

***Развитие исследовательских  
компетенций учащихся в  
процессе изучения дисциплин  
естественнонаучного цикла***

***Инновационный педагогический опыт  
представлен учителем географии МБОУ СОШ  
№ 2 г. Читы Матвеевой Людмилой Николаевной***

**Цель: формирование и развитие коммуникативных и исследовательских компетенций при изучении географии, экологии и во внеурочной деятельности.**

## Задачи

- Изучение научно-методической литературы;
- Разработка образовательной программы, в которую входят образовательные маршруты для отдельного класса, группы учащихся;
- Разработка программно-методическое и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- Проведение диагностики уровней сформированности компетенций;
- Разработка авторской образовательной программы дополнительного образования;
- Активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в рамках работы научного общества.

**Система работы** реализуется через кабинет географии, интернет-ресурсы, учебно-методические пособия, архивные материалы, авторские методические пособия и программы.

**Формы организации учебной работы:** факультатив «Региональная география Забайкальского края», кружок «Экологический калейдоскоп», научное общество «Созвездие», экскурсии, конференции, конкурсы.

Исследовательская компетентность (учащийся способен выполнять учебно-исследовательскую деятельность)

Компоненты исследовательских компетенций

Мотивационный

Осознает необходимость и важность подхода к решению заданий с исследовательской, творческой позиции

Когнитивный

- знает структуру учебно-исследовательской деятельности; - знает структуру, способы решения исследовательской задачи

Личностный

Любознательность, целеустремленность, решительность, настойчивость, активность, смелость, дисциплинированность

Деятельностный

операционные

организационные

сотрудничества

рефлексивные

1. Выдвигает и доказывает гипотезу:  
- находит связи между объектами задачи и их свойствами;  
- находит дополнительные элементы в задаче, связи между ними и данными элементами;  
- определяет избыточные и недостающие данные в задаче;  
- разбивает задачу на подзадачи;  
2. Критически анализирует результат:  
- находит различные способы решения задач и выделяет из них наиболее рациональный;  
- составляет взаимно-обратные задачи;  
- обобщает и конкретизирует задачу;  
- формулирует новые задачи и задачи на основе данной.

1. Планирует свою деятельность (осознание задачи, постановка целей, определение этапов деятельности).  
2. Рационально использует время и средства деятельности.

1. Работает в группе (обсуждение задания и распределение обязанностей, отстаивать свою позицию).  
2. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль.

Анализирует и оценивает свою деятельность

- **Внеклассная деятельность включает следующие составляющие:**
  - **проведение предметных недель**
  - **кружок, факультатив, подготовка к олимпиадам**
  - **школьное НОУ**
- **Работа с одаренными детьми**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 54

**Матвеева Наталья**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»,  
г. Чита, Читинская область

удостоена звания **Лауреат**  
**Общественной региональной премии**  
**«Будущее Забайкалья»**

Заместитель Губернатора Читинской  
области - председатель Комитета  
образования, науки и молодежной  
политики



К.И.Карасёв

г. Чита, 2008 г.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 81

**Лычагина Екатерина**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»,  
г. Чита, Забайкальский край

удостоена звания **Лауреат**  
**региональной премии**  
**«Будущее Забайкалья-2009»**

Министр образования, науки и  
молодежной политики  
Забайкальского края



К.И.Карасёв

г. Чита, 2009 г.

# Методические статьи

- 1) «Хочешь интересной жизни – займись исследовательской деятельностью» журнал «География и экология в школе 21 века» № 3, 2011 г. Г. Москва
- 2) «Научно-исследовательская деятельность как одно из направлений работы с одаренными детьми» сборник статей по итогам международного форума «Образовательный потенциал 21 века» 2010 г. г.Обнинск.
- 3) «Научно-исследовательская деятельность как одно из направлений работы с одаренными детьми» сборник статей по итогам региональной научно-практической конференции «Феномен одаренности: психолого-педагогический опыт и новации» 2010 г. г.Чита
- 4) «Опыт работы школьного научного общества в профориентации учащихся» сборник статей по итогам Всероссийского конкурса «Образование взгляд в будущее» 2010 г. г. Обнинск
- 5) «Проектно-исследовательская деятельность по экологии как средство становления социальной компетентности учащихся» сборник статей по итогам региональной научно-практической конференции «13-е Павловские чтения» посвященные 270-летию русского ученого П.С.Палласа г.Чита