

МБДОУ «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

Развитие грамматического строя

**Подготовила:
учитель-логопед
Парфенова С.С.**

2018г

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел «Коммуникация»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;**
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**

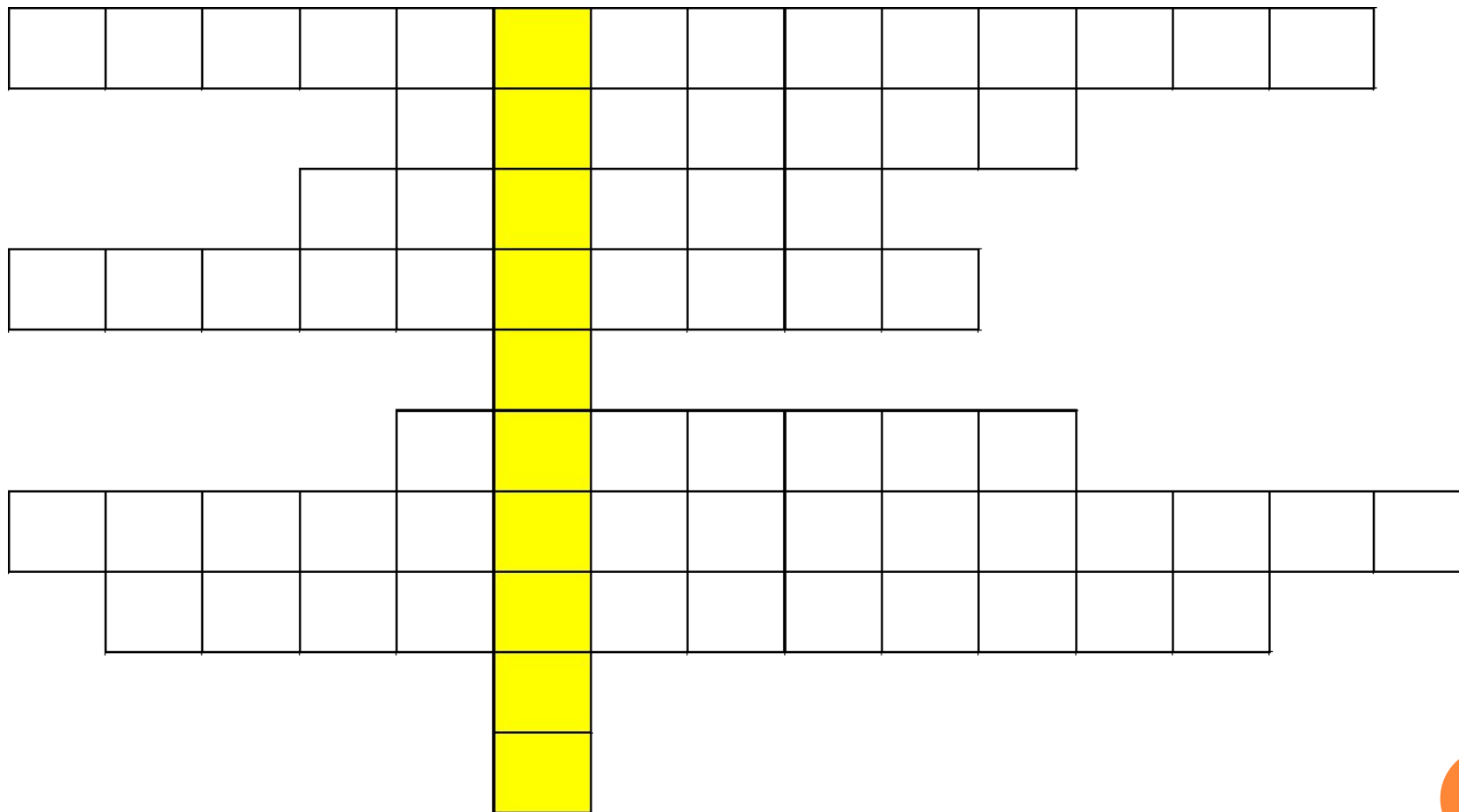


В НОРМЕ К 6 – 7 ГОДАМ У ДЕТЕЙ СФОРМИРОВАНЫ

