

Развитие коммуникативной функции у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Использование дидактических
средств для развития
коммуникативной функции у
детей с ТМНР

Когда речь заходит об общении, что первоначально приходит нам на ум? Мы сразу рисуем себе картинку, где два человека сидят рядом и беседуют.

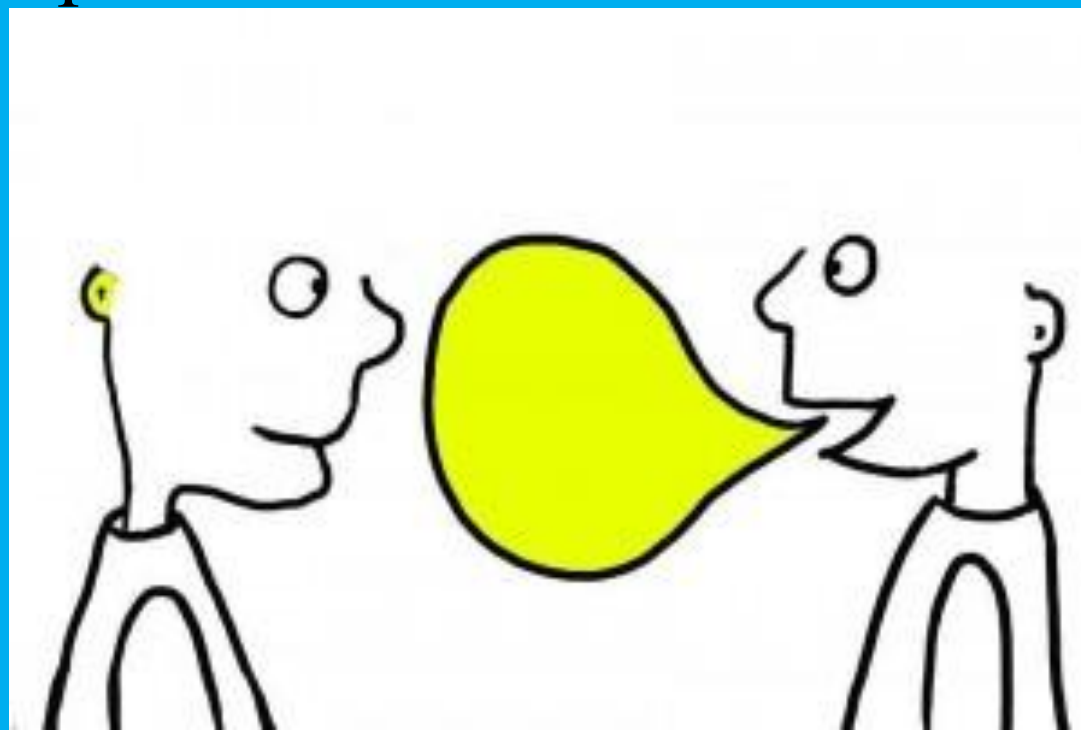


А что такое общение и какую роль оно играет в жизни?

Общение — это не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. А что делать, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов недоступна? В этот момент важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей (жестикуляция, письменная речь, символические изображения). Эти средства приходят на помощь, когда процесс коммуникации затруднён, позволяя выразить свои желания, потребности, чувства.

Следует отметить, что существует часть людей, которая не способна использовать речь для полноценного общения. Одни совсем не могут говорить, речь других недостаточно развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о методическом обеспечении по коммуникации, исходя из этой проблемы, актуальна разработка методических рекомендаций и дидактического обеспечения.



Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Целесообразность использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов.

