



# «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ с помощью игровых технологий»

Подготовила  
Шишканова С.Е. Учитель  
начальных классов

- **ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.**



# 1. Задания, направленные на тренировку артикуляционного аппарата и выработку правильного дыхания.

- проводится упражнения «Лошадка», «Грибок», «Улыбка» и другие (Буденная Т.В., 2001 г.).



#### 4. Задания, направленные на корректировку грамматического оформления речи.

- • Измените слова по образцу  
Листья березы - березовые листья  
Нора лисы - лисья нора
- Поставьте по очереди слова в предложение.  
Я налью молоко в стакан из ...(миска, бидон, кувшин, графин).
- Составьте словосочетания путем нахождения пары слов из двух столбиков.

## 5. Задания, направленные на предупреждение и устранение ошибок при чтении.

- Найди неправильно написанную букву (о, а, р, э, q).
- Отгадайте, какое это слово? (верхняя или нижняя половина слова закрывается листом бумаги).
- Прочитайте слоги из таблицы так, чтобы получилось слово. (Дидактический материал - таблица).
- Чтение и составление слов отличающихся одной буквой  
плач – плащ
- Нарращивание слов  
То - сто - стол - столб - столбик.

## 2. Задания, направленные на дифференциацию смешиваемых звуков.

- На что похожи эти звуки?
- Определение на слух пары звуков (работа с сигнальными карточками).
- Шутки - чистоговорки.

Ал - ал - ал - пенал на пол упал,

Ол - ол - ол - пенал упал на стол,

Ул - ул - ул - пенал упал на стул,

Ыл - ыл - ыл - Павел пенал забыл.

- Послушайте предложения и запомните.

Старушка опирается на палку.

Крыша опирается на балку.

- Также прорабатываем предложения:

Мы купили лыжи.

Наш кот рыжий.

Летом мы жили на даче.

Толя возил кирпич на тачке.

- Игра «Не торопись, подумай, что не так».

Серый вол (волк) в лесу ходит злой, голодный.

У Кати коса (коза) рогатая, красивая, косматая.

### 3. Задания, направленные на развитие языкового анализа и синтеза.

- Предложение.

Придумайте предложение по сюжетной картинке, увеличивая его до определенного количества слов.

- Игра «Скажи дальше».

Заяц скакал.

Заяц белый скакал.

Заяц белый скакал за лыком.

Заяц белый скакал за лыком зимой.

Заяц белый скакал по лесу за лыком зимой.



# Система тренировочных упражнений

## Пропедевтика

Скороговорки чистоговорки  
Артикуляционные упражнения  
Речевые пятиминутки  
Физминутки со стихами  
И движениями

## Основной период

Упражнения учебника  
Проговаривание  
Дидактический материал  
тесты

## Коррекция

Вставить букву, слоги  
Слова  
Ответы на вопросы  
Зрительно-слуховой диктант  
Письмо по памяти

## Развитие

Кроссворды  
Анаграммы  
Спрятанные слова

Упражнения можно использовать на уроках, во время динамических пауз и в других режимных моментах.

- 1. Игры с мячом, направленные на развитие фонематических процессов.
- 2. Дидактические игры для развития фонематического восприятия



# 1. ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- **1. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»**
- **Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.
- **Учитель:** Когда услышите звук [А], стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А-У-О-У-И-О-Ы-И-А
- **2. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».**
- **Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.
- **Учитель:** Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук [Э].
- А-У-О-Э-У-И-О-Э-Ы-И-А

## 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

- **1.«РЫБАЛКА».**
- **Цель.** Развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.
- **Ход игры.** Дается установка: «поймать слова со звуком (Л)» (и другими). Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор. Количество играющих: один и более человек.
- **2.«ТЕЛЕВИЗОР».**
- **Цель:** развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН. Отрабатывать навыки чтения.
- **Ход игры.** На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов в картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал слово - экран телевизора открывается.
- Например: месяц - спрятанное слово
- Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.
- Количество играющих: один и больше человек.

# Литература

- 1. В.И. Селивёрстов Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994
- 2. Р. И. Лалаева Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.:СОЮЗ, 1998
- 3. Р. И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999