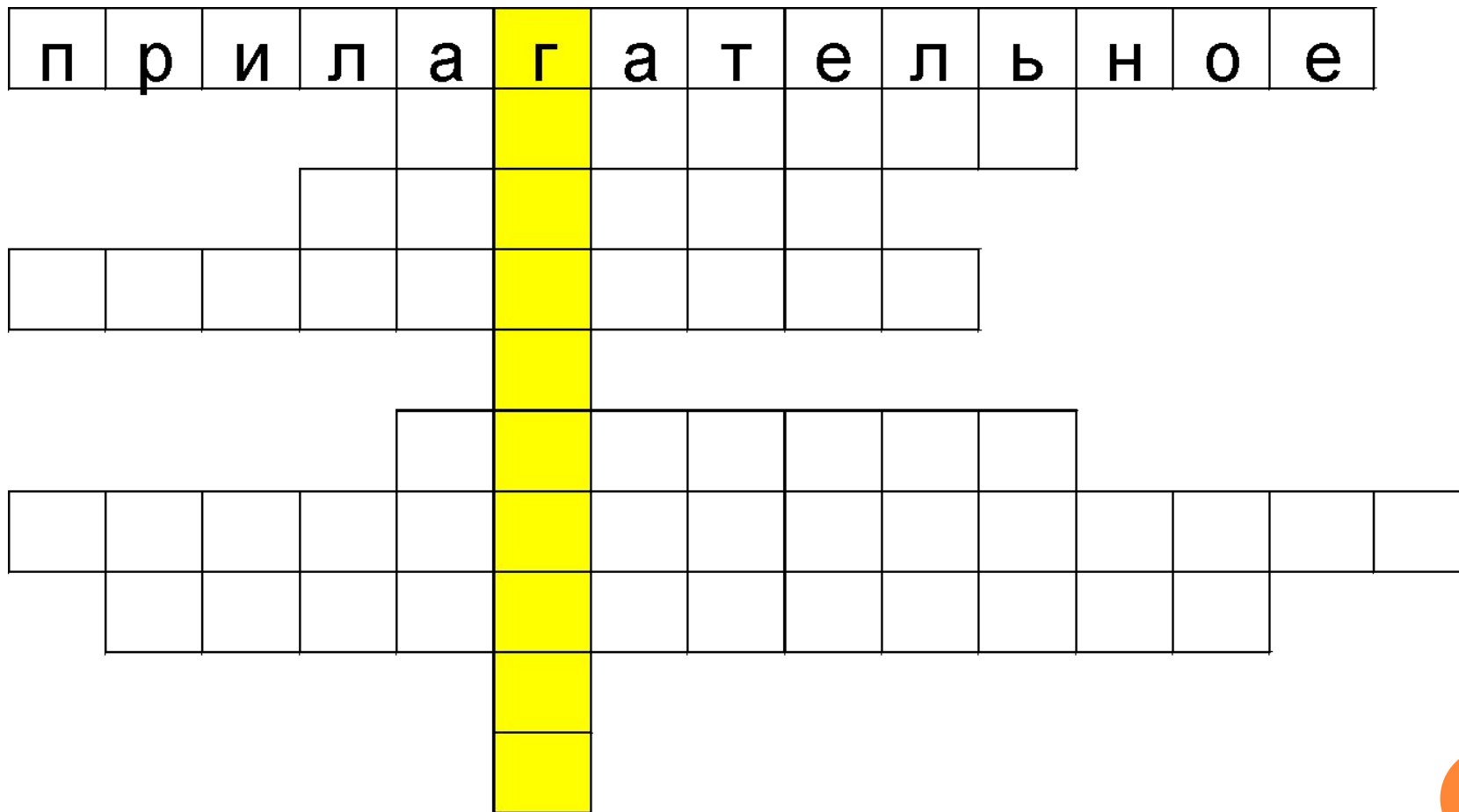
- Умение пользоваться фразовой речью;**
- Умение работать с предложением;**
- Правильно строить простые предложения;**
- Видеть связь слов в предложениях;**
- Распространять предложения второстепенными и однородными членами;**
- Работать с деформированным предложением;**
- Самостоятельно находить и устранять ошибки;**



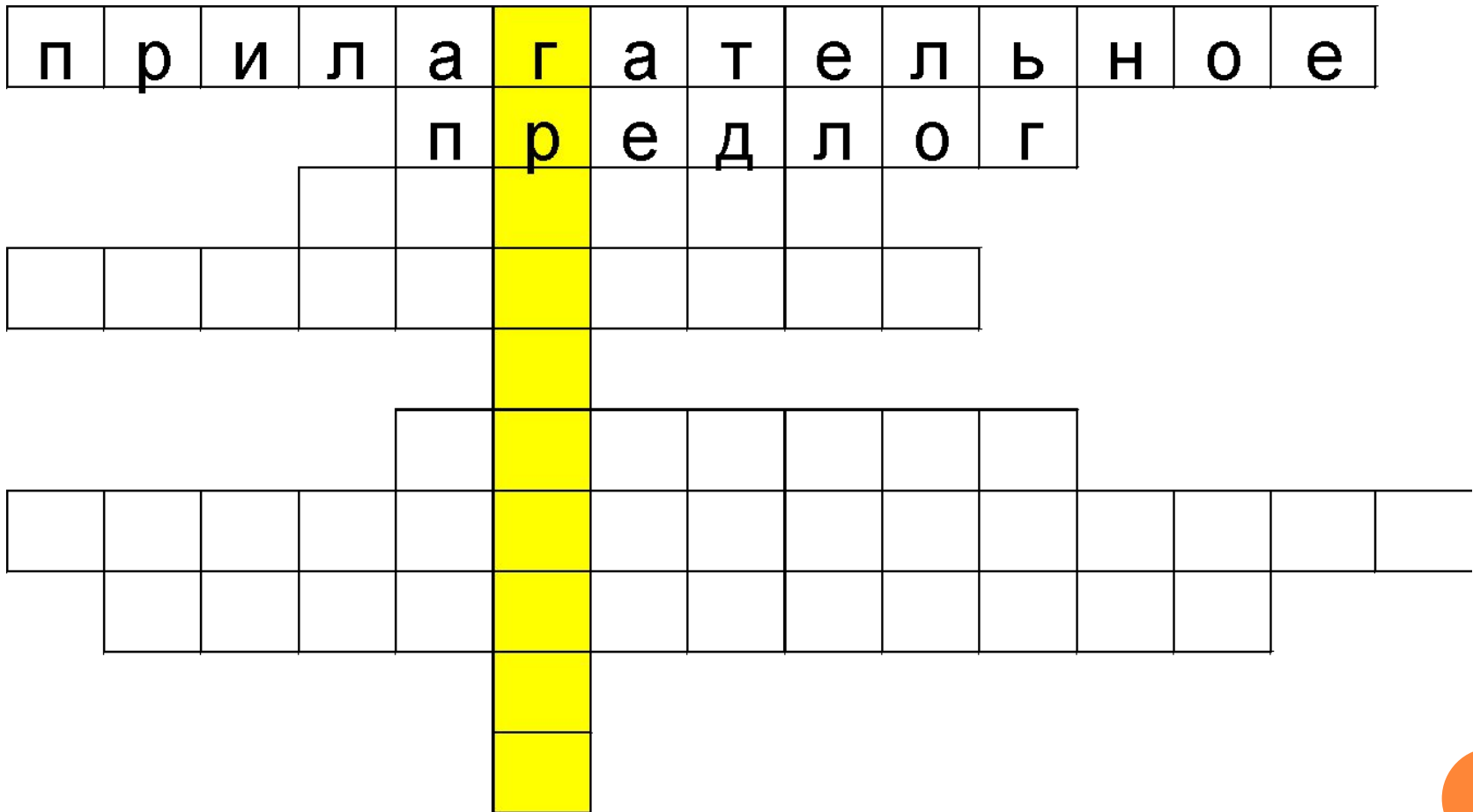
«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»



