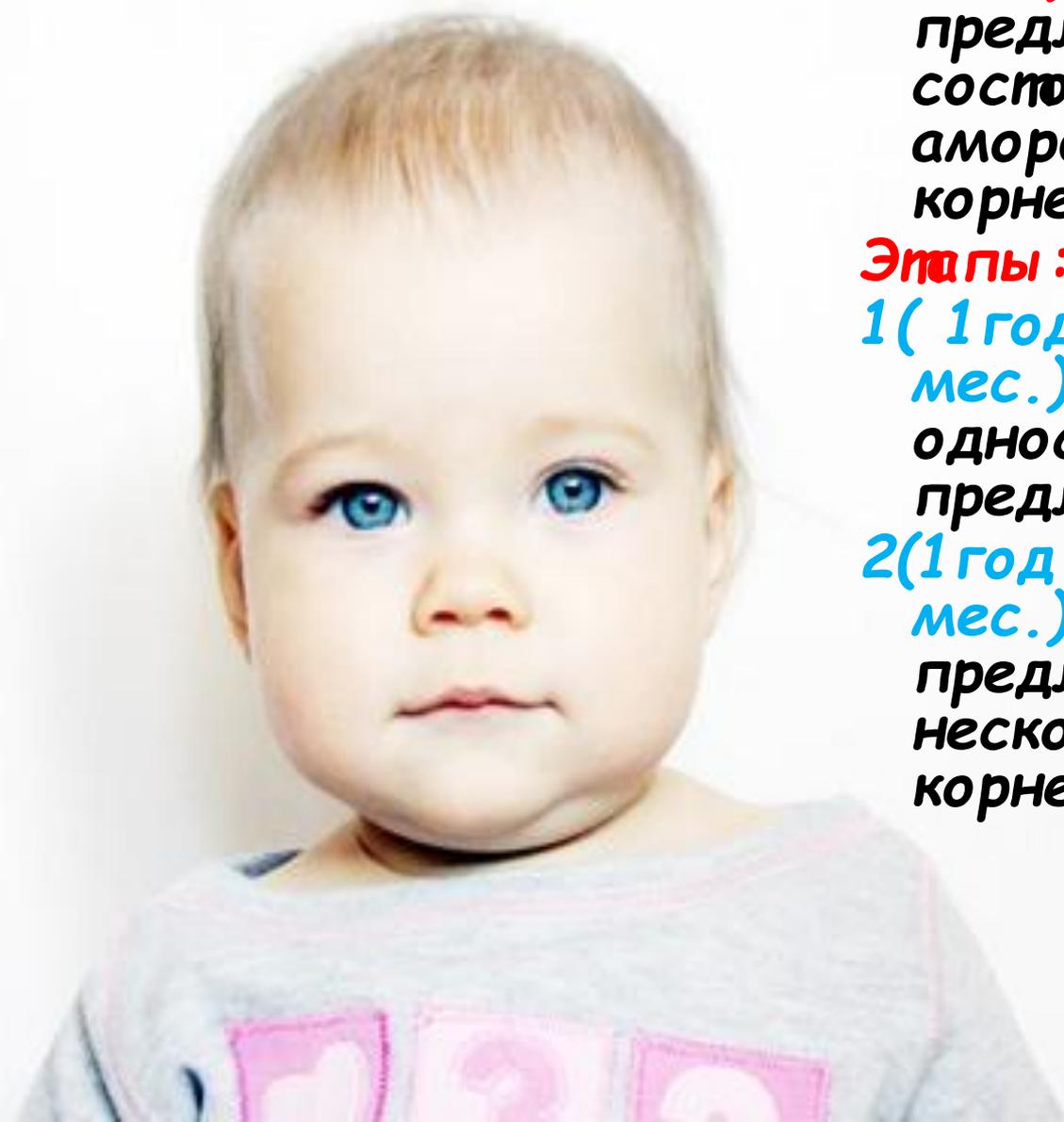


***Развитие  
грамматического строя  
речи в онтогенезе***

Разработала учитель- логопед  
МАДОУ № 404  
Гарифуллина А. Р.