Главной целью учебного предмета речь и альтернативная коммуникация является - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Начиная работу по обучению ребёнка использованию систем альтернативной (дополнительной) коммуникации, всегда нужно помнить о том, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения. Чтобы не остановиться на половине пути, стоит подумать о том, как превратить процесс обучения в интересное занятие, доставляющее удовольствие ребёнку. Для того чтобы освоение систем альтернативной (дополнительной) коммуникации шло более эффективно, в повседневную деятельность ребёнка необходимо включать самые разнообразные занятия и игры, развивающие все стороны личности ребёнка: двигательную активность (навыки крупной и мелкой моторики), внимание, восприятие, мышление, память, умение понимать обращённую речь.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Главным условием обучения является активная деятельность самого ученика. Учитель должен организовать работу на уроке таким образом, чтобы стимулировать самостоятельность учащихся. Это могут быть ответы на вопросы, выбор картинок из предложенных и т.д. При работе с «неговорящими» детьми комментарии дает в основном педагог. Ребенок, слушая и наблюдая за взаимодействием педагога и других детей, подтверждает или не подтверждает сообщения других детей, отвечает на обращенные к нему вопросы движением глаз, головы или отдельными звуками, словами, а также показом определённых предметов, картинок, пиктограмм, с помощью жестов.

Пиктограмма.

С помощью пиктограмм дети могут сообщить о своих потребностях («хочу пить», «хочу в туалет», «хочу побыть один», «хочу послушать музыку»). Используя пиктограммы, учащиеся рассказывают о каком-либо событии. Ежедневно повторяющиеся ситуации (еда, питье, туалет, мытье рук, игры, отдых и т. д.), расшифровка этих ситуаций и развитие таких понятий, как «теплый — холодный», «большой — маленький», «много — мало», «фрукты — овощи», «колбаса — хлеб», совершенно естественно дают повод для введения символа.

Чем труднее ребенку с нарушением интеллекта освоить какое-либо понятие, например «веселый — грустный», тем больше конкретных ситуаций и примеров, предметов, фотографий, картинок и рисунков должно быть использовано для приобретения и усвоения этого понятия. Как правило, достаточно ввести один символ с помощью одного или двух примеров (фрукты: яблоко). Затем данное понятие можно расширить на многих других примерах (фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин и т. п.).

Использование пиктограмм в повседневной жизни.

В обычной жизни мы тоже используем пиктограммы.

Определения в Интернете

1. Пиктограмма — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. ...

2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Пиктограммы>





Пиктограммы в альтернативной коммуникации

Работа по ознакомлению ребенка со знаком-символом происходит постепенно, начиная со знакомства с натуральным предметом, затем проходит этап, на котором дети учатся соотносить реальный предмет с его фотографией, далее предмет соотносится с предметной картинкой и только после этого — с пиктограммой.

Последовательность знакомства с пиктограммой «Мыть руки» (рис. 1): сначала это реальное изображение крана с водой, следующая ступень — это предметная картинка, изображающая водопроводный кран, и в заключение — пиктографическое изображение данного действия.

