

МОУ «Тогурская начальная  
общеобразовательная школа»

**«Развитие интеллектуальных  
способностей  
младших школьников  
в ходе игры»**

Волкова Р. А., учитель начальных классов



Рейтинг наиболее популярных технологий по опросу ОУ Томской области.



**«Одна из сложнейших задач, над решением которой бьётся не одно поколение учителей, - развить ум ребёнка, приохотить его к активному, напряжённому интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя, а добывателя.»**

**(В. Шаталов)**



**«...в игре раскрывается  
перед детьми мир,  
раскрываются творческие  
способности личности.  
Без игры нет, и не может  
быть полноценного  
умственного развития.  
Игра – это искра,  
зажигающая огонёк  
пытливости и  
любопытности.»**

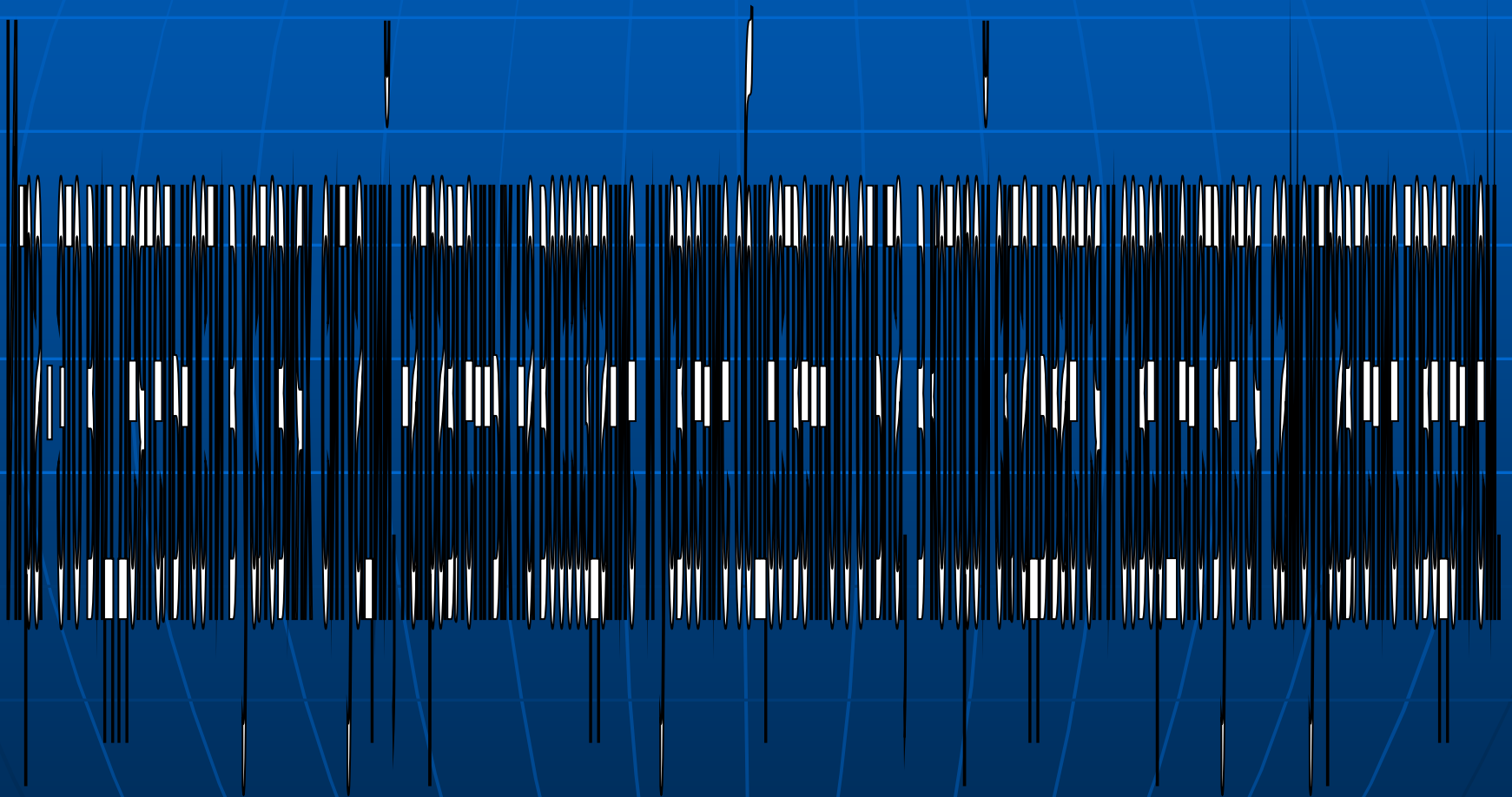
**(В. Сухомлинский)**



- **«...дети обретают не только равноправие, но и реальную возможность стать лидерами, вести за собой других. Их действия раскрепощённые и уверенные, начинают выказывать и глубину мышления, мышление смелого, масштабного, нестандартного»**

**(В. Шаталов)**

И постарайся их все записать. (Очки, души, сливки, джунгли, бусы, ворота, ...)



# Функции игровой деятельности:

- коммуникативная;
- самореализация в игре;