**Гвоздев А.Н.  
выделяет 3  
периода,  
каждый  
из которых  
состоит из  
нескольких  
этапов.**





**І период( от 1 года  
3 мес. до 1 года 10  
мес.) - период  
предложений,  
состоящих из  
аморфных слов-  
корней**

**Этапы :**

**1(1 год 3 мес.-1 год 8  
мес.)- этап  
однословного  
предложения**

**2(1 год 8 мес.-1 год 10  
мес.)- этап  
предложений из  
нескольких слов-  
корней.**

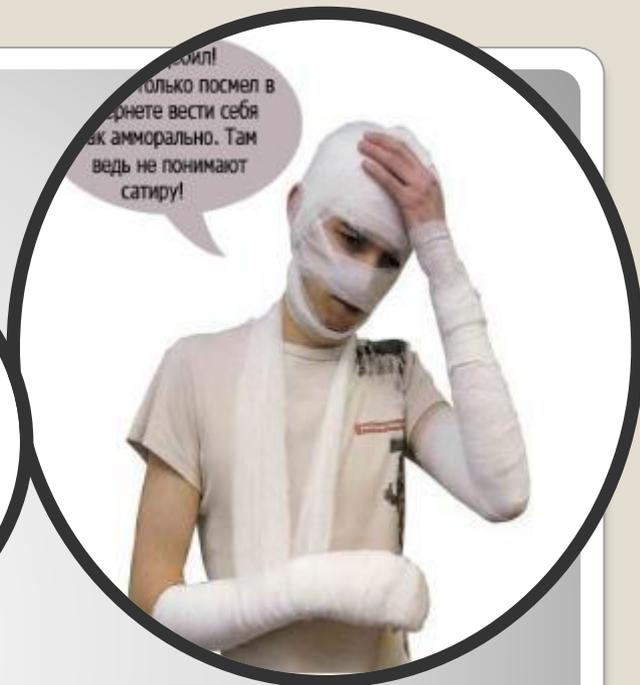
- На первом этапе основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания



