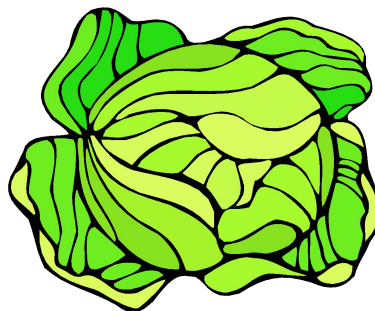
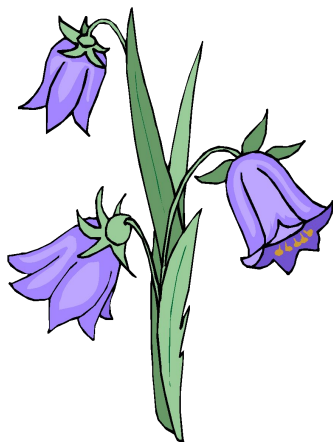
С помощью зеркала дети определяют, какой звук первый, какой второй.



- Развитие операции выделения первого согласного звука из слова.

Подобрать названия цветов, овощей, продуктов, ..., которые начинаются с заданного звука.

К



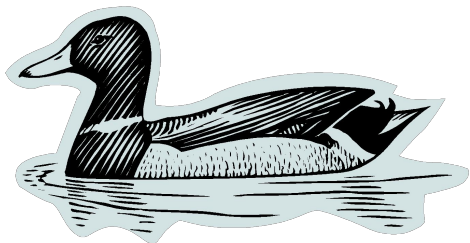
- Развитие операции определения места звука в слове.

Определение места ударного гласного звука в односложных и двусложных словах.

у



пушка



путка



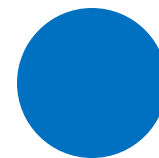
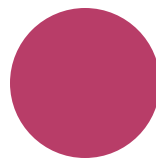
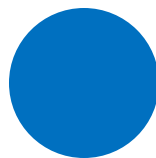
лук

- ◎ Развитие сложных форм фонематического анализа.

Определение последовательности, количества, позиции звука в слове.

1. С опорой на вспомогательные средства.

КОТ



2. Формирование действия фонематического анализа в речевом плане.

ВЫБРАТЬ КАРТИНКИ НА ОПРЕДЕЛЕННОЕ КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ.

ПРЕОБРАЗОВАТЬ СЛОВА: МЕХ- СМЕХ, ВОЛ- ВОЛК, СОМ- СОК- СУК- СОХ- СОР- СЫР, КАРП-ПАРК.

УЗНАЙ НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ ПО СЛЕДУЮЩИМ БУКВАМ:
ЛПЕОРАД (ЛЕОПАРД).

КАКИЕ СЛОВА МОЖНО СОСТАВИТЬ ИЗ БУКВ СЛОВА КРАПИВА:
ИВА, ПАРК, ПАР, РАК.

ЦЕПОЧКА СЛОВ: ДОМ- МАК- КОТ- ТАНК- КАРТОН- НОГТИ- ИРИС.

СЛОВА- ЗАГАДКИ: К . . . (КАША, КОЗА).

3. Формирование действия фонематического анализа в умственном плане.

Отобразить картинки , в названии которых 5 звуков.

Вставить пропущенные буквы:
КРЫ . А (крыша), КОШ . А (кошка).

Подобрать слова, где заданный звук был бы на 1,2,3 месте.

Добавить различное количество звуков к одному слогу : КО- (КОТ, КОРОКА, КОШКА).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каше Г.А. Обучение произношению и подготовка к обучению грамоте детей с недоразвитием речи (школа для детей с ТНР) Под редакцией Левиной Р.Е. М., 1961.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М., 1983.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 1997.
4. Логопедия. Под редакцией Волковой Л.С. М., 1989.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.
6. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка. М., 1948.
7. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с ТНР. М., 1980.