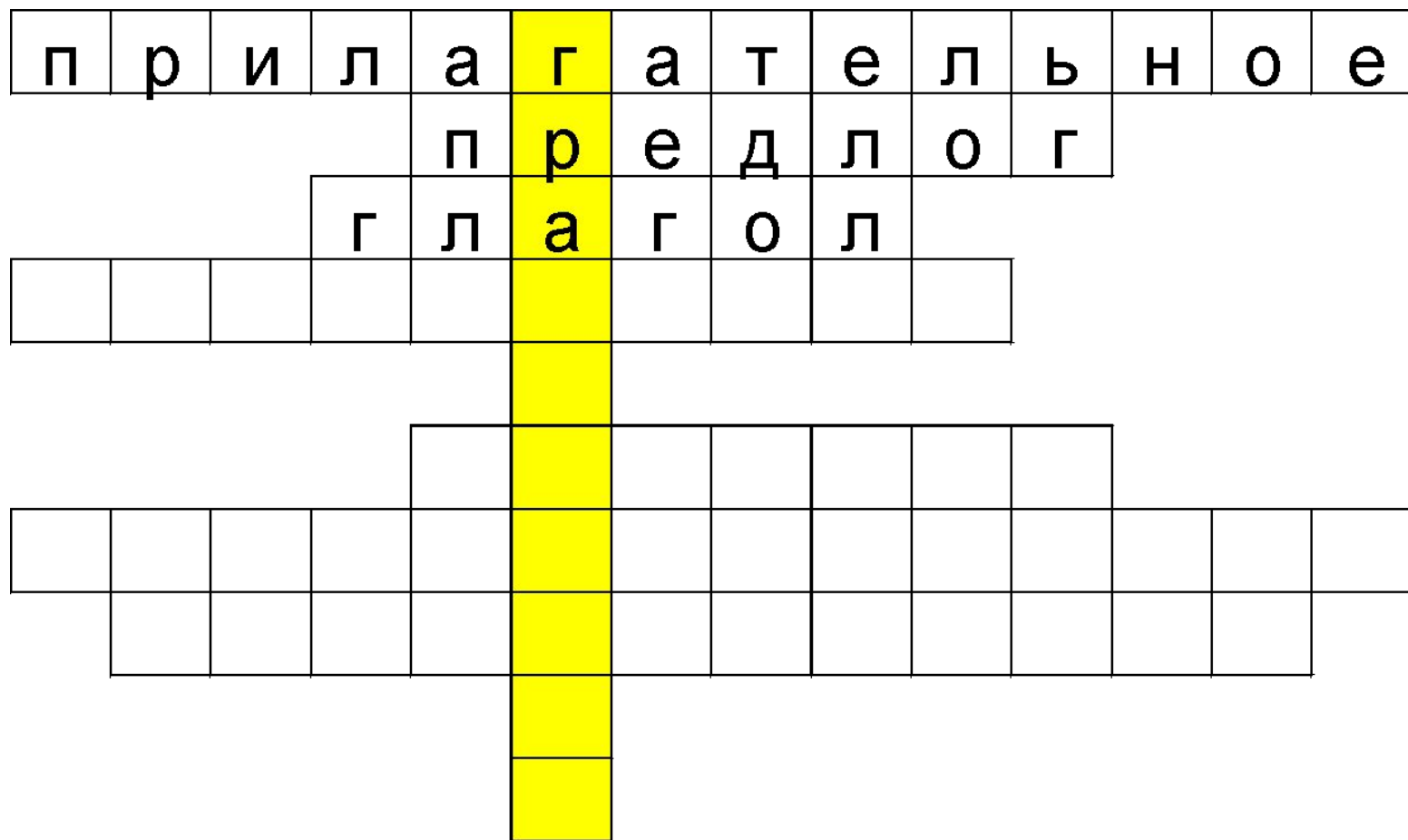
«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»