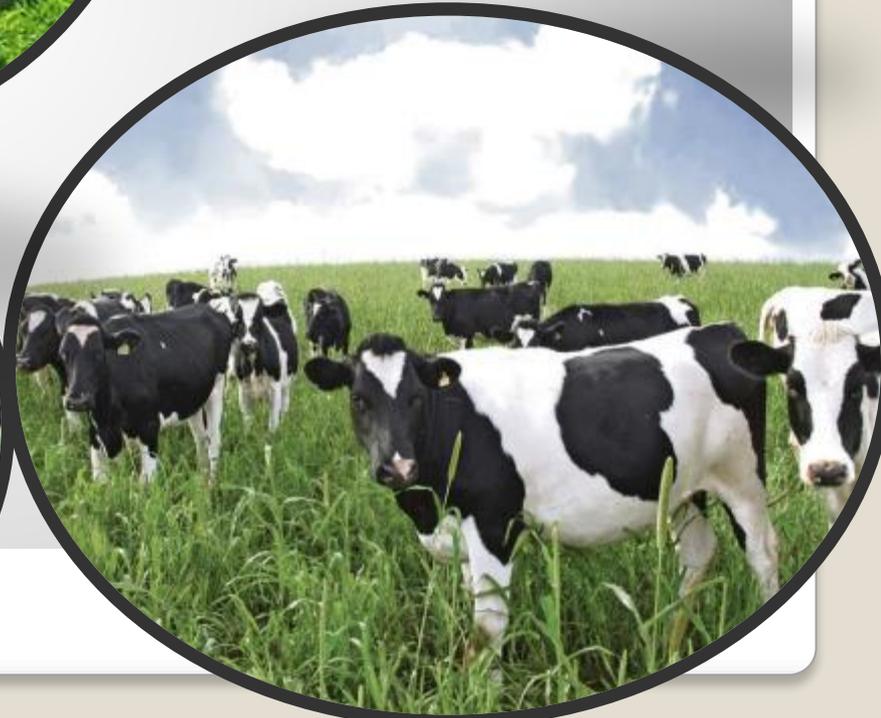
● Би-би



● Бо-бо



● Myy-yy



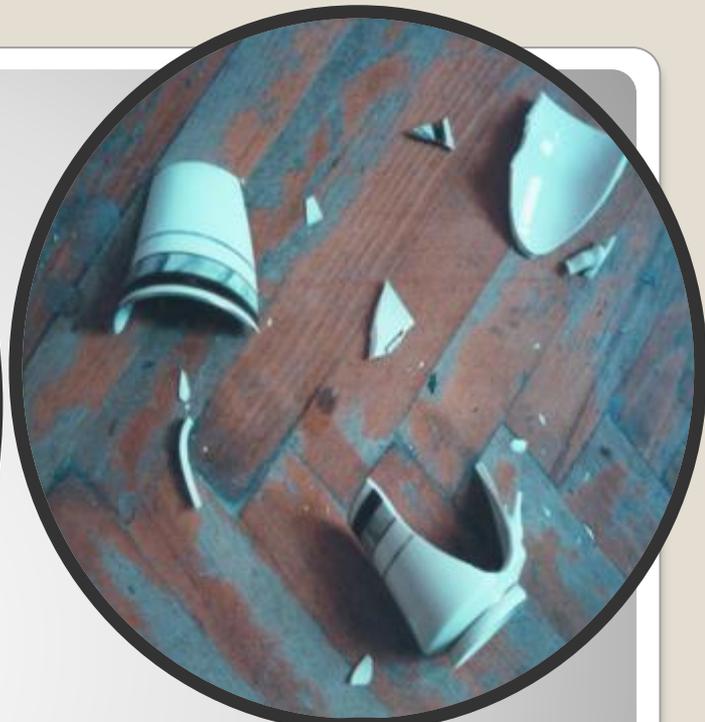
МЯУ



**МОЛО**



Бух(бах)