- игротерапевтическая;
- диагностическая;
- социализации.



Существительных немало,

Что с буквы "с" берут начало.

Подумай, вспомни, не спеши

И в столбики слова впиши.

Одно иль два, а лучше три,

Но только правильно! Смотри!

живые предметы	неживые предметы	явления природы	события	состояния человека	качества человека
<i>слон</i>	<i>санки</i>	<i>снегопад</i>	<i>свадьба</i>	<i>стресс</i>	<i>смелость</i>

# ***"Выбери три слова"***

**1 набор:** рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, грибки.

**2-й набор:** подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

рыбка дубки грибки

вьюга варенье ручьи

чулок чум чучело

# « Почтальон »

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря.ки	доро.ки	пло.цы	кни.ки	хле.цы	кле.ка
кали.ка	берё.ки	фла.ки	обло.ки	пиро.ки	марты.ка
реди.ка	ду.ки	остро.ки	тетра.ка	ло.ки	решё.ка
морко.ка	тра.ка			сли.ки	
	ли.ки			голу.цы	

# Закончи предложения:

У Ромы и Жоры есть .....

Однажды они пошли .....

Вдруг из кустов.....

Потом ребята долго вспоминали  
как.....

# Приёмы фантазирования, направленные на развитие воображения учащихся.

Фантастический бином (название дано Д. Родари)

Брошенный камень (название дано Д. Родари)