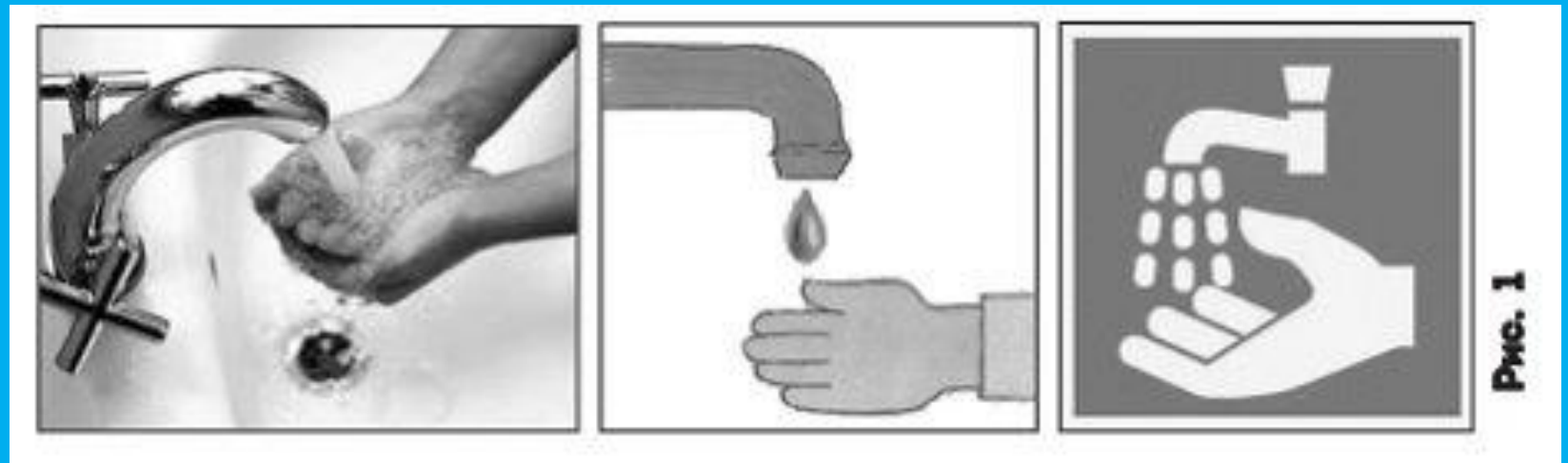
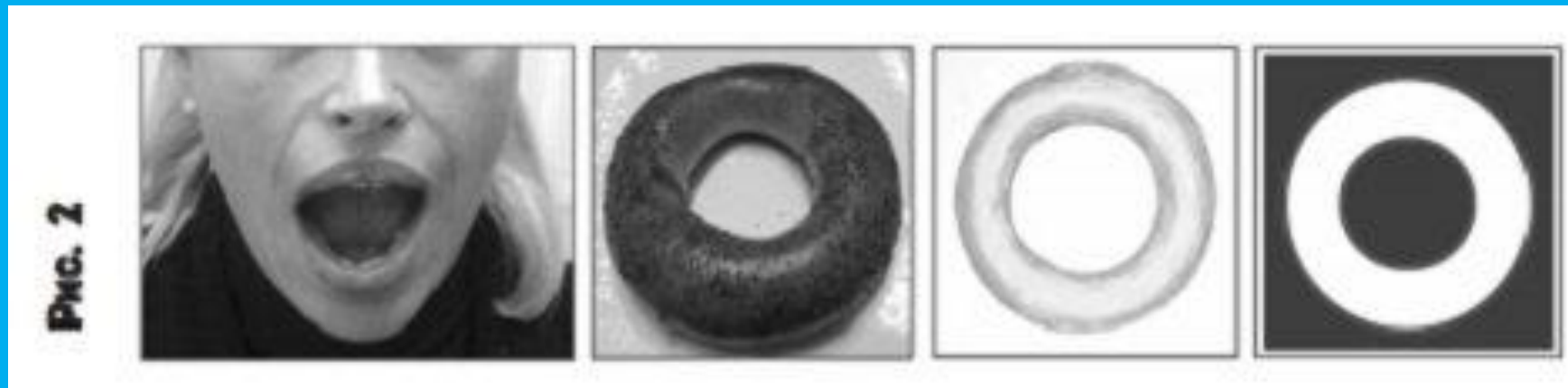


