

ШКОЛА

**Развитие
креативного
мышления
младших
школьников**

Подготовила: учитель начальных
классов





**Обучать без принуждения,
чтобы
каждый ученик был не просто
слушателем, а
исследователем,
фантазером, изобретателем
и
просто жил счастливой
жизнью общения голстой**

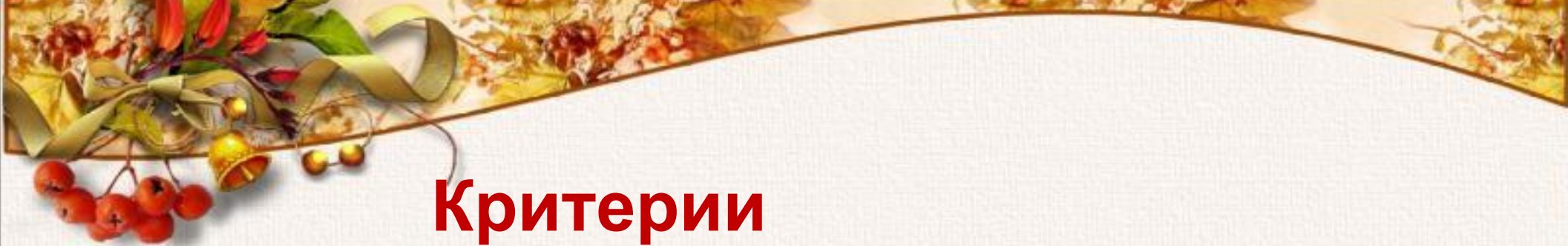


Что такое креативность?

Креативность – это способность человека генерировать идеи, создавать что-то новое и не стандартное.

«Креативность – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.»

Абрахам Маслоу



Критерии креативности

Абстрактность
названия –
понимание сути
проблемы того,
что
существенно.

Сопrotивление
замыканию –
способность не
следовать
стереотипам

Беглость
мысли –
способность
продуцировать
большое
количество
идей

Разработаннос
ть –
способность
детально
разрабатывать
возникшие
идеи

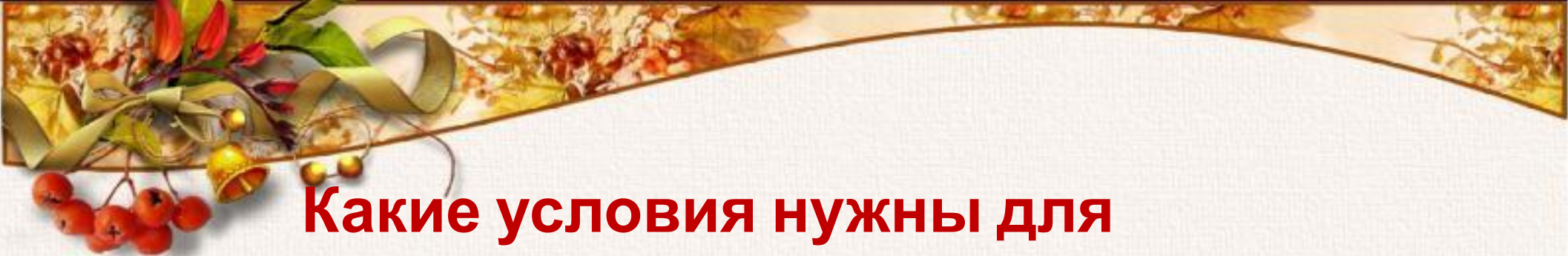
Гибкость
мысли–
разнообразные
стратегии при
решении
проблем

Оригинальнос
ть –
способность
продуцировать
необычные,
нестандартные
идеи.



Направления работы

- ★ *Поисково-исследовательская деятельность*
- ★ *Развития способности к комбинированию, преобразованию и конструированию*
- ★ *Развитие воображения и словесного творчества*



**Какие условия нужны для
успешного развития
креативности?**

- создание ситуации успеха;*
- вера в ребёнка ;*
- учет его индивидуального стиля
деятельности.*

