


Использование технологии

"Развитие критического мышления
через чтение и письмо"

- 
- Технология РКМЧП является общепедагогической, надпредметной, и представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.





Особенности технологии РКМЧП

- Не объем знаний или количества информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни
- Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.
- Коммуникативно – деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.
- Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте



«Верно – неверно»

(Верные и неверные утверждения), «Верите ли вы?»)»

- Учитель предлагает ученикам из предложенных им утверждений верные и неверные. Выполняя задание, обучающиеся описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил), обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) учитель возвращает обучающихся к выделенным ранее группам «Верно» и «Неверно», и предлагает им оценить их первоначальный вариант, используя полученные на уроке сведения. Прием помогает детям обучаться аргументации фактов, устанавливать причинно – следственные связи.



«Кластер»

- Прием графической систематизации учебного материала используется при изучении нового или при его повторении. На основе чтения текста выделяют основные положения по теме, графически оформляют тему и ее составляющие в виде модели.
- В центре – это тема, вокруг – основные характеристики темы.
- В результате графической систематизации текста его разные положения и сюжеты не громоздятся в голове, а «гроздятся», располагаются в определенном порядке.
- Прием позволяет охватить большое количество информации, сформировать целостное представление изучаемой темы, увидеть взаимные связи отдельных смысловых единиц.
- Работа с кластерами на стадии рефлексии позволяет обучающимся легко пересказывать текст, запоминать большой объем информации.
- Составление кластера повышает познавательную мотивацию.

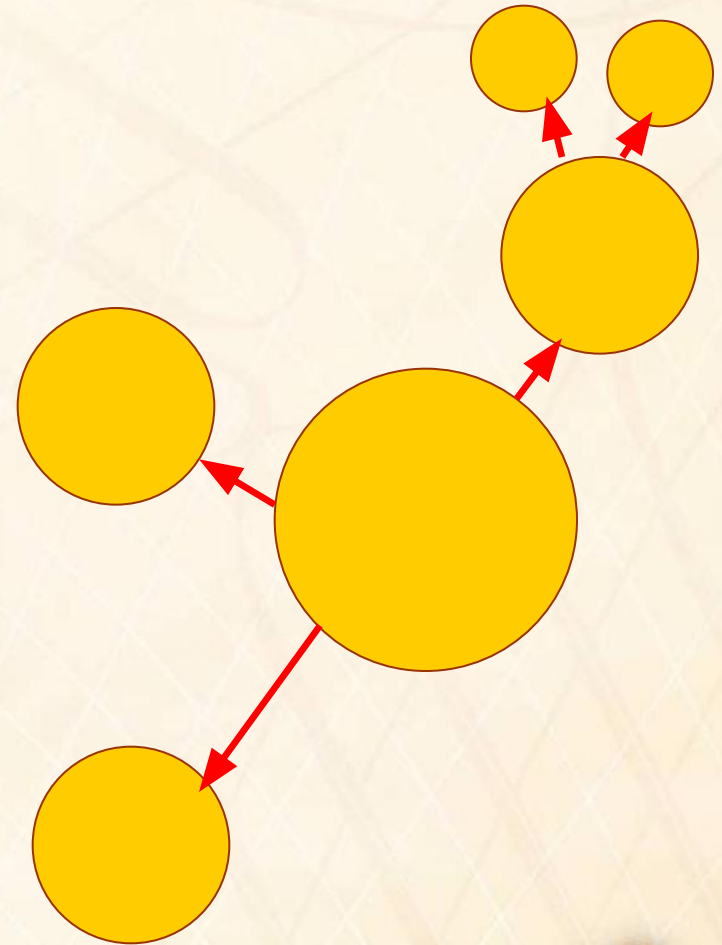




Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал»

- Прием используется для актуализации имеющихся знаний и повышения мотивации к изучению нового на стадии вызова с последующим возвратом к материалам на стадии рефлексии. Школьники обучаются мыслить категориями, замечать увеличение своих знаний.

З – Знаю	Х – Хочу узнать	У - Узнал
<i>Как правило, набор отрывочных сведений</i>	<i>Различные аспекты данной темы</i>	<i>Конкретные аспекты, освещенные на занятии</i>



«Инсерт»

- Название приема представляет английскую аббревиатуру.
- Переводится как «самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления».
- Иногда этот прием называют «Чтение с пометками».

- (минус)	? (вопрос)	+ (плюс)	V (галочка)
<i>Я думал(а) иначе, это противоречит моим представлениям</i>	<i>Непонятно или захотелось узнать подробнее</i>	<i>Новое для меня</i>	<i>Мне это известно</i>



«Кубик»

- Прием используется на стадии осмысления для закрепления новых знаний и активной перестройки представлений в соответствии с новой информацией. На каждой грани кубика пишется вопрос или задание. Например:
 - «Почему»
 - «Объясни»
 - «Назови»
 - «Предложи»
 - «Придумай»
 - «Поделись»





«Синквейн»

- Слово «Синквейн» происходит от французского «пять». Это «белое» стихотворение, состоящее из пяти строк.

1 слово: тема (им.сущ.)

2 слова: признаки темы (им.прил.или причастие)

3 слова: действия темы (глаголы)

4 слова: предложение на эту тему

1 слово: синоним темы

- Не обязательно четко следовать алгоритму: в 4 строке возможно использование фразеологизма или пословицы. 1 и 5 строка допускает использование эпитетов и вспомогательных слов.

Красный Яр
Большой, родной,
Любит, манит, уважает.
Я люблю родной поселок.
Родина



- Красный Яр
- Любимый, красивый,
- Стоит, живет, держится
- Я люблю Красный Яр.
- Поселок



- Зима
- Холодная, белая,
- Морозит, метет, рисует.
- Хороша наша русская зима.
- Холод.