Рис. 1

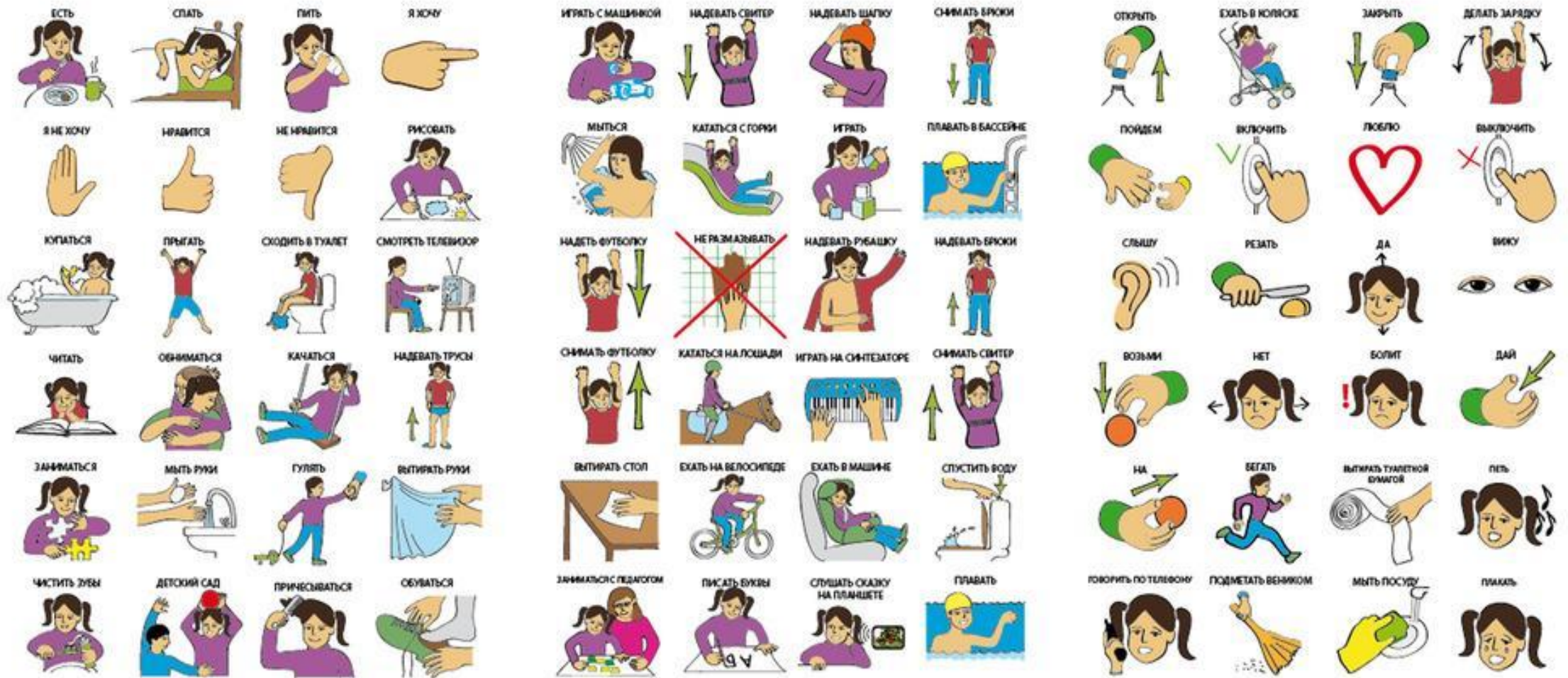
Альтернативные средства используются и в работе логопеда при коррекции звукопроизношения, например, при проведении артикуляционных упражнений.

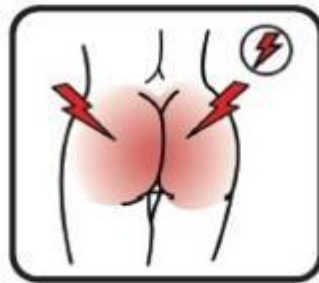
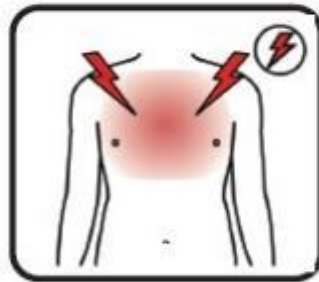
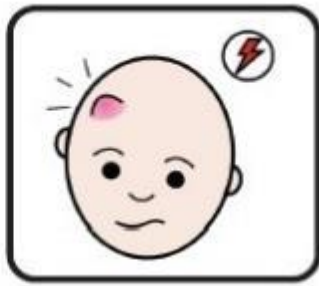
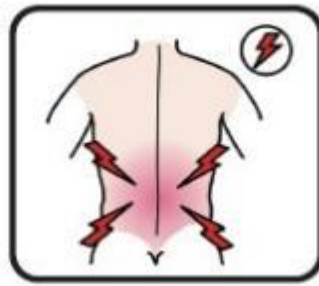
Сначала ребенок видит фотографию логопеда, который выполняет упражнение «Бублик» (рис. 2).



