

# **Самостоятельность школ: механизмы развития качества образования и их финансово- экономического обеспечения**

*Р.В. Селюков,  
первый заместитель директора  
Института проблем  
образовательной политики «Эврика»*

**Как финансируем и как  
расходуем средства?**

# Проблематика появления муниципальных (государственных) заданий



# Почему муниципалитет отнес большинство учреждений к типу казенного учреждения?

Варианты причин:

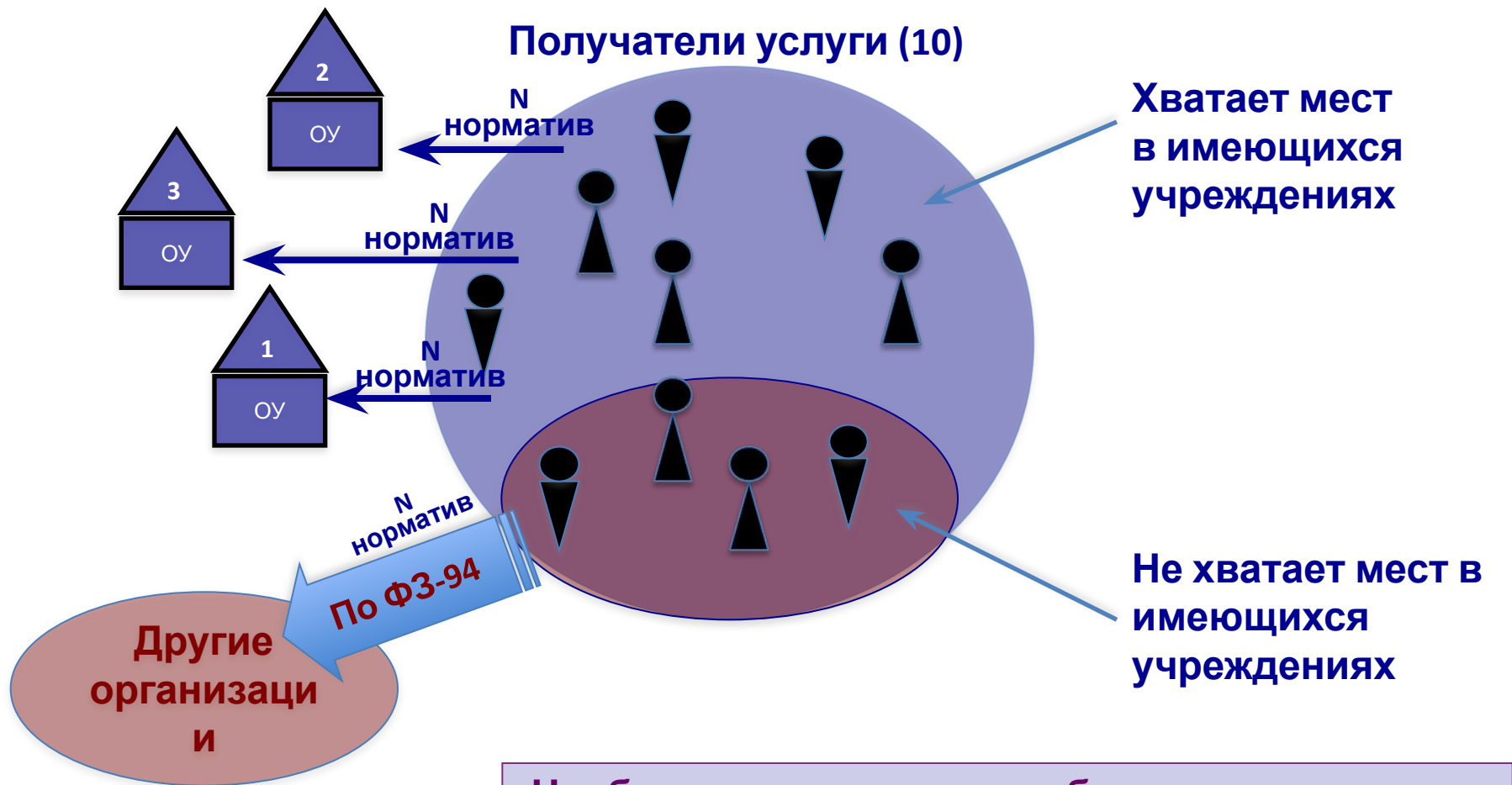
## 1. Субъективного характера (недоверие)