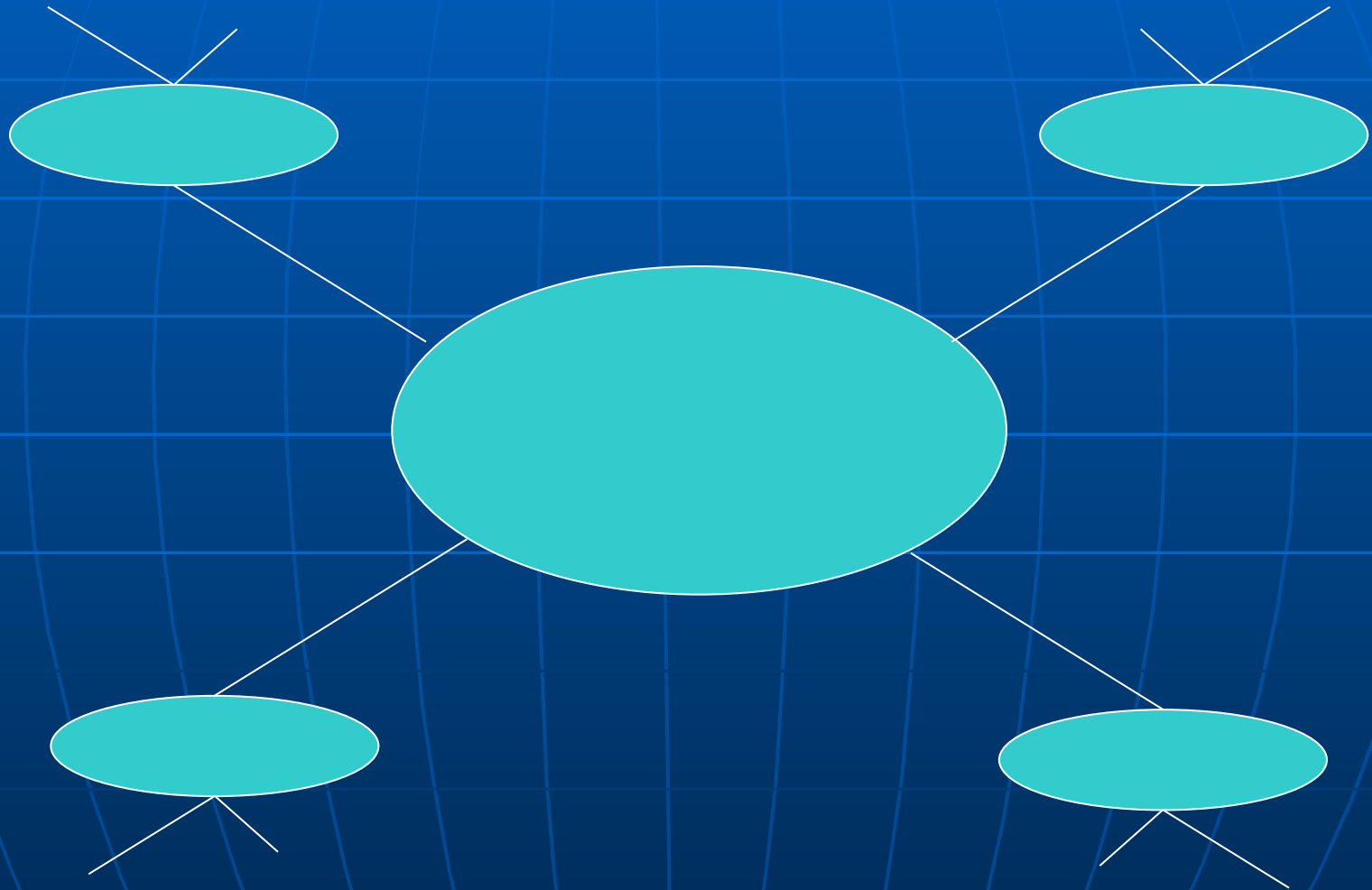
Если бы... (автор Станиславский К. С. )

Старая сказка на новый лад.