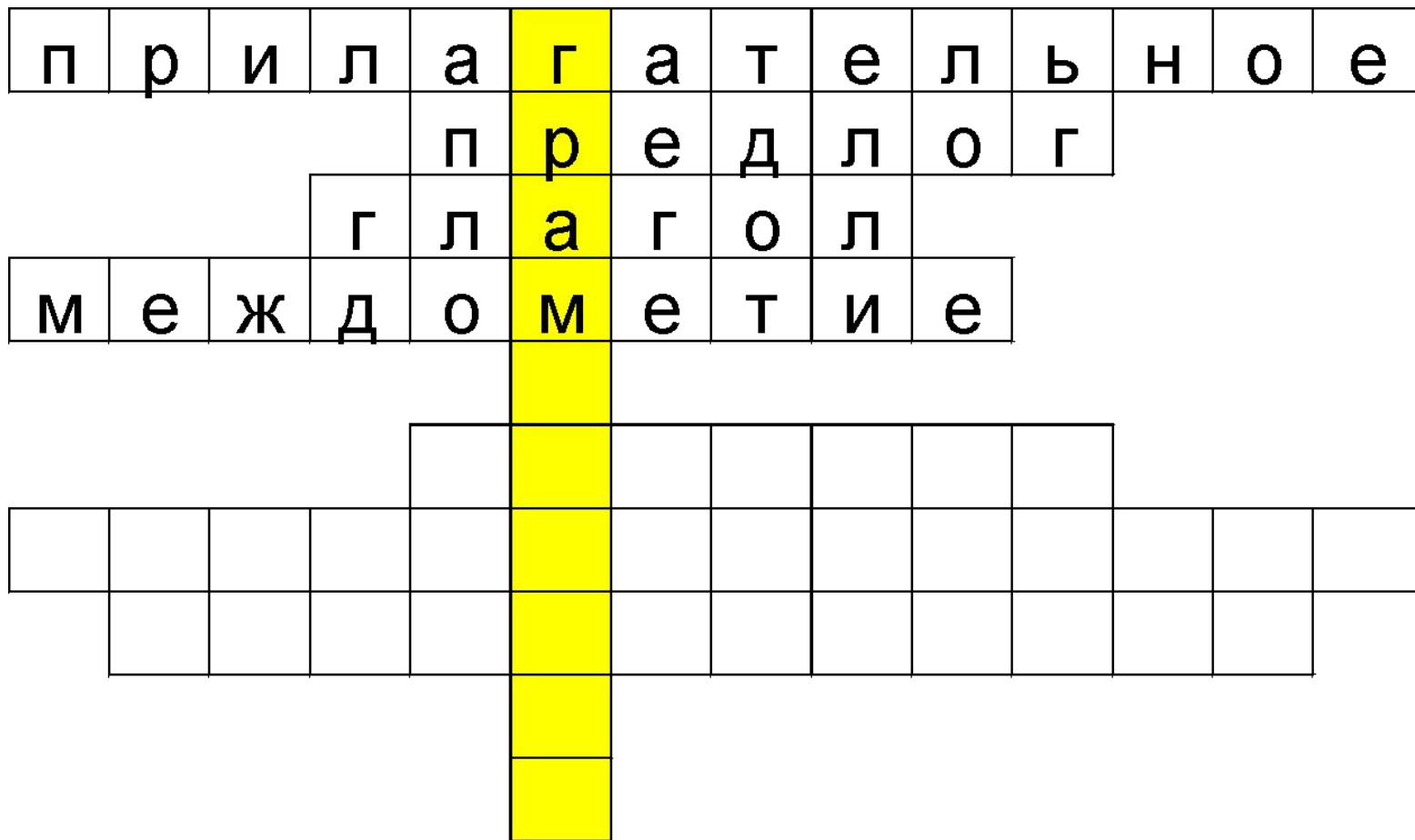
«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»