- Директора школ не дееспособны в отношении решения финансово-хозяйственных вопросов
- Директора школ не способны действовать вне рамок 94-ФЗ
- Недееспособность руководства муниципалитетов в развитии сети образовательных учреждений
- Желание руководства муниципалитета сэкономить на школах
- Желание руководства муниципалитета «залезть в карман» регионального бюджета через сферу образования

## 2. Объективного характера (особенности учреждений)

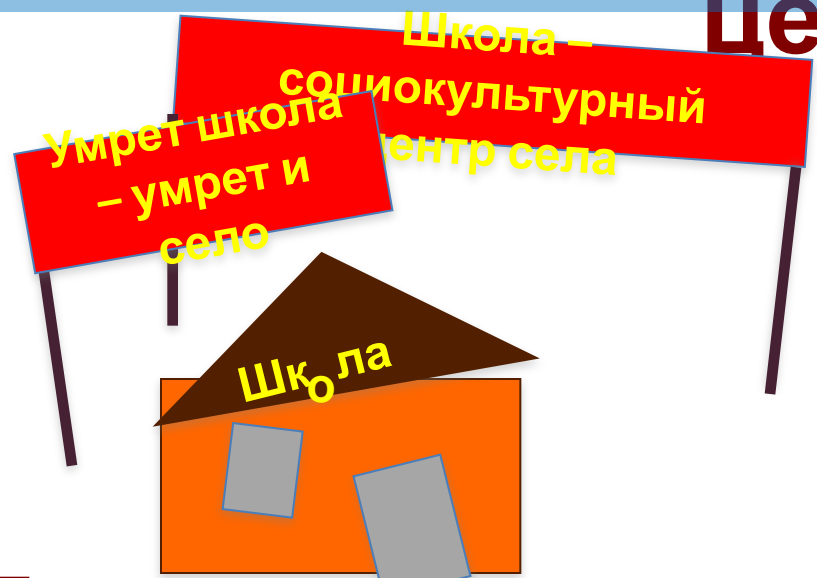
- Большинство учреждений – закрытого типа (школы при тюрьмах, школы для детей, имеющих серьезные проблемы в здоровье и т.д.) и нельзя стимулировать их к увеличению контингент

# Основания для формирования объемов финансирования на услуги



Необходимо определять объем средств исходя из количества получателей услуг, а не исходя из количества мест в учреждениях

## центр



Признаки того, что школа действительно социокультурный центр:

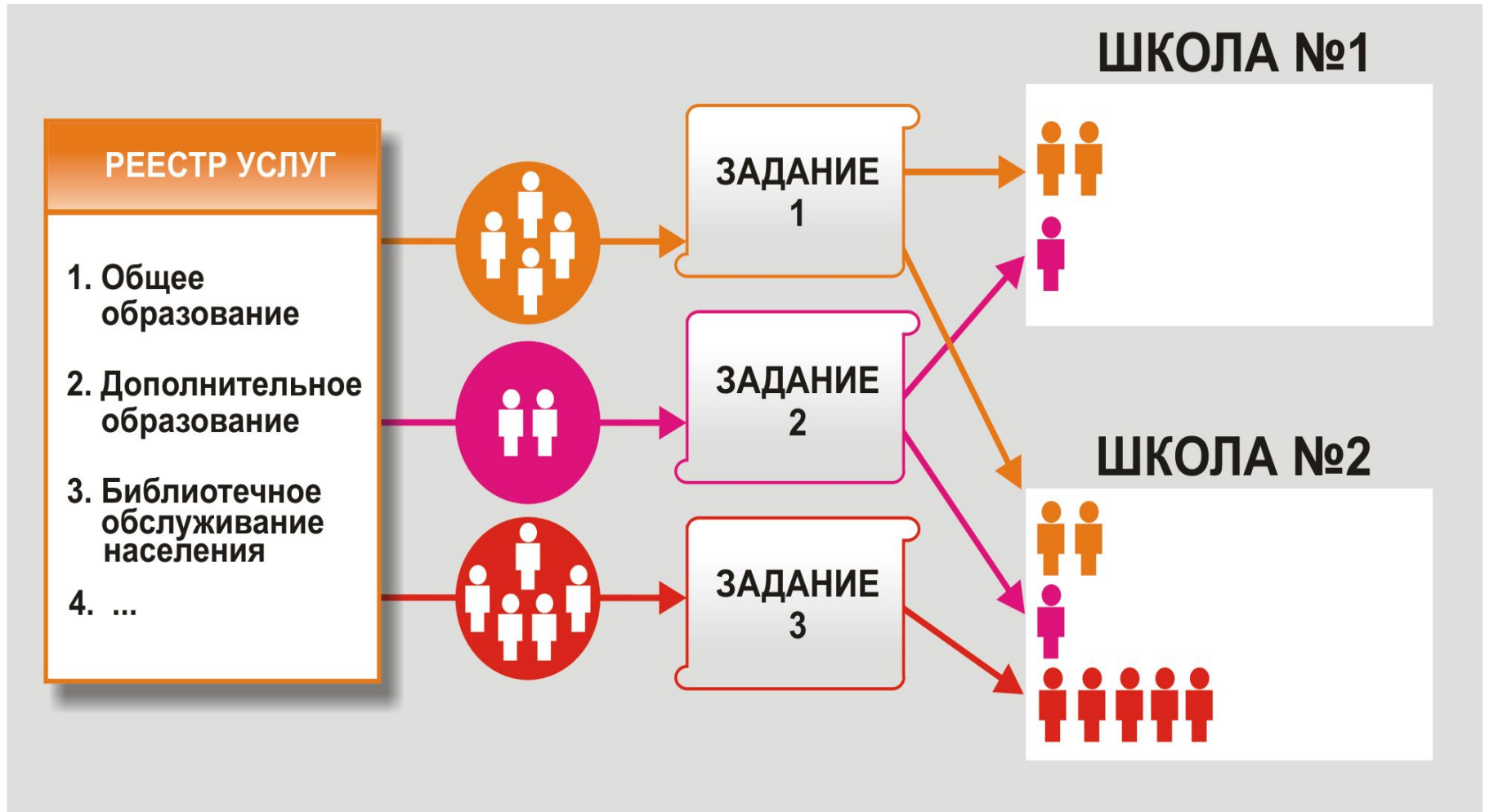
- Школа получает несколько муниципальных и государственных заданий на все оказываемые социальные и культурные услуги населению
- В реестре муниципальных (государственных) услуг все эти услуги за

Какие услуги может оказывать школа как социокультурный центр села?

- Услуги по реализации ООП ступеней ОО
- Услуга дошкольного образования
- Библиотечное обслуживание населения
- Медицинское обслуживание населения

целью ОКАЗАНИЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ, А НЕ ПРОСТОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМОВ АССИГНОВАНИЙ ШКОЛЕ