# Приём «Кластер»

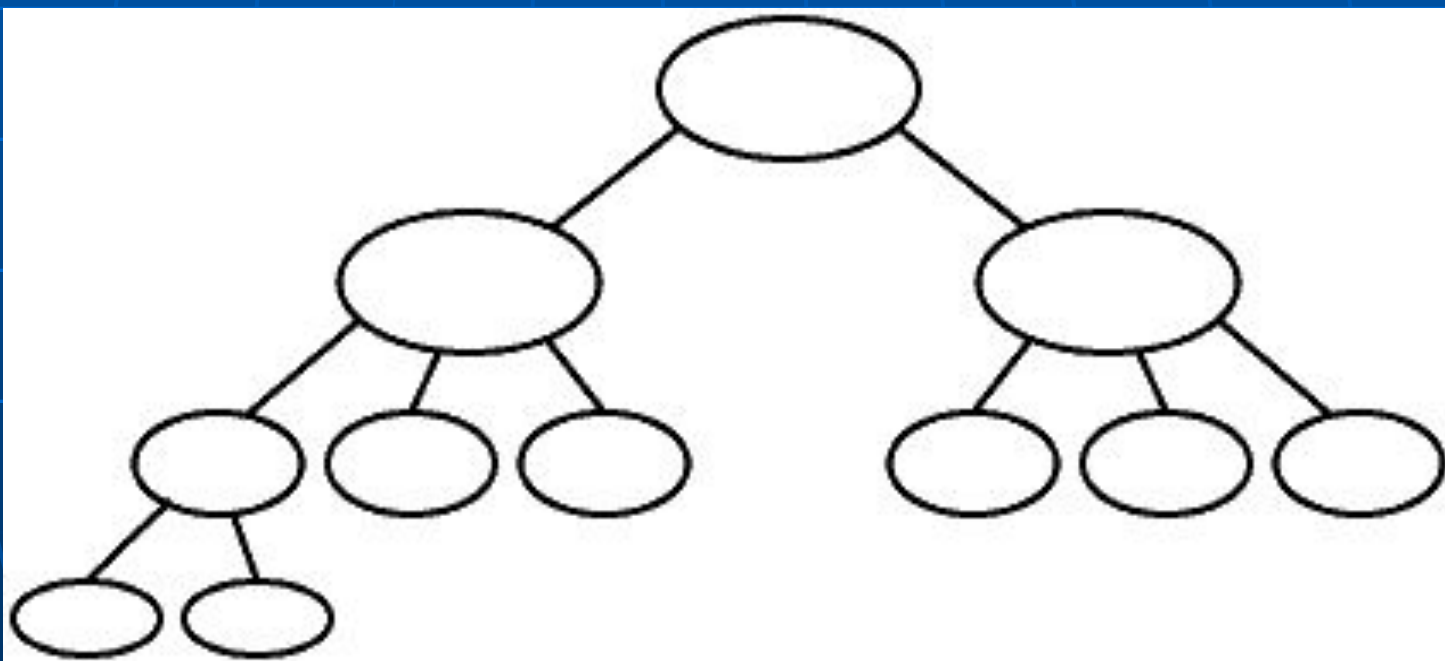
- **Задание.** Выделить основные положения по теме и графически показать связи между ними.
- **Этапы работы.** Изучение нового материала, повторение пройденного.
- **Эффект.**
  1. Выработка умений и навыков оценивать текст.
  2. Выделение главных, ключевых слов.
  3. Умение группировать, систематизировать информацию.
  4. Умение сравнивать и обобщать информацию.
- **Стадии работы.** Вызов. Осмысление. Рефлексия.

# Кластеры (гроздь)





# Кластеры (автор Гудлат)



# Природа

Живая природа

Неживая природа

Царство растений

Царство животных

Воздух, вода, камни, почва

Цветы, травы

Кустарники

Рыбы

Птицы

Деревья

Насекомые

Звери

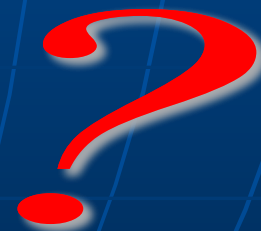
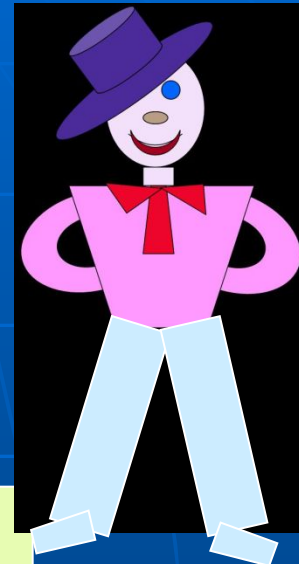
Царство грибов