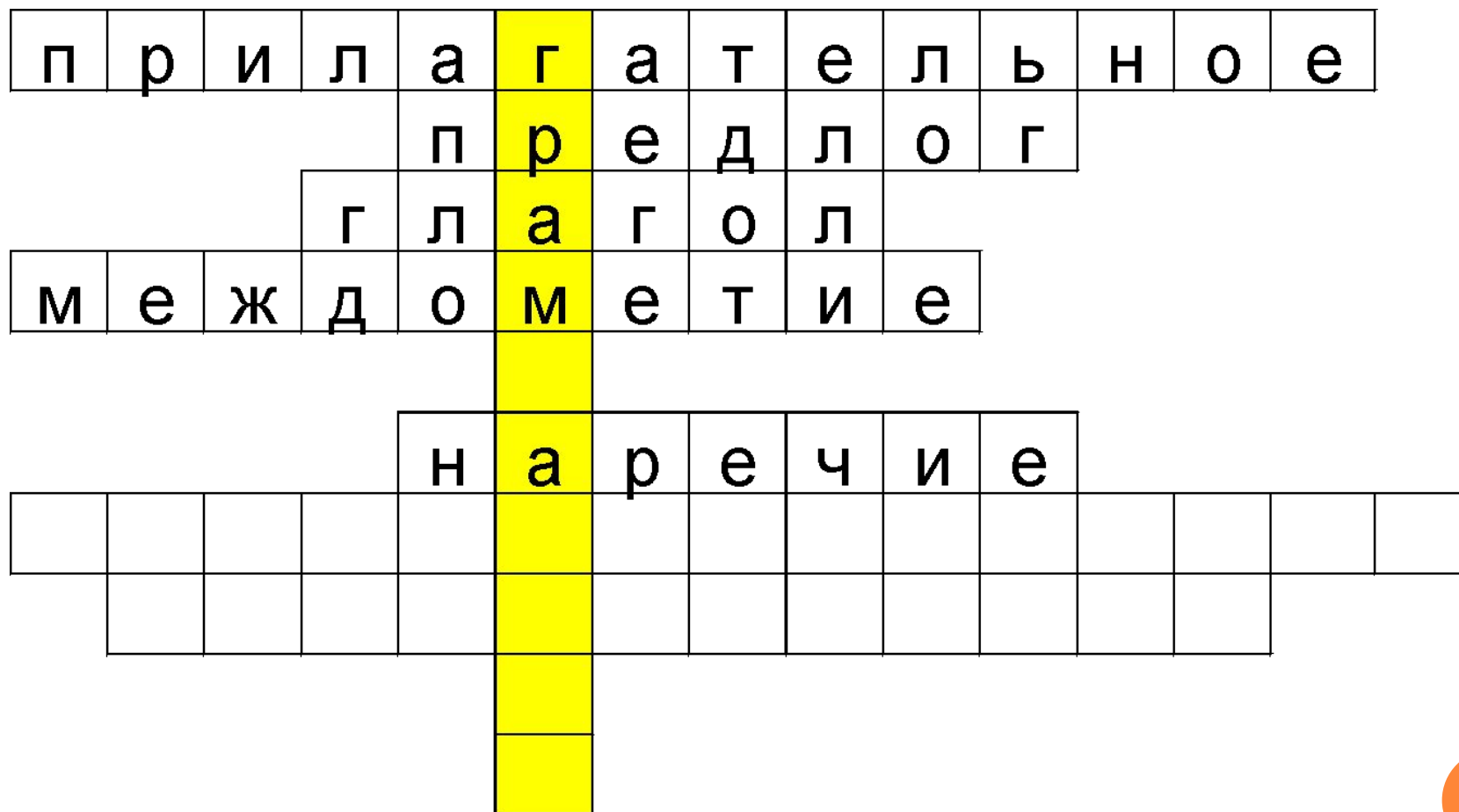
«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»»



«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»



«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»



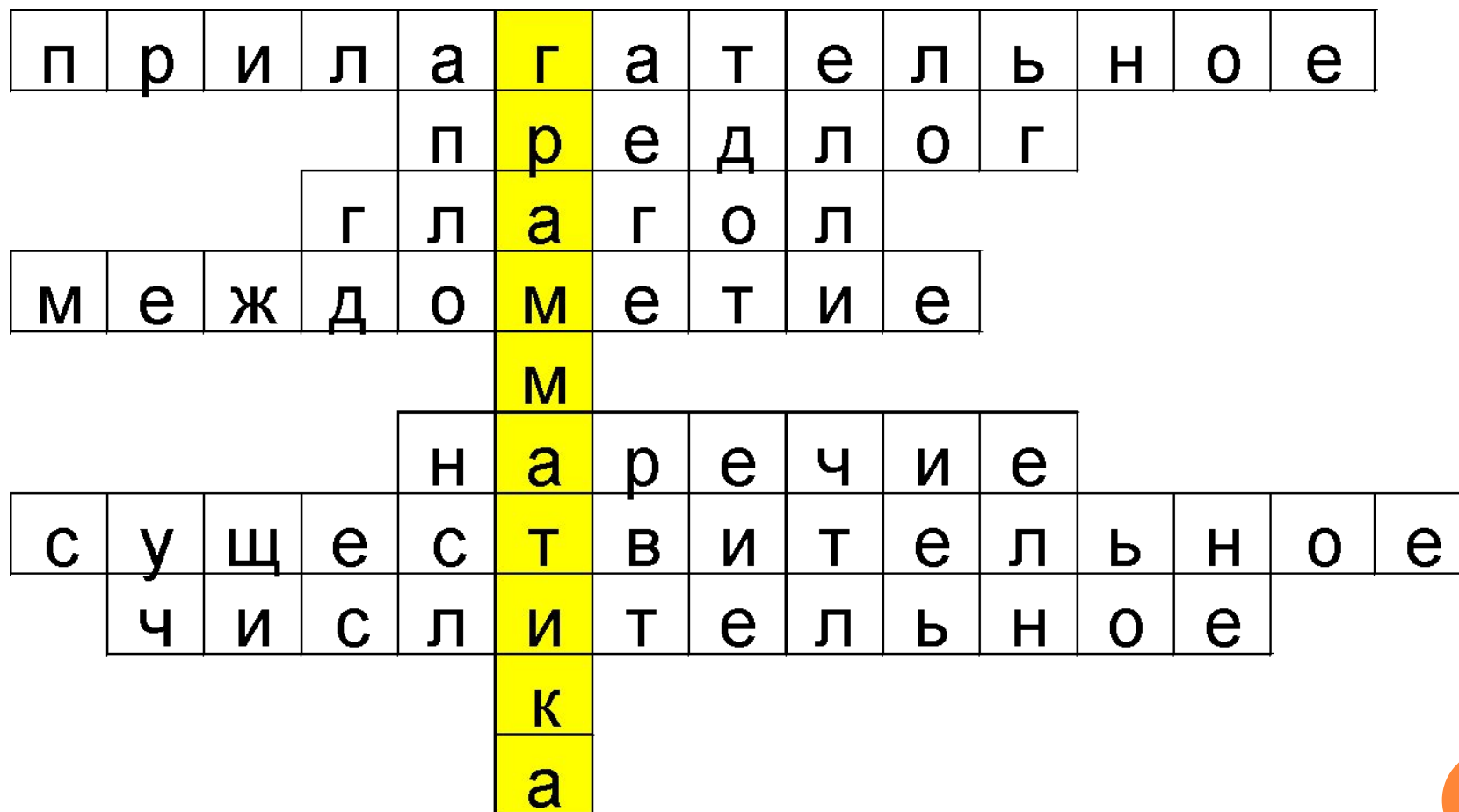
«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»»