# Школа может получать несколько заданий (муниципальных, государственных)





МУНИЦИПАЛИТЕТ

ЗАДАНИЕ

Показатели качества

Требования ФГОС

- к программе
- к условиям реализации программы
- к результатам

$N_p + N_m$

$N_p + N_m$

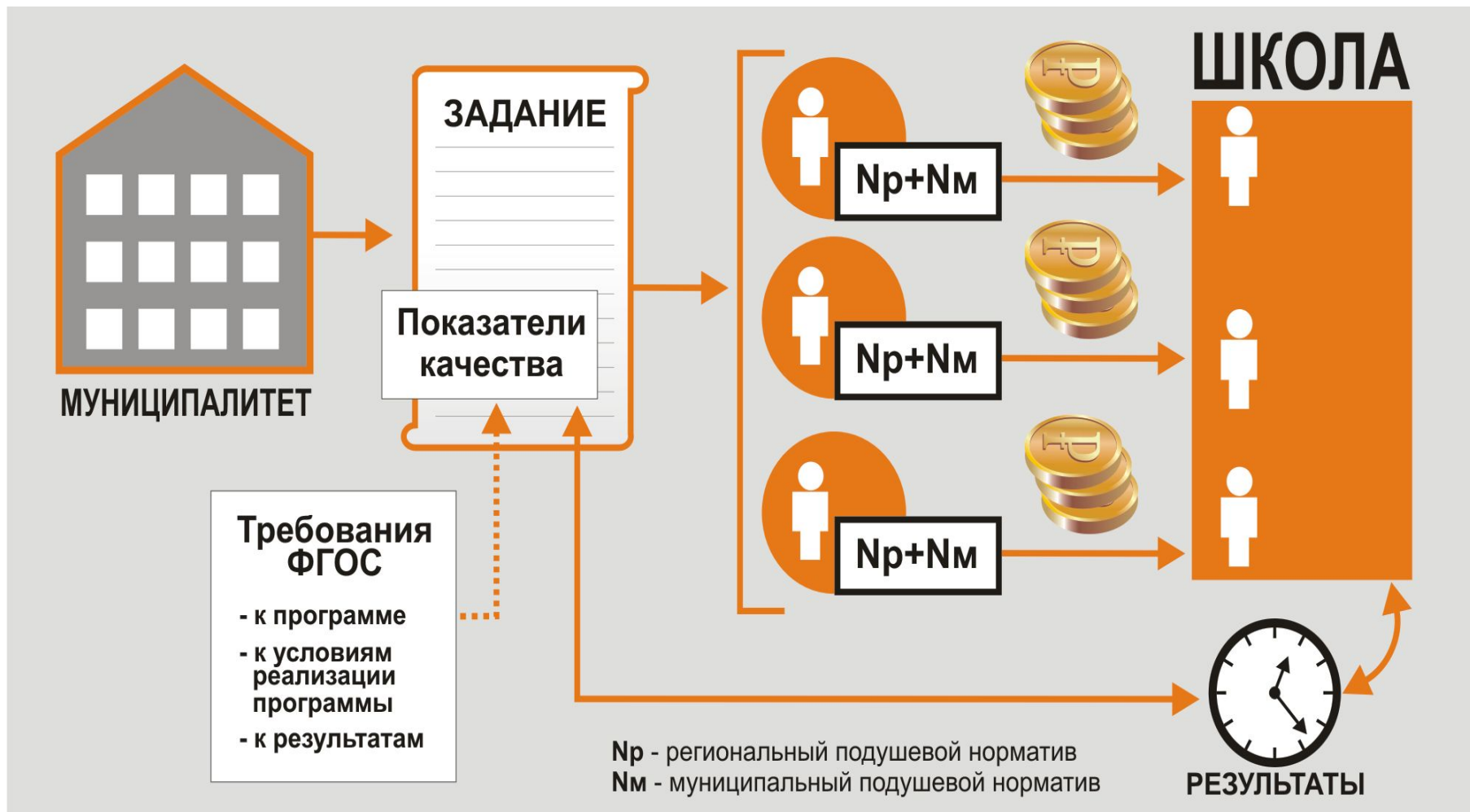
$N_p + N_m$

ШКОЛА



РЕЗУЛЬТАТЫ

$N_p$  - региональный подушевой норматив  
 $N_m$  - муниципальный подушевой норматив





