



*Программа развития классного
коллектива
«От творческой личности к
творческому коллективу»*



*Автор: Григорьева Л.К.,
классный руководитель 2 класса
МОУ «Красноармейская СОШ №2»*



Цель программы:

- Создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках в контексте с традициями и духовной культурой чувашского народа.



ЗАДАЧИ



Определение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития к другой



Развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.

Создание эмоционально-насыщенной деятельности, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.

Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости)



Воспитание гражданина своего Отечества, Республики, края на традициях чувашского народа в контексте с его духовной культурой

Принципы:



- **Принцип открытости**
Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.
- **Принцип привлекательности**
Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.
- **Принцип деятельности**
Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.
- **Принцип свободы участия**
Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.
- **Принцип обратной связи**
Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.
- **Принцип сотворчества**
В этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.
- **Принцип успешности**
И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.



Основа программы

В основе программы воспитательной работы с детским коллективом «От творческой личности к творческому коллективу» лежит КТД.

Что значит КТД? Это:

ДЕЛО, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;

КОЛЛЕКТИВНОЕ ДЕЛО, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей, то есть является общей заботой;

ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Какие бывают КТД?

Познавательные (защита проектов, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков, устный журнал,).

Трудовые (трудовой десант, Мастерская Деда Мороза, «Снежная сказка»(фигурки из снега).

Художественные (участие в конкурсах, праздниках

Из каких же основных компонентов состоит методика КТД?

Стратегия **ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ** об улучшении окружающей жизни

+

Тактика **СОДРУЖЕСТВА** старших и младших

=

Методика коллективной творческой деятельности



Основные направления

Первая ступень школьной детской организации «Ростки Яковлева» работает по программе «Человек – главное чудо на свете». Исходя из этой деятельности, свою работу с классным коллективом ориентировала на следующие направления:

«Здоровье», «Общение», «Нравственность. Духовность», «Досуг», «Семья», «Учёба. Интеллект», «Гражданин», «Самоуправление».

I «Здоровье»

Цель работы: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи работы:

знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;
формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

спортивные соревнования, конкурсы, спартакиады, марафоны, эстафеты в классе, между классами;
спортивные конкурсы и викторины, тематические классные часы, связанные со спортивной тематикой;
тематические родительские собрания, совместно с педагогами и медицинскими работниками по вопросу сохранению здоровья учащихся класса;

беседы, дискуссии;

походы в лес, туристические походы, дни здоровья.



II «Общение»

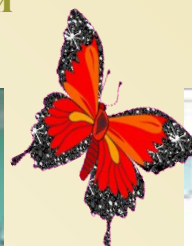
Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

Задачи:

формировать у учащихся культуру общения в системе «Учитель - ученик», «Ученик - ученик», «Взрослый - ребёнок»; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, разных стран.

Формы работы:

тематические классные часы, игры и тренинги по проблеме общение;
тренинги общения учащихся и их родителей;
тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
самопрезентации и самопредставления;
праздники, конкурсы, дискуссии



III «Нравственность. Духовность»

Цель работы: обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи работы:

развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;

развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;

воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования;

формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

тематические классные часы;

тренинги нравственного самосовершенствования;

посещение театров и кинотеатров с последующим обсуждением;

экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами села, района, Чувашской Республики и России;

дискуссии по нравственной тематике;

поисковая работа;

шефская работа в детских садах и начальных классах нашей школы;

изучение нравственного наследия писателей и поэтов Чувашии и нашей страны;

праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты, конкурсы.



IV «Досуг»

Цель деятельности: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи работы:

- создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время;
- использование нетрадиционных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;
- изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности;
- проведение консультаций учащихся по выбору кружка, клуба, секции;
- постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности перед родителями, педагогами, одноклассниками и сверстниками;
- развитие у детей способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других;
- использование активных форм внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы работы:

- проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников и так далее в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях;
- празднование памятных дат жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- фестивали, презентации.



V « Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы:

организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно воспитательного процесса учащихся, педагогов и родителей;

организация и просвещение родителей по вопросам воспитания детей и использования активных форм деятельности;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».

Формы работы:

тематические классные часы;

праздники общения семей, спортивные состязания, конкурсы

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации; беседы с детьми и родителями;

походы, экскурсии, викторины;

дни открытых дверей, дни творчества.

Работа с родителями

1. Помощь родителей в подготовке класса к новому учебному году (июнь, август).