**интересно — знаю —
умею**

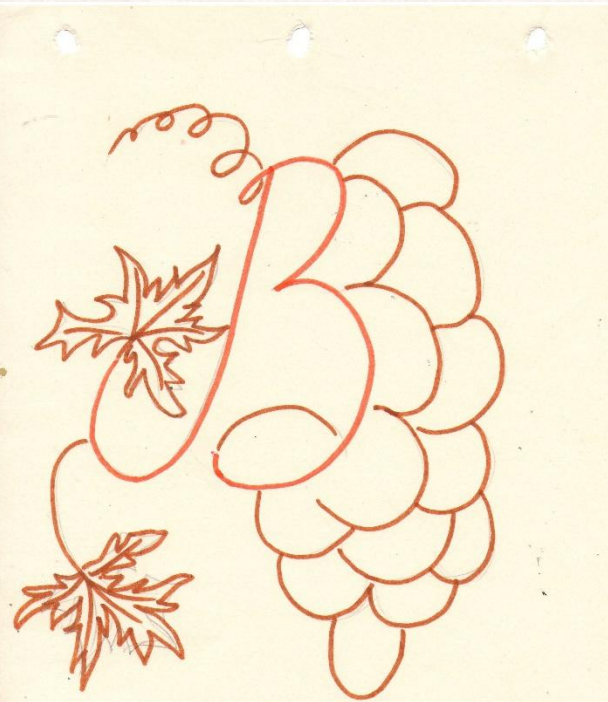
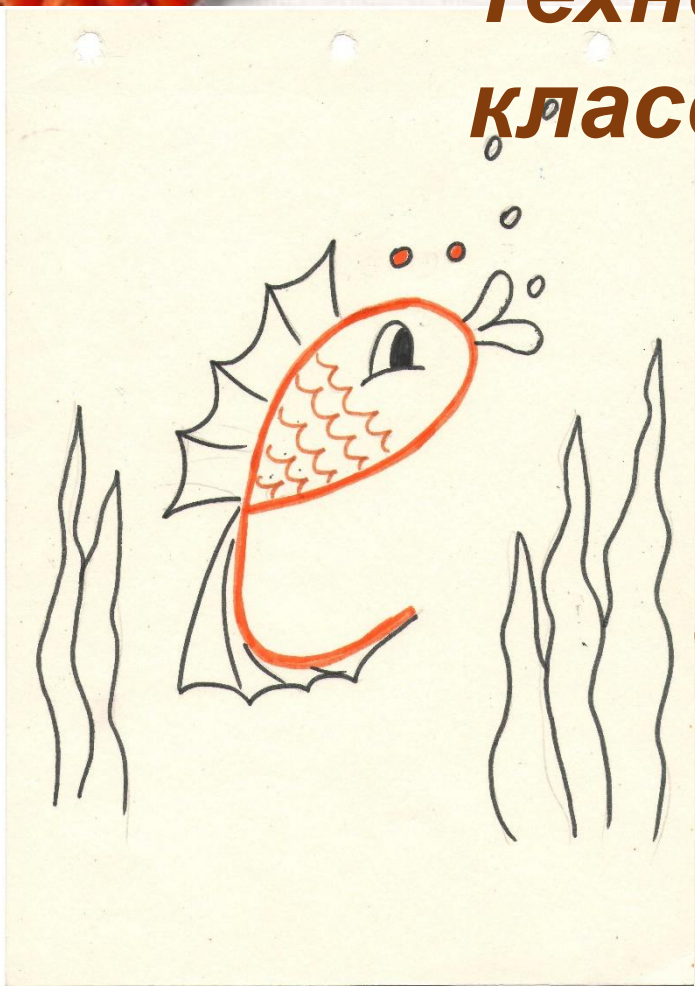




ТЕХНОЛОГИИ

1. *Проектная деятельность*
2. *Технология критического мышления*
3. *Технология проблемного обучения*
4. *ИКТ*
5. *Игровая технология*
6. *Технология исследовательской работы*
7. *Технология создания ситуации успеха*

Технология эйдотехники в 1 классе.



**Технология эйдотехники.
Работа со словарными
словами.**





***Технология критического мышления.
Приём «Корзина идей»***






Игровая технология.

Игра «Футбол».





Технология проблемного обучения.

Например, ученик получил задание:
«К 2 прибавь 5 и умножь на 3». И второе задание:
«К 2 прибавь 5, умноженное на 3». Можно записать оба задания и решить следующим образом:

$$2+5*3=21$$

$$2+5*3=17$$

Возникает проблемный вопрос, как записать этот пример, чтобы получить правильный ответ.



Спасибо за внимание.