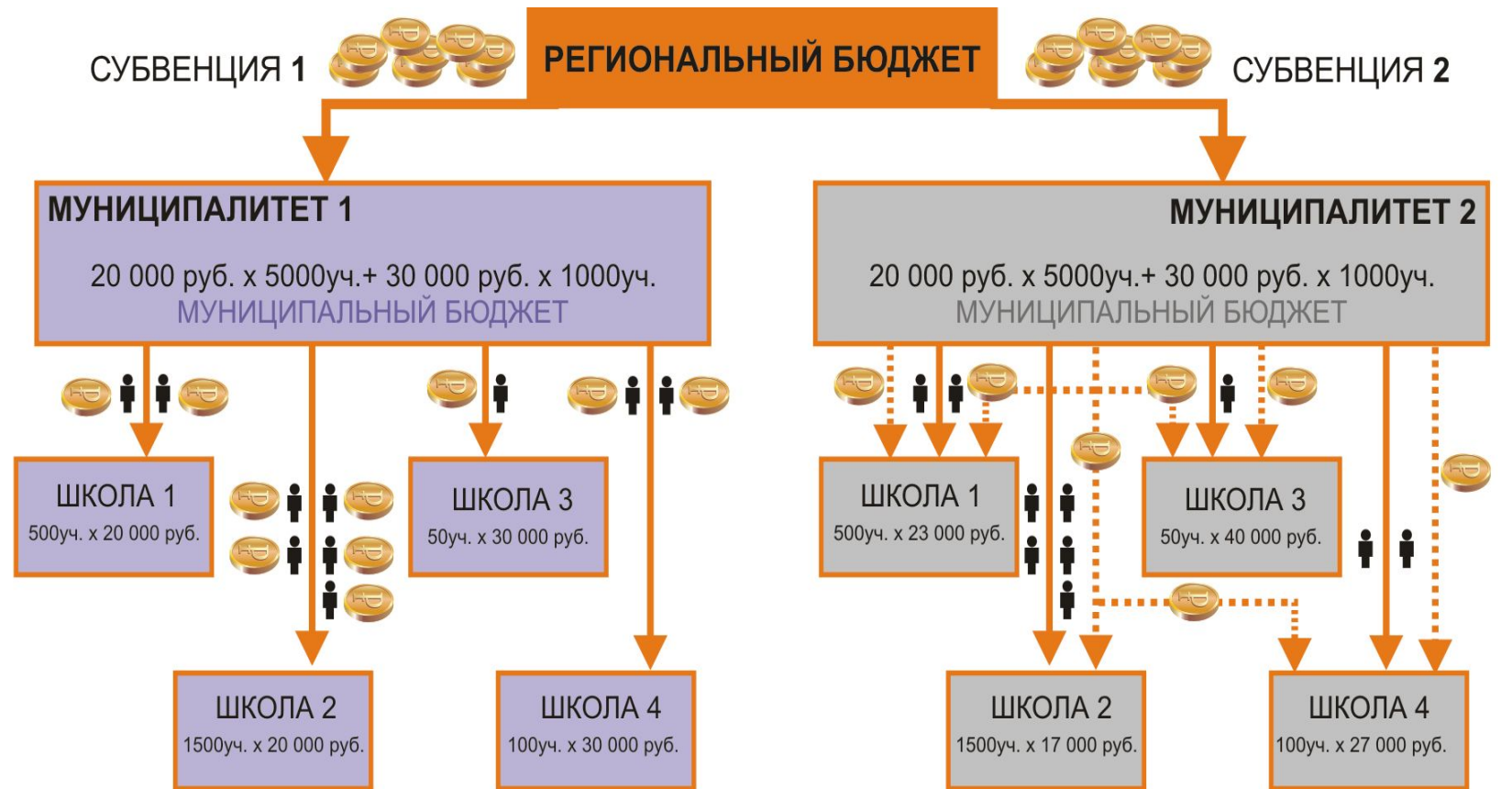
# Расчет регионального подушевого норматива финансирования ОУ (с опорой на учебные часы)



# Расчет регионального подушевого норматива финансирования ОУ (без опоры на учебные часы)



# Доведение средств по нормативу до школ



Деньги следуют за учеником.  
Можно ввести эффективную НСОТ.  
Можно сформировать оптимальные штаты.  
Невозможно раздувать штаты.  
Выгодно эффективно расходовать средства.