Далее ребенку предлагается реальное изображение бублика, постепенно мы переходим к использованию предметной картинки, и в завершение появляется **пиктограмма артикуляционного упражнения «Бублик»**.

Использование карточек РЕКС как средства альтернативной коммуникации









ЧИСТИТЬ ЗУБЫ



1



2



3



4



5



6



ЧИСТИТЬ ЗУБЫ



ЧИСТИТЬ ЗУБЫ





Коммуникативная карточка «играть»






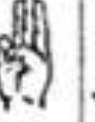


Коммуникативная карточка «заниматься»

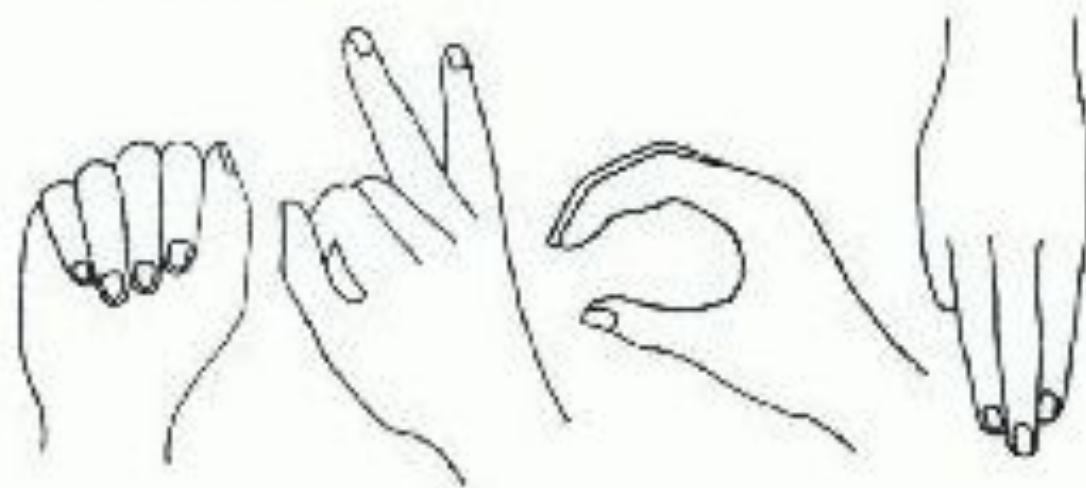
Жест.

Жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова, действия. Здесь следует понимать, что жесты стимулируют развитие речи, когда используются совместно со словом, которое проговаривается вслух. Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами. Альбомы можно включать в сюжетную игру, например, при изучении распорядка дня. Также для запоминания жестов используются разнообразные пальчиковые игры и стихи.



						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
						
Ж	З	И	Й	К	Л	М
						
Н	О	П	Р	С	Т	У
						
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
						
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

А И С Т



Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, в т.ч. «безречевых», необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Желательно поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с «безречевыми» детьми педагог должен стремиться добиться подражания в повторении звукоподражаний, необходимых слов, простых фраз. Очень важно, чтобы ребенок с умственной отсталостью, речевой и «безречевой», умел подражать. Это относится и к речи, и к движениям.

Подражая, ребенок учится произносить звуки, которые мы используем в нашей речи, а со временем — повторять слова и предложения. С этой целью используют сопряженную речь, отраженную (эти два приема способствуют формированию у детей неторопливого темпа, правильной артикуляции и дикции, а также соблюдению пауз, логического ударения) и хоровую (хоровая речь должна быть: легкой, плавной, четкой, выразительной).