«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»»



«КРОССВОРД «ЧАСТИ РЕЧИ»»



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ — ЭТО СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛОВ МЕЖДУ СОБОЙ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

- Морфологический уровень – это умение владеть приемами словоизменения и словообразовании
- Синтаксический уровень - умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.



НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКИ

- ❑ Незнание названий многих предметов и их частей.
- ❑ Преобладание слов с конкретным значением, трудности в усвоении слов с абстрактным значением.
- ❑ Отсутствие обобщающих слов.
- ❑ Отсутствие глаголов, обозначающих способы передвижения животных.
- ❑ Замена приставочных глаголов бесприставочными.
- ❑ Использование незначительного количества слов, обозначающих признаки предмета.
- ❑ Не подбирают синонимы, антонимы, редко используют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека.
- ❑ Ограниченное количество наречий
- ❑ Неточное употребление слов.
- ❑ Преобладание пассивного словаря над активным.
- ❑ Недостаточность сформированности семантических полей.



НАРУШЕНИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- **Искажения в употреблении падежей.**
- **Нарушения в построении предложно-падежных конструкций.**
- **Нарушения в построении словосочетаний:
наречие «много» + существительное.**
- **Неправильное согласование существительных и числительных.**
- **Неправильное согласование существительных и прилагательных.**
- **Недостаточность функции словообразования.**



НАРУШЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- ▣ Преобладание простых нераспространённых предложений.
- ▣ Распространённые предложения отличаются однообразием, чаще включает прямое дополнение (Мальчик ест конфету.), иногда – обстоятельство места (Дети идут в школу.).
- ▣ В самостоятельной речи имеют место фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо того и другого.
- ▣ Нарушения структуры предложения.



Задачи

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка(изменение по родам, числам, лицам, временам)
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и согласованию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования слов- словообразовании форм



Пути формирования грамматически правильной речи

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамматической речи, повышение речевой культуры взрослых;**
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам;**
- Формирование грамматических навыков в практическом речевом общении;**
- Исправление грамматических ошибок;**



ПРИЧИНЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК ДОШКОЛЬНИКОВ

- ▣ Общие психофизиологические закономерности развития ребенка (развитие внимания, памяти, состояние нервных процессов);**
- ▣ Трудности овладения грамматическим строем;**
- ▣ Запас знаний об окружающем мире и объем словаря;**
- ▣ Состояние речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;**
- ▣ Неблагоприятное влияние окружающей среды;**
- ▣ Педагогическая запущенность, недостаточное внимание к детской речи;**



методы

приемы

**Формирование
лексико-грамматически
правильной речи**

Дидактические игры

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких
рассказов и сказок

Создание проблемной
ситуации

Показ нужной формы,
исправление ошибки

Вопросы подсказочного и
оценочного характера

Напоминание о том, как
сказать правильно

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Какой? Какая? Какое? »

Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.



«ЧЕЙ? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.



