

**Развитие
фонематического
восприятия у детей
старшего
дошкольного
возраста.**

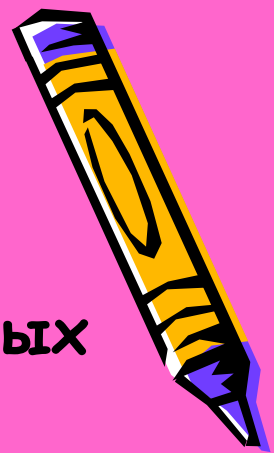


1. развитие навыка узнавания неречевых звуков

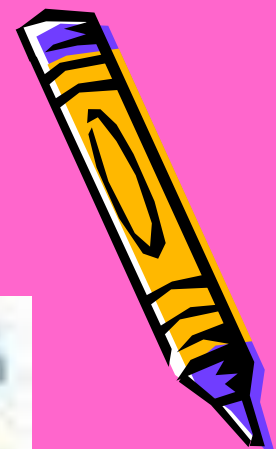
2. Восприятие речевых звуков

3. Развитие фонематического восприятия.

4. Развитие звукового анализа и синтеза.



Восприятие неречевых звуков



Восприятие речевых звуков

различение одинаковых
звукокомплексов по высоте, силе,
тембру

Игры типа
«Кто тебя позвал?», «Три медведя»,
«Речевые жмурки»...



Развитие фонематического восприятия.

Выделение первого звука в слове:

1. Выделение первого гласного из слов (ааист, уулица, Иира..)
2. Выделение первого согласного длительного произношения (ммама, ввата, ннос)
3. Выделение первого согласного краткого произношения (дом, пол, кот);



Развитие фонематического восприятия.



Выделение последнего звука в слове:

1. согласного длительного произношения (комм, носс, умм...)
2. согласного кратного произношения (кот, сок, сноп)
3. гласного (столыы, ватааа, книгии)



Развитие фонематического восприятия.

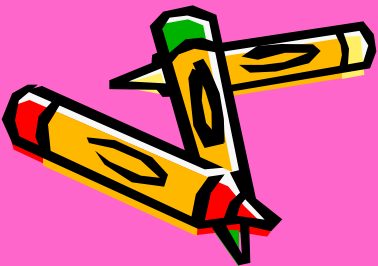
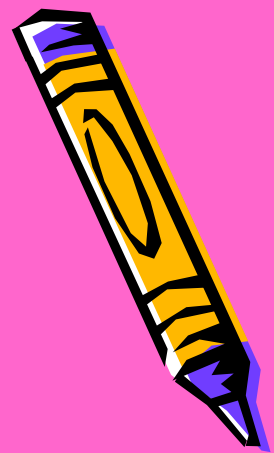


- Определение гласного звука в середине слова (мак, рот, нос).
- Выделение первого и последнего звука в слове
(дом, рак, пот...)
(кора, весы, носки...).
- Определение места конкретного звука в слове
(носок, кот, кок, ветка, урок...).

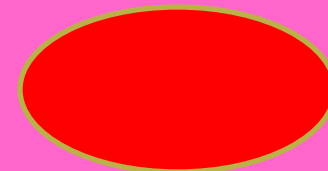
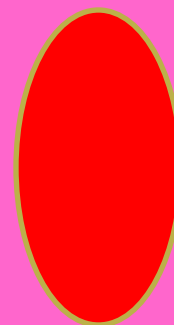
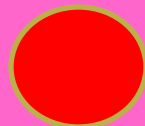
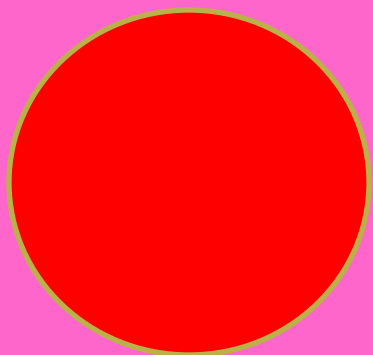


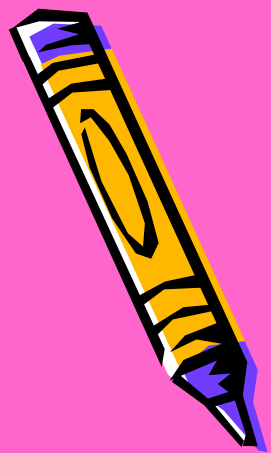
Развитие звукового анализа и синтеза.

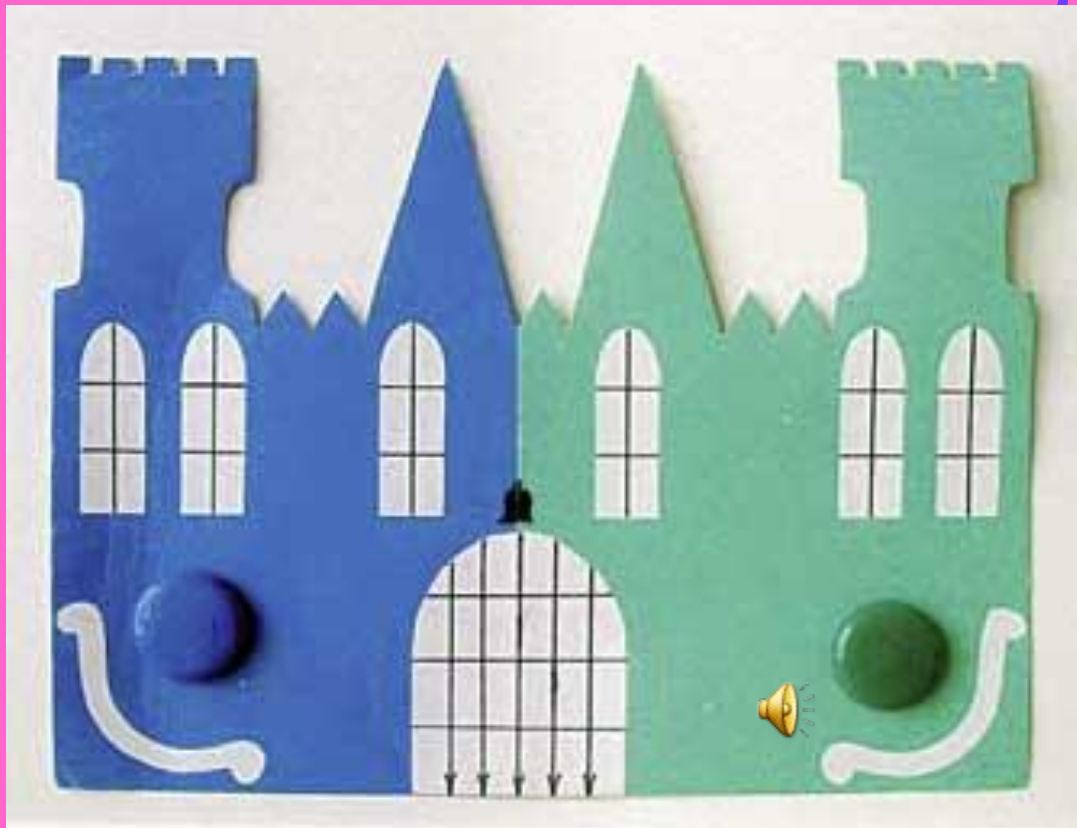
1. определение порядка звуков в слове;
2. выделение отдельных звуков;
3. различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой - звонкий, твёрдый - мягкий);
4. построение моделей (схем).



Гласные - согласные звукИ







Спасибо за внимание.



Учитель начальных классов
Мурадян Светлана Сергеевна.