Жест «гулять»

Для развития подражательной речи, вызывания эмоционального отклика, непосредственного интереса к звучащей речи можно использовать логоритмические, фоноритмические упражнения, способствующие развитию общих движений, памяти, внимания, чувства ритма, развитию мелкой моторики, речевого дыхания, силы голоса и т.д. Широко используются на всех этапах урока систематически повторяющиеся речедвигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения.

Кулак — ребро — ладонь»

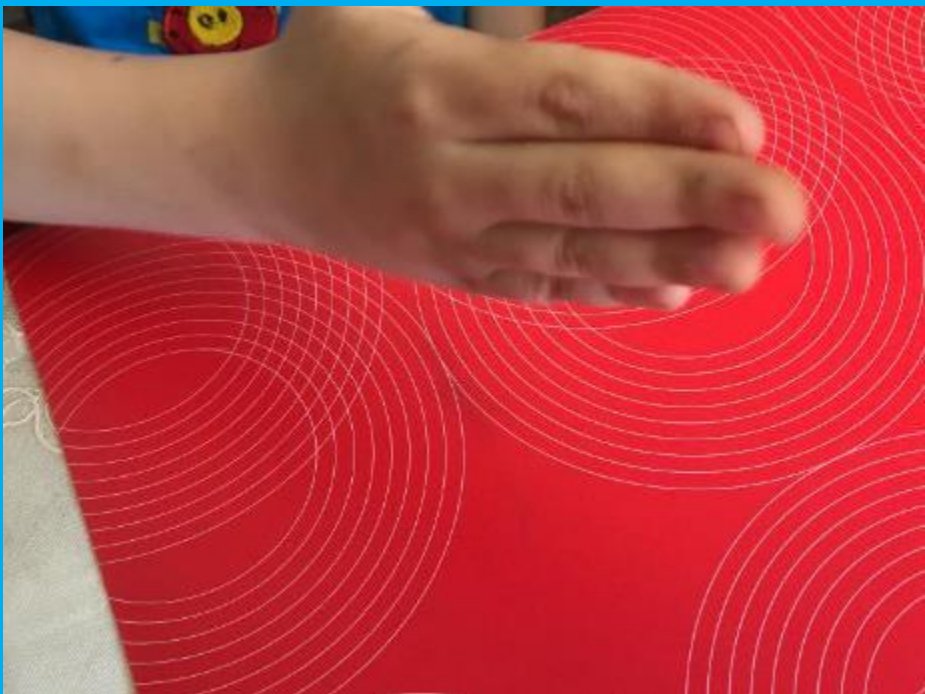
Ладони лежат на столе или на коленях. Сменять последовательно три положения руки: ладонь сжимают в кулак, ладонь ставят на ребро, ладонь кладут на стол (колени).

Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь)
На (кулак) лесной (ребро) опушке (ладонь).
Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь)
В (кулак) беленькой (ребро) избушке (ладонь).
Мыли (кулак) свои (ребро) ушки (ладонь),
Мыли (кулак) свои (ребро) лапочки (ладонь).
Наряжались зайчики (кулак) —
Надевали (ребро) тапочки (ладонь).



Рубим капусту».

Постучать по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки.