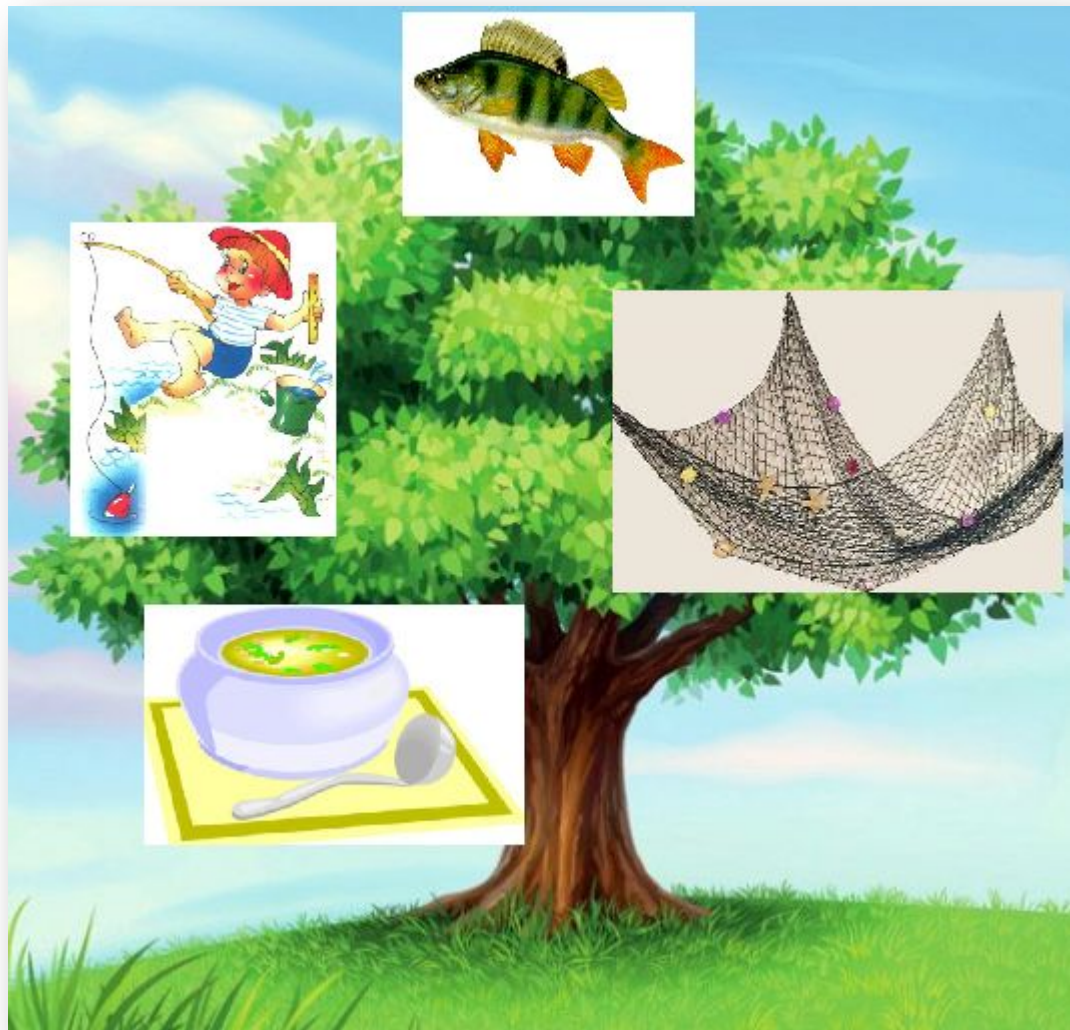
«ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ЗВЕРЬ»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
в составлении простых распространенных предложений.



«ДЕРЕВО РОДСТВЕННЫХ СЛОВ»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.



«ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ? »

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное внимание и память.



«НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ»

Цель: Закрепление форм дательного падежа



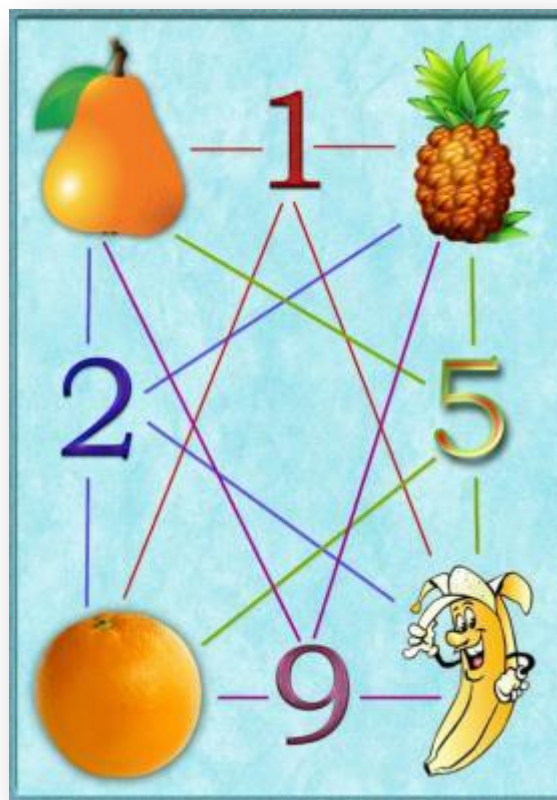
«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