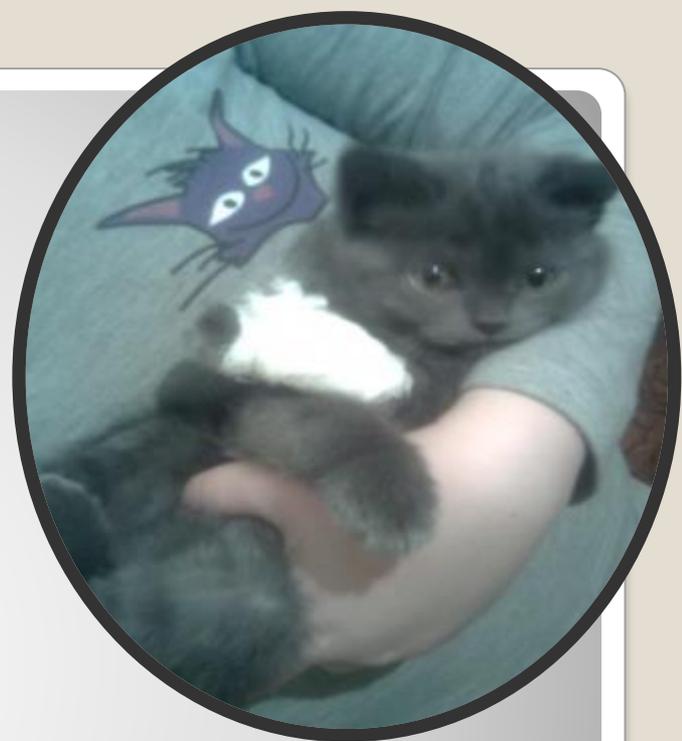
**МИКА**





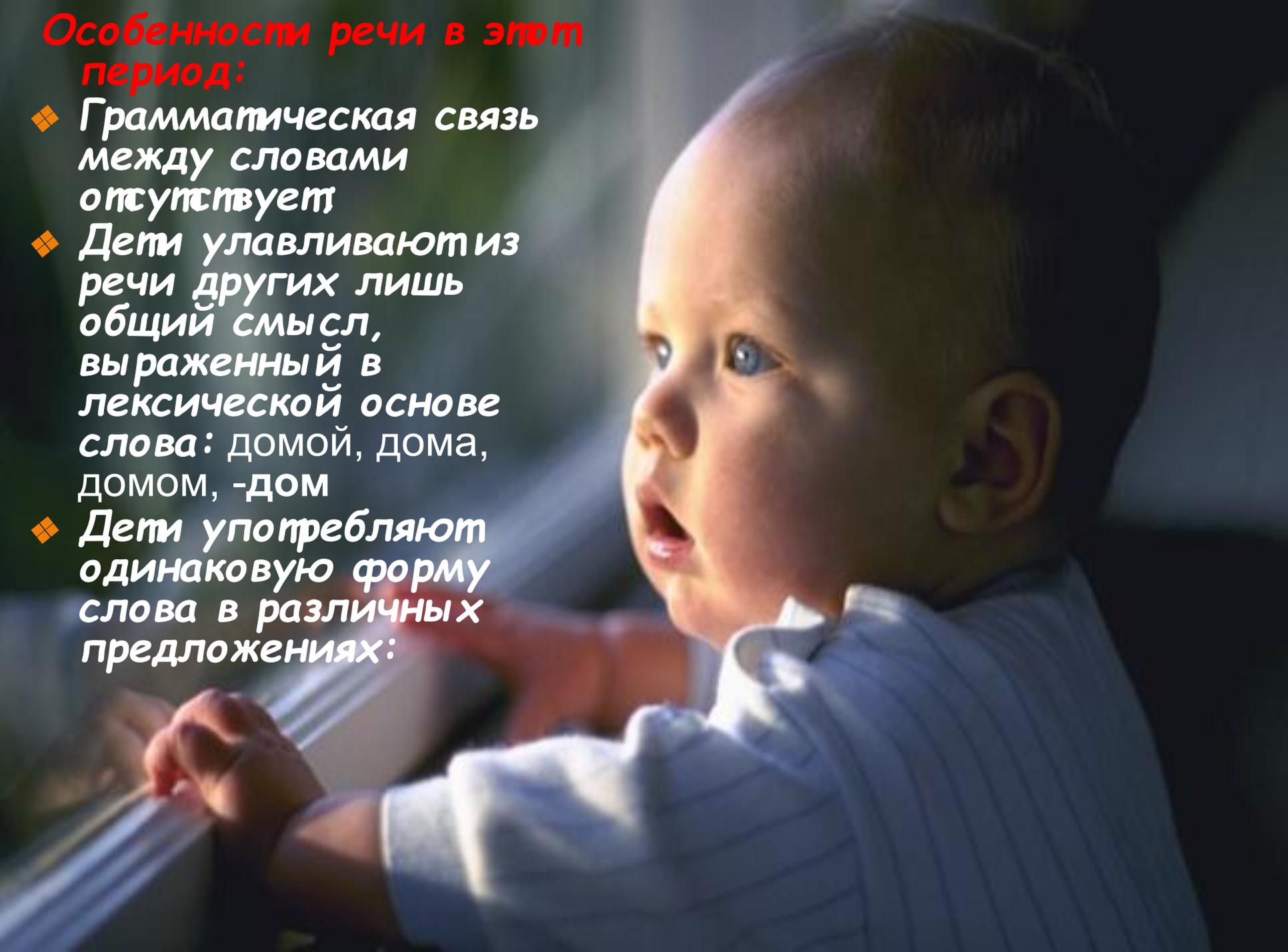
**На втором этапе  
появляется  
фраза. Ребенок  
объединяет в  
высказывание 2,  
затем 3 слова**

Мама ням  
Кися бобо  
Кися мяу  
Неси дѐм  
Моко пить



## Особенности речи в этот период:

- ❖ Грамматическая связь между словами отсутствует
- ❖ Дети улавливают из речи других лишь общий смысл, выраженный в лексической основе слова: домой, дома, домом, -дом
- ❖ Дети употребляют одинаковую форму слова в различных предложениях:



## **Существительные:**

- **Именительный падеж единственного числа (мама, папа, дём);**
- **Усеченная искаженная форма (моко вместо молоко, мика вместо мишка).**

## **Глаголы:**

- **Неопределенная форма (пить);**
- **2 лицо единственного числа повелительного наклонения (дай, неси).**