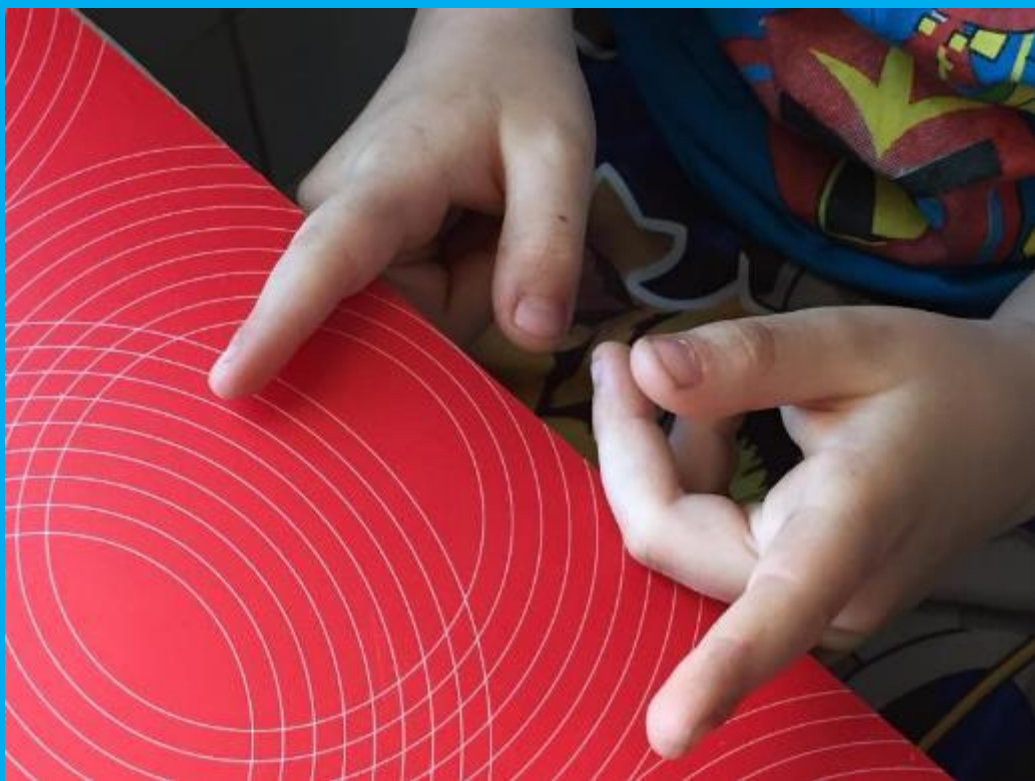
«Домик».

Соединить кончики пальцев вытянутых рук и с усилием сжимать их друг с другом. Потом отработать эти движения для каждой пары пальцев отдельно.



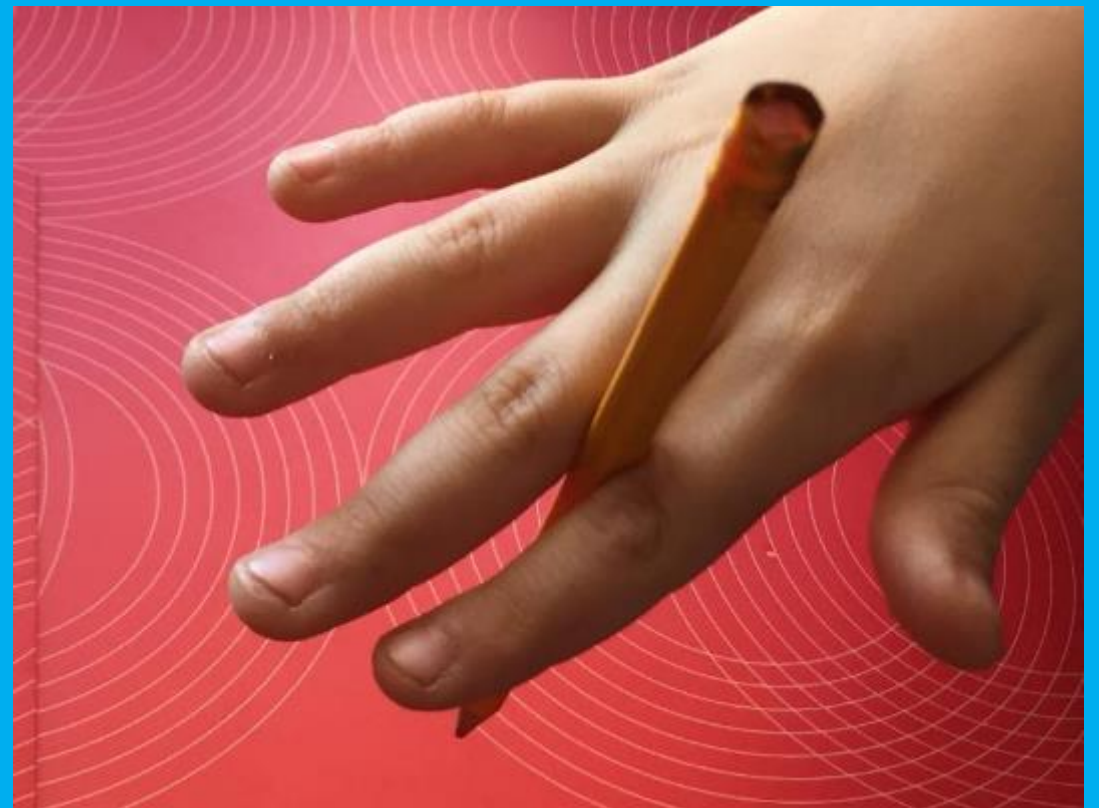
«Барабан».