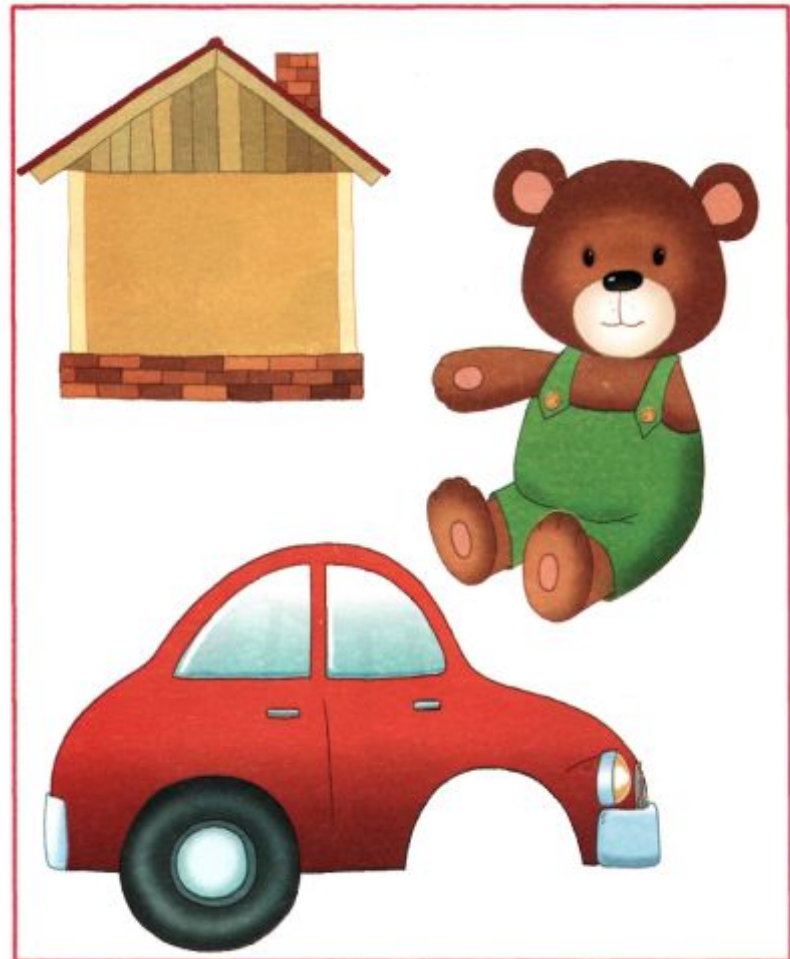
«ДВА И ПЯТЬ»

Цель: познакомить ребенка с числительными два и пять, научить согласовывать существительные с числительными, употреблять их в речи.



«Почини сломанные игрушки»

Цель: Закрепление форм
именительного и
родительного падежа.



«ВЕЛИКАН, ЧЕЛОВЕК И ЛИЛИПУТ»

Цель: учить изменять существительные используя суффиксы: -ищ-, -ик-, -чик-, -к-, -иц-, -ок- .



«Музыканты»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



«СПОРТ»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся различными видами спорта.



«РАССЕЛИ ПО ДОМИКАМ»

Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.



«МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА»

Цель: научиться понимать и употреблять предлоги

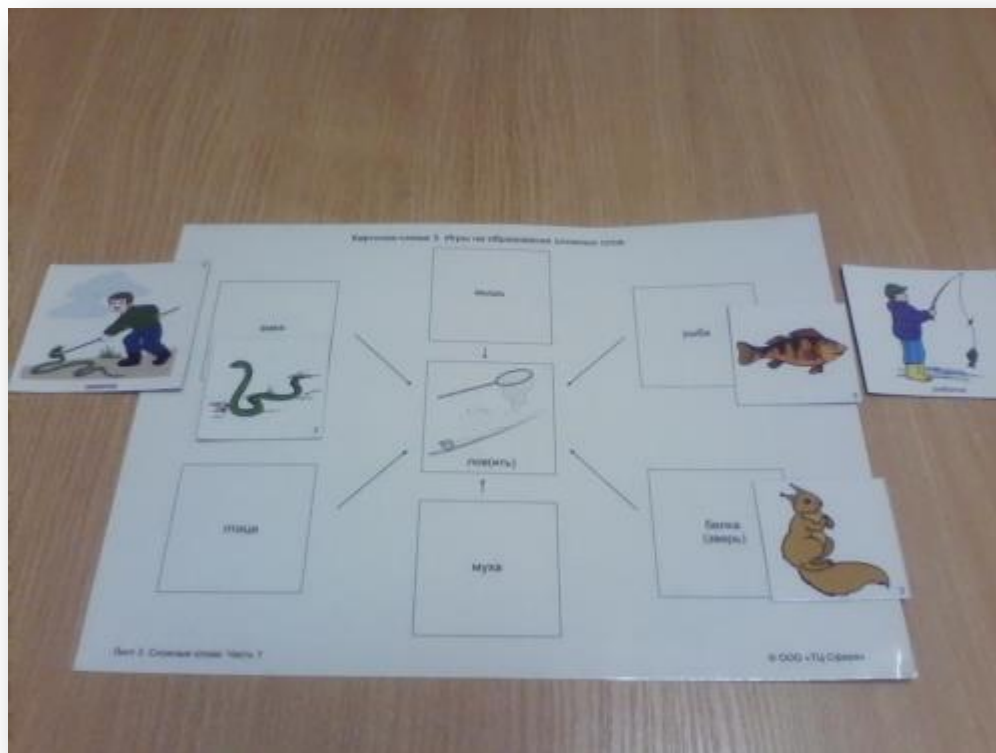
	СТОИТ	у	
---	-------	---	---

	ПЛАВАЕТ	в	
--	---------	---	--



«СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

Цель: развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, облегчают усвоение семантического значения и понимание морфемного состава сложных слов.



СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- 2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада..М. Мозаика- синтез. 1999.
- Бородич А.М. Методика развития речи детей. М. Просвещение, 1981.
- 3.Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. Ч. I. - М., 1969.
- 4.Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ сост. М. М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия, 2000
- 5.Развитие речи детей дошкольного возраста. 3-е изд. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М., 1984.
- 6.Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
- 7.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М. Владос. 2003.

Спасибо за внимание!

