



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ»

Цель данной образовательной технологии – **РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ, НЕОБХОДИМЫХ НЕ ТОЛЬКО В УЧЕБЕ, НО И В ОБЫЧНОЙ ЖИЗНИ**

Технология развития критического мышления в процессе обучения письму и чтению представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала **ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ УЧЕНИКА** (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем – **ПРЕДСТАВИТЬ ЕМУ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА** и, наконец, помочь ему **ОБОБЩИТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ.**

«Критическое мышление» (альтернатива – «догматическое») можно понимать как творческое, аналитическое и конструктивное мышление.

Технологическим «ноу-хау»
технологии развития
критического мышления
является трехфазовая
структура урока: «вызов,
осмысление, рефлексия»

I стадия (фаза) – вызова

На ней ставится задача не только заинтересовать учащегося, активизировать его деятельность и мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

II стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла)

На этой стадии идет непосредственная работа с информацией (текстом, видеофильмом, лекцией учителя и т. д.). Она предполагает сохранение интереса к теме в процессе работы, активные методы восприятия информации, «нанизывание» «нового» знания на «старое», сопоставление того, что было.

III стадия (фаза) - рефлексия (размышление)

На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Она характеризуется следующими основными задачами:

- целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного (новый вызов);
- анализ собственного мыслительного пути и собственных действий в процессе урока;
- анализ образовательного процесса в целом.