**II период(1 год 10 мес.-3года)-** усвоение грамматической структуры предложения

**Этапы :**

**1(1год 10мес.-2года 1мес)-** этап формирования первых форм слова;

**2(2года 1мес.-2года 6мес.)-** этап использования системы флексий для выражения синтаксических связей слов;

**3(2года 6 мес.-3года)-** этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений.

**Особенности речи на 1ом этапе. Первые грамматические формы существительного:**

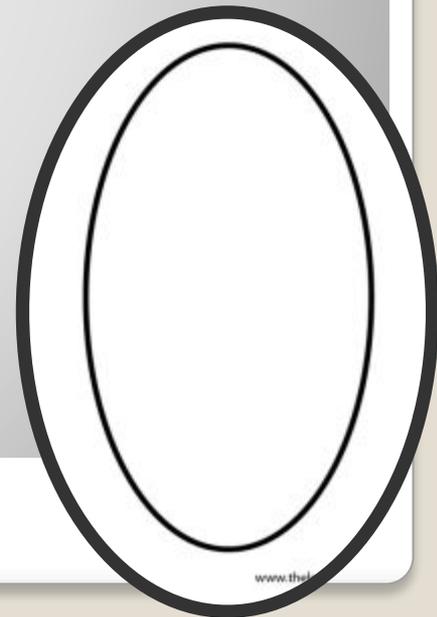
- **Форма множественного числа именит падежа с окончанием -и: кукли, киси.**

Киса

кис**и**

кукля

нет кукл**и**



▣ Форма винительного падежа с окончанием  
-у:

Киса

(беру) кису

кукля

(беру) куклю



▣ Форма для обозначения места с окончанием -е:

Толь( стол)



толе (на столе)



## Формы глагола:

▣ Форма 3 лица единственного числа настоящего времени ( без чередования в основе):

пить/спить(спит)

сидить(сидит)



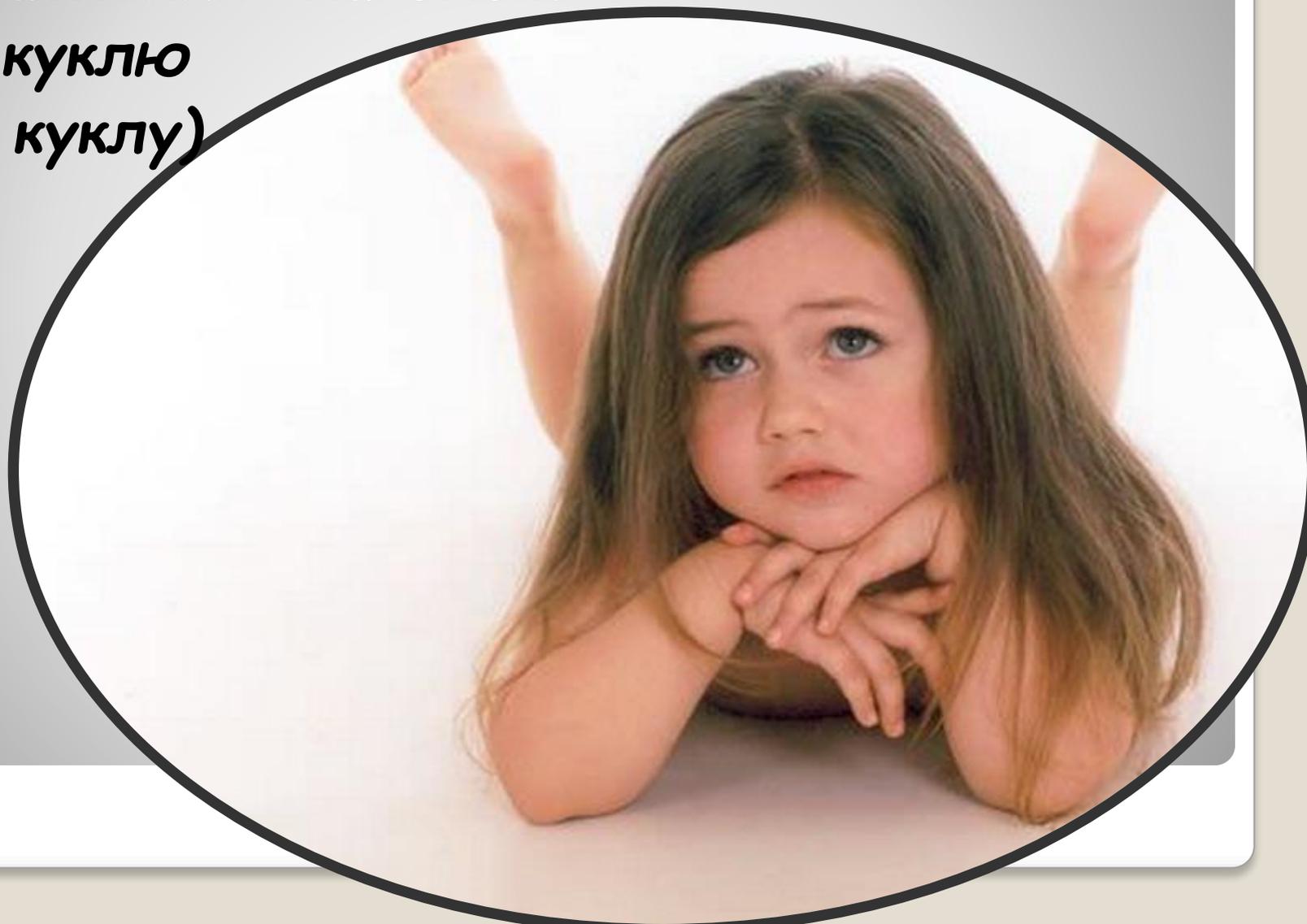
- **Отмечается согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом в изъявительном наклонении:**