В этих школах некорректно введена НСОТ.  
При сокращении штатов-сокращается финансирование.  
Выгодно раздувать штаты !!!  
Выгодно неэффективно расходовать средства.

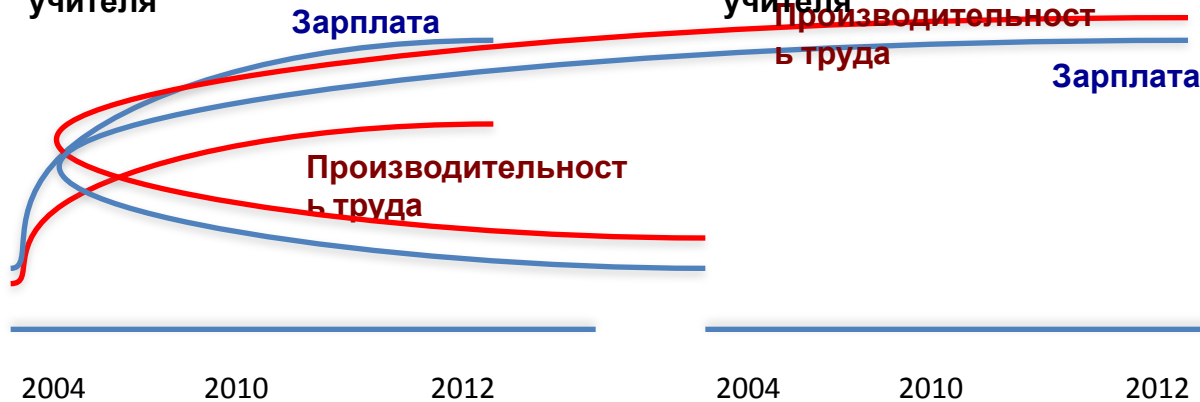
# Как муниципалитеты не доводят средства до школ



# Общеэкономическая проблематика (темпы роста зарплаты и производительности труда)

Производительность труда:  
основа расчета – учебные часы  
учителя

Производительность труда:  
основа расчета – все виды деятельности  
учителя



## Расчетный листок за Апрель 2011 г.

г. Санкт-Петербург

Сотрудник: [REDACTED]					Подразделение: ГОУ Школа [REDACTED]			
Табельный номер: [REDACTED]					Должность: УЧИТ.НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ			
Вид	Дни	Часы	Период	Сумма	Вид	Период	Сумма	
<b>1. Начислено</b>					<b>2. Удержано</b>			
Пед. нагрузка	26.00	80.00	Апр 11	12 773.47	НДФЛ	Апр 11	1 464.00	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО ПРОПОРЦ	0.00	0.00	Апр 11	960.00	Выплата аванса (вед. № [REDACTED] от 14.04.11)	Апр 11	5 000.00	
ДОПЛАТА из надтар фонда 55 (пропорц	0.00	0.00	Апр 11	425.00	Перечислено в банк на "зарплатный" счет (Выплата по виду расчета Литература (облагаемая)) (вед. № [REDACTED] от 26.04.11)	Апр 11	89.73	
Литература (облагаемая)	0.00	0.00	Апр 11	100.00	Перечислено в банк на "зарплатный" счет (вед. № [REDACTED] от 26.04.11)	Апр 11	6 843.31	
					Перечислено в банк на "зарплатный" счет КИ РУК апрель (вед. № [REDACTED] от 29.04.11)	Апр 11	861.43	
<b>Всего начислено</b>				<b>14 258.47</b>	<b>Всего удержано</b>		<b>14 258.47</b>	
Долг за предприятием на начало месяца				0.00	Долг за предприятием на конец месяца		0.00	