2. Помощь родителей в подготовке и проведении всех классных и школьных мероприятий.

- Праздник Первого Звонка (1 сентября)

- Осенний бал (октябрь)

- День Матери (ноябрь)

- Новый год (декабрь)

- Семейный вечер (март)

- Турслёт (май)

3. Посещение родительских собраний (в месяц 1 раз)

4. Заседание родительского комитета (в четверть 1 раз)

5. Поездка в г. Чебоксары в кукольный театр (январь)

6. Участие родителей в утеплении окон (октябрь)

7. Участие родителей в турслёте (май)





VI Учёба. Интеллект

Цель деятельности: оказание помощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения .

Задачи работы:

определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

1 класс.

НОТ - научная организация труда.

Правила учебного труда. Нормы учебно-познавательной деятельности. Режимные моменты школьника. Береги книгу! Твои учебные принадлежности. Путешествия-игры: в Книжкину страну. Мир профессий. Город мастеров. Учение и труд всё перетрут.

2 класс.

Школа для учащихся – школа радости и успеха.

Школа – дом знаний. Помогай по каждому предмету. Динамика навыков чтения, счёта, скорости письма. Твои учебные принадлежности. Мой дневник – моя гордость. Мои успехи в школе. Мой наставник. О самостоятельности.

3 класс.

Активизация процесса познания.

Исследовательское творчество учащихся. Путь совершенствования способностей детей. Самоконтроль. Что это? Кто не обходится без контроля? Самостоятельное чтение. Умею самостоятельно добывать знания из разных источников. Индивидуальные задания по выбору. Освободить от домашних заданий? Дифференцированные задания способным ученикам.

4 класс.

Логика, мышление, способности, интерес к познанию.

Инициатива.

Суждения, умозаключения.

Воля и привычка. Чувства и эмоции. Благоприятные условия для самоуправляемого учения. Гигиена умственного труда. Оценка своих возможностей. Знакомство со словарями, с научно-познавательной литературой, справочным материалом. Монолог. Диалог – средство развития мыслительной деятельности.



VII «Гражданин»

Цель: воспитывать любовь к родителям, друзьям, Родине, Отечеству, родному краю, традициям, обычаям чувашского народа.

Задачи:

1. Формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, осознание самосовершенствования.
2. Воспитание нравственных ценностей: гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения.
3. Утверждение в душах детей уважения к человеку как высшей ценности бытия.
4. Воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности и культурного поведения.
5. Выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела.
6. Ориентирование в системе нравственных ценностей на положительные примеры.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины «Я – гражданин России»;
- читательские конференции.



Коллективная деятельность невозможна без включения самих детей в ее организацию.

Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив.

Самоуправление класса.

- 1. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса.**
- 2. Классные собрания.**
- 3. Организация дежурства по классу.**
- 4. Организация дежурства по школе.**
- 5. Работа с активом: “Оказание помощи отстающим и слабым детям”.**
- 6. Контроль за посещаемостью.**
- 7. Посещение на дому больных детей.**
- 8. Контроль за поведением.**
- 9. Работа с активом класса по подготовке внеклассных мероприятий.**
- 10. Заседания актива “О выполнении поручений”.**
- 11. Операция “Живи, книга!”**
- 12. Выпуск школьных стенгазет.**
- 13. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса.**
- 14. Классные собрания.**
- 15. Изучение локальных нормативных документов**



Предполагаемые результаты

- 1.Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.
- 2.Изменения уровня развития самосознания, преобразование у них определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способна», «я значу».
- 3.Появление умения подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед ним целей и задач, независимо от их желаний и притязаний родителей, мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.
- 4.Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

Промежуточные результаты



Наши достижения

2009 -2010 учебный год - на уровне республики:

«ВОВ глазами детей» - Данилова А., Иванов Д., Николаев Д, Семёнова А, Уткина Е. – сертификат участника, Уткина Е. – 1 место

Работа Уткиной Е. отправлена на всероссийский конкурс.

«Зелёная планета глазами детей» - Данилова А., Иванов Д., Иванов К., Мефодьев М., Павлов Д., Уткина Е. – сертификат участника. Данилова А.- 2 место

«Дорога к звёздам» - Данилова А., Иванов К., Мефодьев М.