Постучать каждым пальцем правой руки по столу под счет: 1,1-2, 1-2-3 и т.д. Затем тоже сделать левой рукой.



«Циркачи».

Вращать карандаш между большим, указательным и средним пальцами одной и другой руки.



«Лучики».

Сидя, согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать пальцы обеих рук постепенно ускоряя темп до максимальной усталости. Затем расслабить руки.



При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).



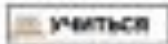


Применение современных технических средств обучения









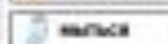





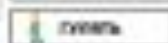





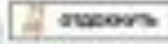











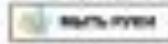

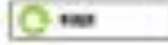




Использование iPad и компьютера как дидактического средства альтернативной











 РИСОВАТЬ		 СЧАСТЬЕ	 СПАСИБО	 НЕ СПАСИБО	 ВСЕГДА
 ЛЮБИТЬ	 ХОЧУ	 МЫТЬСЯ	 ПРЯТНО	 ЖАРКО	 БОЛЬНО
 ВЕТЬ	 НЕ ХОЧУ	 ПУШИТЬ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
 НЕ РАТЬ		 ДОМОЙ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
		 В ТУАЛЕТ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
		 УЧИТЬСЯ	 ДА	 НЕТ	 БОЛЬНО
		 МЫТЬ РУКИ			
		 СМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТ			
		 ВОО			







 РИСОВАТЬ		 СЧАСТЬЕ	 СПАСИБО	 НЕ СПАСИБО	 ВСЕГДА
 ЛЮБИТЬ	 ХОЧУ	 МЫТЬСЯ	 ПРЯТНО	 ЖАРКО	 БОЛЬНО
 ВЕТЬ	 НЕ ХОЧУ	 ПУШИТЬ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
 НЕ РАТЬ		 ДОМОЙ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
		 В ТУАЛЕТ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
		 УЧИТЬСЯ	 ДА	 НЕТ	 БОЛЬНО
		 МЫТЬ РУКИ			
		 СМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТ			
		 ВОО			






 РИСОВАТЬ		 СЧАСТЬЕ	 СПАСИБО	 НЕ СПАСИБО	 ВСЕГДА
 ЛЮБИТЬ	 ХОЧУ	 МЫТЬСЯ	 ПРЯТНО	 ЖАРКО	 БОЛЬНО
 ВЕТЬ	 НЕ ХОЧУ	 ПУШИТЬ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
 НЕ РАТЬ		 ДОМОЙ	 СТРАШНО	 СЛАДКО	 ТА
		 В ТУАЛЕТ	 ДА	 НЕТ	 БОЛЬНО
		 УЧИТЬСЯ			
		 МЫТЬ РУКИ			
		 СМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТ			
		 ВОО			

Очень важно помнить, что когда речь идет о человеке с функциональными проблемами или ограничениями, есть риск поддаться ложному впечатлению, что он не хочет и не способен вступать в коммуникацию. Но важно не терять надежду на успех, ведь человек может начать понимать смысл коммуникации, только вступив в процесс коммуникации. Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.



Спасибо за внимание