## Ключевые модели:

- **Норматив** - средняя зарплата в экономике региона; унификация величины норматива;
- **Повышение эффективности бюджетных расходов** (70/30 - 60/40; 25/15/100; 1/15);
- **Муниципальные задания и самостоятельность школ;**
- **Нормирование всех видов деятельности учителя; пути ухода от ставочного принципа нормирования труда учителя**

## **Вводные:**

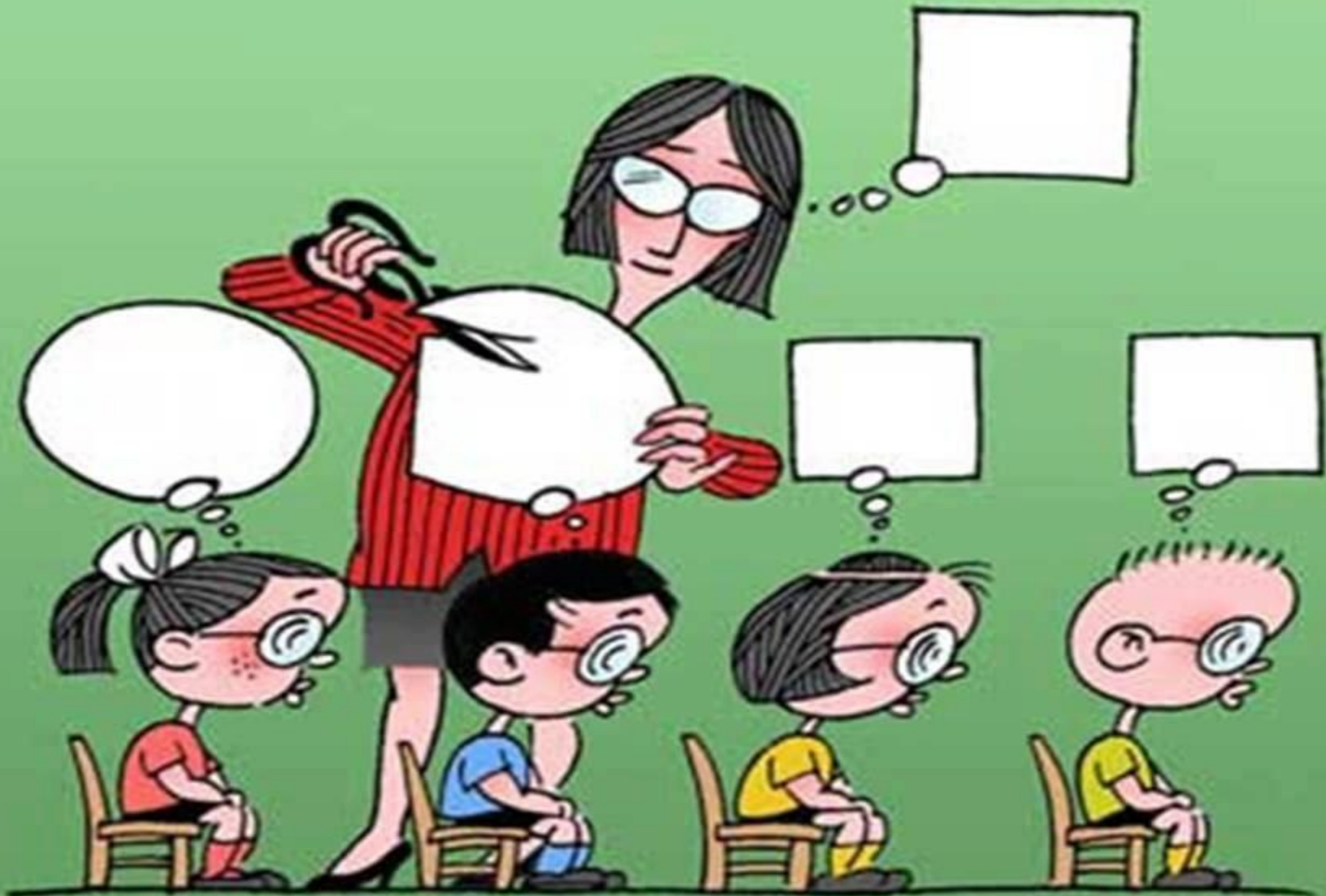
- Эффективный контракт; Возможный уход от ставок;**
- Рост МРОТ до прожиточного минимума;**
- Стимулирующие принципы дополнительного финансирования;**
- Повышение зарплаты педагогических работников ОУ**

