

*Тема:*

«Развитие грамматико –  
орфографических и речевых  
умений и навыков у младших  
ШКОЛЬНИКОВ»

## *Цель:*

*Обеспечение более высокого уровня образования в школе за счет совершенствования системы грамотного письма, орфографической зоркости.*

# Орфографическая зоркость -

Это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания; применительно к буквенным орфограммам это умение предполагает прежде всего способность обнаруживать при письме звуки в слабой позиции.

## Найди ошибки в тексте.

моя подруга люда петрова  
жывёт в москве. Дядя вася  
жывёт в калуге. Город калуга  
стоит на реке оке. мы пишем  
друг другу письма.

# Письмо под диктовку.

Игра «Эхо»

Рябина, язык, собака, гриб,  
арбуз, мороз, воробей, тетрадь,  
вокруг.

# Списывание.

I – Вариант.

- *Наступила поздняя осень. Часто идут холодные дожди. На улицах грязь и лужи.*

II – Вариант.

а) Составить и записать из групп слов предложения.

- *В, тихо, осеннем, лесу.*

■ *Треск, только, сучьев, раздаётся.*

■ *Пробираются, чащу, лоси, это, сквозь.*

# Письмо с дырками.

Вставь большие и маленькие буквы.

*Озеро ...айкал – самое большое прекрасное озеро мира.*

*Щенок ...арик играет деревянным ...ариком.*

*Котёнок ...ушок похож на ...ушок*

# Письмо по памяти.

*Золотые, тихие  
Рощи и сады  
Нивы урожайные  
Спелые плоды*

*(Е. Трутнева)*



# Творческая работа.

## ■ Синичка .

- Стояли трескучие морозы. Каждое утро Лёша выносил птицам свежий корм. Один раз у кормушки он увидел синицу. Она лежала на снегу.
- Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку. Клетку поставил у печки. Синичка открыла глаза и стала поправлять перья.
- Лёша поставил ей в клетку чашку с семечками и блюдце с водой. Синичка прожила у него всю зиму. Весной он её выпустил.

## ■ План.

- Находка у кормушки.
- Птичка ожила.
- Синица на воле.

# Инновационные технологии

- Из данных предложений соберите текст «Футбольный мяч».
- Следует ловкий удар.
- Игра началась.
- Мяч стремительно летит в ворота.
- Мяч катится по полю.

ру́ с с кий

п а́ го́да

м о́ р о́зная

ч е́ л а́ в е́к

о́ р т и с т и́чный

е́ зы́к

р а́ б о́чий

а́ р т и́ст

н а́ р о́дный

н а́ р о́д

# Слова с сочетаниями «ча-ща», «чу-щу»



Какое слово «лишнее» ?

•лес

•лесенка

•лесной

•лесник



ДАЛЬШЕ



Лексическое  
значение



В литературе



Задания

Воро́на

Выполни  
задания

Спиши слова, вставь  
пропущенные буквы.

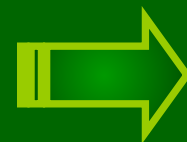
Проверь  
себя

в...рона

в...робей

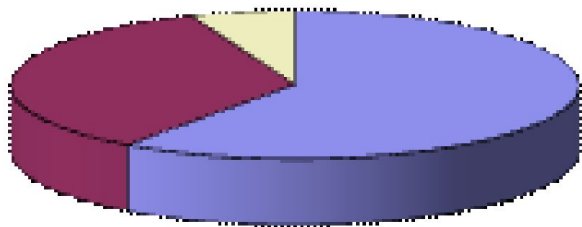
с...рока

сн...гирь



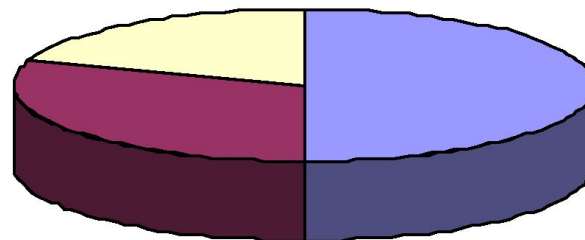
# Результативность опыта.

2010г.



- Зрительная
- Слуховая
- Механическая

2011г.



- Зрительная
- Слуховая
- Механическая

■ «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».

■ К.Д. Ушинский



# АОУ СОШ №4

- Зименко
- Наталья
- Викторовна

■ 2011 год.