2010 – 2011 учебный год

«Дерево Земли, на которой мы живём» - Данилова Амалия - Лауреат конкурса рисунков «Чувашия – биорегион»

Данилова Амалия - Лауреат конкурса проектов

Конкурс технического творчества «Юный техник» - Иванов Даниил - 3 место

Конкурс художественного творчества по пожарной безопасности - Иванов Даниил

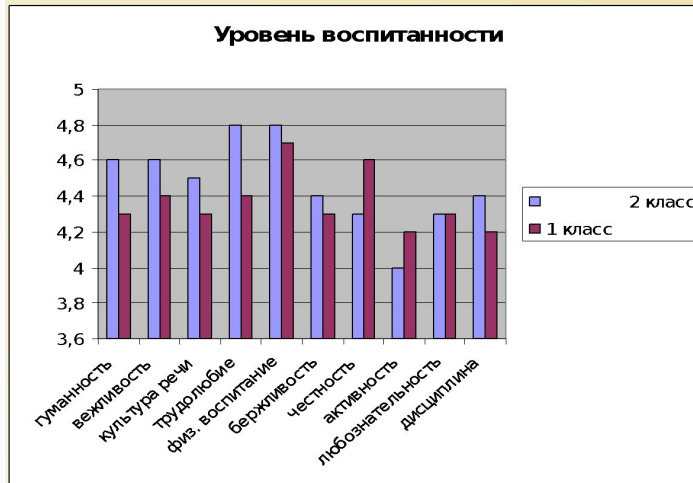
Всероссийский конкурс художественных коллективов «Светлячок»

Аркадьев И., Васильева В., Голубева Д., Мефодьев М., Михайлова К., Петрова Д. -

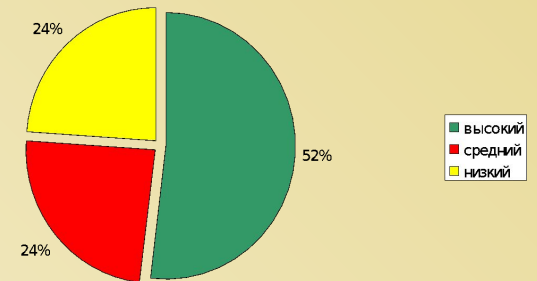
Гран При



Мониторинг и анализ результатов



Уровень активности учащихся во внеклассных мероприятиях



Этапы реализации программы

- 1 этап - Изучение классного коллектива

- а) Анкетирование.

- 1. Социометрия.

- 2. Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе.

- б) Исследование.

- Диагностика

- Направления диагностики:

- Изучение индивидуальных особенностей личности ученика.

- Изучение межличностных отношений.

- Формы диагностики:

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдения;

- беседы.

- 2 этап - формирование, углубление и развитие творчества учащихся, переход в режим функционирования.

- 3 этап – обобщение опыта

На этом этапе проводится итог деятельности педагога и классного коллектива по реализации программы.



Риски и стратегии

Риски:

- данная программа не заинтересует коллектив
- родители будут против участия в программе



Стратегии:

- Создание оптимальных условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка
- Привлечение родителей к управлению воспитательным процессом в рамках класса
- Создание условий для эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон
- Формирование навыка планирования и анализа собственной деятельности (ученики)
- Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
- Развитие социальных навыков (все группы участников)
 - чтобы ребёнок не терял веры в свои силы; - не стеснялся сомневаться;
 - не чувствовал, что у него что-то не получается; - отстаивал своё мнение,
 - чтобы ребёнок свободно размышлял вслух; чтобы думал, анализировал, доказывал, спорил.



Ожидаемые результаты

- Организация работы детского коллектива, безболезненно прошедшего все 4 ступени развития «Человек – главное чудо на свете» способного влиться и самостоятельно функционировать по окончании I школьной ступени в общешкольном коллективе школы.
- Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.
- Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.
- Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего Отечества, республики, края, бережно хранящим традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.



Что ты, учитель, хочешь, когда каждый день подходишь к порогу школы? Вот уже шагнул на первую ступеньку входной лестницы, услышал знакомый гул голосов, смеха и остановился...

Чего я хочу от грядущего дня? Хочу быть понятой, прежде всего моими учениками. Хочу понимать каждого из них в нашей совместной деятельности. Успеха хочу в каждом уроке, в занятии кружка, репетиции к празднику, во внеклассной работе. Хочу доброго взгляда, смеха, ребячьего юмора. Хочу отдать все, что для сегодняшнего дня накоплено, приготовлено, задумано.



«Всё начинается с любви:
И озаренье, и работа,
Глаза цветов, глаза ребёнка –
Всё начинается с любви...»



Р. Рождественский