## **Проблемы и риски:**

- Формально низкая динамика роста производительности труда учителя;**
- Отсутствие реальной самостоятельности школ и усиление ручного управления;**
- В отсутствии самостоятельности и в условиях усиления борьбы за эффективность расходования бюджетных средств рискуем получить типовые штаты;**
- Отсутствие прозрачных механизмов формирования объемов финансирования школ на содержание имущества**



# А что со стандартами?



# Введение ФГОС

**Ключевые модели:**

- Увязка муниципального задания и ФГОС**
- Увязка закупок и требований ФГОС**
- Увязка квалификационных характеристик, показателей аттестации, стимулирования профессиональных требований ФГОС в НСОТ, стандартов к**
- Формирование региональной СОКО**

# Введение ФГОС

## Вводные:

- Профессиональные стандарты;
- Эффективный контракт;
- Стимулирование ухода пенсионеров на отдых.

## Проблемы и риски:

- Отсутствие норматива на реализацию муниципального задания срывает введение ФГОС
- Отсутствие механизмов расчета доли учебных расходов в нормативе
- Отсутствие механизмов планирования развития физического образовательного

# Повышение квалификации педагогических и руководящих работников



# Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

## Ключевые модели

- Формирование механизмов проявления адресных потребностей в ПК (прежде всего аттестация и иные механизмы СОКО)
- Формирование регионального норматива финансирования на повышение квалификации как рыночного сигнала для свободной конкуренции услуг
- Стажировочные площадки действуют легально и возмездно



# Введение нового Порядка аттестации педагогических работников



# Введение нового Порядка аттестации педагогических работников

## Ключевые модели:

- Усиление дифференциации в оплате труда работников разных категории;
- Квотирование долей учителей разных категорий;
- Отмена квалификационных категорий в условиях эффективного контракта;
- Обеспечение связи аттестационных показателей с квалификационными

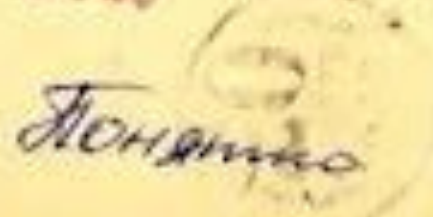
# Дистанционное образование!?

Суббот	Школьник	Андрей [19] IC 167-168, с. III (3) 3/195
--------	----------	--

Подпись классного руководителя Косов

Подпись родителей Косов

18. I. Удостоверено левосидом.



Учит. Калуж -  
Родит. Косов



# Развитие дистанционного образования

## Ключевые модели:

- Норматив на образование в сети Интернет
- Базовые условия в ОУ
- Конкурсное распределение муниципального задания
- Показатели качества реализации муниципального задания
- Сетевая инфраструктура (расчет ее стоимости, ее финансирование)

# Повышение эффективности расходования средств



## Ключевые модели:

- Самостоятельность учреждений;
- Деньги единой (ЗП+УР+СИ) субсидией всем БУ и АУ
- Минимизация количества КУ