Царство бактерий

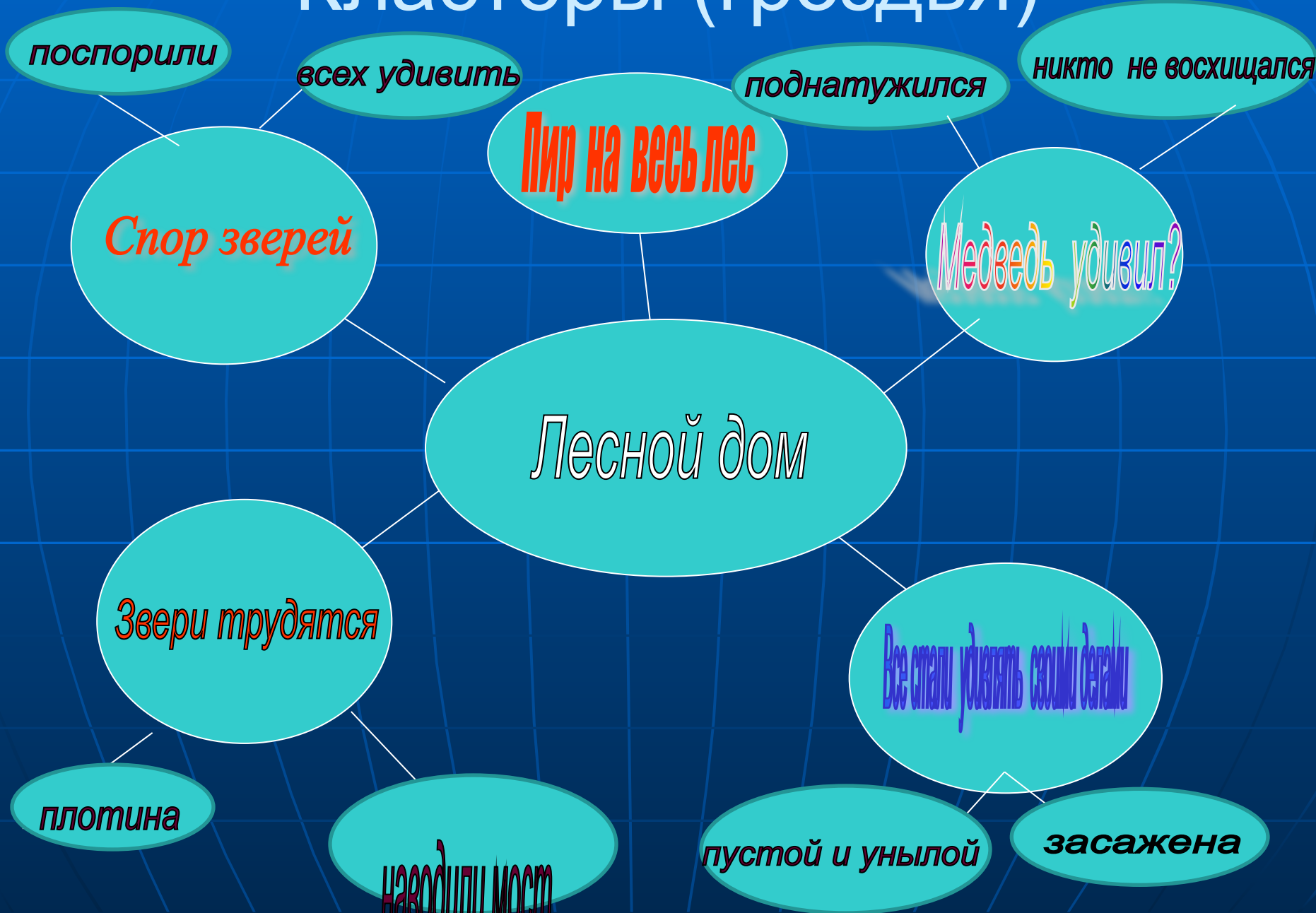
Ядовитые грибы

Съедобные грибы

Микробы



# Кластеры (гроздьи)



***Спасибо за внимание!***