

МКДОУ «детский сад №9 компенсирующего вида»

Развитие коммуникативной сферы общения

Учитель-логопед: Козлова Е.М.

Г. Ефремов, 2015 г.

Речевая деятельность – это уникальное содержание и средство для самореализации ребенка в его жизнедеятельности, проявления его индивидуальных творческих способностей, субъектных качеств, интересов, инициатив, жизненной активности, самостоятельности и творчества, автономности и умения делать правильный выбор.

Речь – это индивидуальный психический процесс, поэтому темп освоения языка, качество речи будет зависеть от состояния и индивидуальных особенностей речевого аппарата ребенка, особенностей развития всех его психических функций.

В дошкольном возрасте развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых, интенсивно набирается словарный запас и усваиваются лексико-грамматические категории; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, а также воображения).

Направления исследований по развитию речи

- **структурное** – исследования проблем освоения дошкольниками структурных уровней системы языка: фонетики, лексики, грамматики;
- **функциональное** – исследование проблем коммуникативной функции речи;
- **КОГНИТИВНОЕ** – исследование возможностей и условий элементарного осознания ребенком явлений языка и речи.

Коммуникативная компетентность дошкольника

Предполагает проявление субъектных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности – интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление инициативности и активности при организации общения, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника.

Технологии организации работы по развитию общения и речи:

- технология проектной деятельности;
- технология развития детского речевого творчества;
- технология группового взаимодействия детей;
- технология поисково-исследовательской деятельности;
- технология создания детского портфолио;
- технология коллекционирования;
- информационно-коммуникационные технологии.

Этапы конструирования и реализации педагогической технологии развития общения и речи детей

1. Мотивационный этап.

Цель этапа – стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи.

2. Этап накопления содержания для общения и речи.

Цель этапа – обогащение представлений детей по теме.

3. Этап освоения детьми речевых форм и коммуникативных умений.

Цель этапа – развитие у детей умения передавать свои мысли в понятных для слушателей и адекватных ситуации речевых формах с использованием формул речевого этикета.

4. Творческий этап.

Цель этапа – развитие самостоятельности и творчества детей в речевой деятельности и организации общения со взрослыми и сверстниками.

5. Оценочно-результативный этап.

Цель этапа – развитие умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой и коммуникативной деятельности.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Спасибо за внимание!