Матик играет  
(мальчик  
играет)



- **Отмечаются некоторые формы управления глаголом:**

**Дай куклю  
(дай куклу)**



- Структура предложения усложняется, расширяется до 3-4х слов:

Маша играет кука  
(Маша играет с  
куклой)



## **Особенности развития речи на 2ом этапе.**

**Чем больше  
флексий  
используется в  
языке для  
выражения  
одного и того же  
грамматического  
значения, тем  
труднее  
усваиваются эти  
формы**



❖ Отмечается замена непродуктивных флексий продуктивными. Например, форма существительного родительного падежа множественного числа имеет несколько вариантов окончаний:

Дома -**ДОМОВ**

Коты -**КОТОВ**

Ножи – **НОЖОВ**(нож**ей**)

Ложки – **ЛОЖКОВ**(ложек~~Ø~~)

Девочка – **ДЕВОЧКОВ**(девочек~~Ø~~)

Мыши – **МЫШОВ**(мыш**ей**)

Общая тенденция детской речи- первоначальное усвоение наиболее частотных флексий(по Гвоздеву «главенствующая»). В приведенных выше примерах это окончание -ов.

❖ **Наблюдается стремление к унификации основы различных форм слова:**

Лев

левы(львы)

човек

чeveки(люди)





## Особенности форм глагола:

- ❖ Наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа в изъявительном наклонении;
- ❖ Усваивается изменение по лицам (кроме 2го лица множественного числа);
- ❖ Разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени;
- ❖ В прошедшем времени ещё смешиваются формы мужского, женского и среднего рода;

❖ Структура предложений усложняется до 5-8слов. Появляются сложные предложения: сначала бессоюзные, затем сложносочиненные:

1.Му даёть моко.Мася пьёть моко.

2.Му даёть моко **и** Мася пьёть моко.



## **Особенности развития речи на 3м этапе:**

- **Ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов ( из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы;**
- **Усваиваются служебные слова;**
- **Происходит развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;**
- **Закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах;**

## **Особенности грамматических форм существительных:**

**Продолжается дифференциация морфологической системы склонения существительных:**

- Усвоение окончаний множественного числа: -ами, -ах;**
- Усвоение падежных окончаний именительного падежа множественного числа: -а, -я ( рога, стулья);**

**III период  
(от 3х до 7  
лет) -  
период  
дальнейшего  
усвоения  
морфологи  
ческой  
системы  
языка.**



- ✓ Ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения;
- ✓ Усваивает глагольное управление;
- ✓ Усваивает многие единичные формы, исключения;
- ✓ До 4х лет могут встречаться:
  - случаи неподвижного ударения (на **коне**);
  - Тенденции к унификации основы (левы вместо львы; пени вместо пни);
- ✓ После 4х лет остаются лишь нарушения чередования в основах глагола (заплатю вместо заплачу; победу вместо одержу победу);



Таким образом, к школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

**Конец!**