

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Среднеахтубинская средняя общеобразовательная школа №3 имени М. Горького

Реализация технологии
"Развитие критического мышления
через чтение и письмо"
в процессе обучения русскому языку.

Презентация, выполненная
учителем русского языка и
литературы

Петровой Г. А.

2011 г.

◆ Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Ребенок мыслит только тогда, когда он мыслит самостоятельно.

◆ Только сражаясь с конкретной проблемой или конкретной ситуацией или отыскивая выход из проблемной ситуации, ученик учится критически мыслить.

Базовая модель урока



Вызов



Осмысление



Рефлексия

Стадия вызова

- Самостоятельная актуализация знаний;
- Обобщение полученных знаний (Что вы об этом знаете ?)
- Побуждение к активной работе;
- Вызов тем, кто пришел;
- Вызов активности, мотивации, вниманию, интересу;
- Направление к изучению темы; (о чем мы будем говорить?)

Стадия осмысления

- Получение новой информации;
- Активная работа с информацией в паре, группе;
- Сопоставление нового материала с уже известным;

Инсерт

V - знаю, уже (у) знал

+

- новое

-

- думал иначе

?

- не понял, есть вопросы

Кластер

Определенно-личное предложение



без подлежащего



Глагол-сказуемое



1-2 лица ед. и мн.ч.



Легко восстановить подлежащее

Неопределенно-личное предложение



без подлежащего



Глагол-сказуемое



3 л. мн.ч. и прош. в. мн. ч.



Важно действие

Стадия рефлексии

- «Встраивание» нового материала в систему личностных смыслов;
- Самостоятельное систематизирование нового материала;
- Формирование собственного отношения к изученному;
(Что я знаю и что могу)

Попс - формула

П – позиция	В чем заключается	Я считаю (тезис)
О – объяснение	На чем основываете свою точку зрения	Потому что (довод, аргумент)
П – пример	Факты, подтверждающие ваши доводы	Например
С - следствие	Вывод, призыв	

СИНКВЕЙН

1 строка – 1 слово – существительное (тема, предмет)

2 строка – 2 слова – прилагательные (описание предмета)

3 строка – 3 слова – глаголы (действия предмета)

4 строка – 4 слова (отношение автора к предмету)

5 строка – 1 слово – синоним (обобщающий смысл)

Предложение.

Простое, односоставное.

Обобщает, поучает, наставляет.

Такое предложение обогащает речь.

Пословица.

Лист самооценки

1. Как подготовился к уроку _____
2. Как работал на уроке _____
3. Что выявил для меня урок

4. Мои ошибки _____
5. Оценка _____

Лаврик М.С.

Лист самооценки

1. Как подготовился (лась) к уроку хорошо
2. Как работал (а) на уроке хорошо
3. Что выявил для меня урок я достигли учебной цели
4. Мои ошибки: нет ошибок
5. Оценка 4

Знаю

Односоставные предложения

ГЛАГОЛЬНЫЕ

1 ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ

2 НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ

3 ОБЩЕОБЩЕО-ЛИЧНЫЕ

МОГУ

Соскалова

Двусоставные предложения

Накормили овечьих... а он боялся. Встретил капитана и кричал. Солдат приподнял. Он без страха. Выглядела бледно. Все молчали. Солдат боялся. Парень подорвался. Он устал. Я не дурак. Ответил он.

Определенно-личные предложения

Тогда... а теперь боялся. Читали о войне и говорили. (Иван М. Николаев против германской разведки.)

Сашкова Я.

Сочинение - миниатюра

Ранняя осень, на улицах вейма.

Скрипкогин С.

Сочинение - миниатюра

Поздняя осень. Дотеди. Взрывы. Солдат сражается за родину. Его не останавливает даже оторванная ступня. Доброго коня подстрелили. Но солдат не сдаётся, он делает всё ради нашей жизни, ради победы.

1

Едем бором, черными лесами.

Синосок. Определенно-личное [он] ---, ---, ---]

Вот гора, песчаный спуск в долину.

Казивное. Формоса. [он] ---, ---]

Вечерет. На горе над нами

Безличное. Синосок. [он] ---]

Лес щетинит новую вершину.

Формоса. [он] ---]

И темным-темно в той новой чаше,

Формоса. [он] ---]

Где опять скрывается дорога.

Формоса. [он] ---]

И враждебен мой ящик молчаливый.

Формоса. [он] ---]

И надежда в сердце лишь на бога.

Казивное. [он] ---, ---, ---]

И. А. Бунин

Аванесов А.
Дубовицкий Д.

Результат

- умение работать в паре, группе;
- умение графически оформлять текстовый материал;
- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределять информацию по степени новизны и значимости;
- умение обобщать полученные знания;
- ◆ создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;
- ◆ вырабатывается собственная технология обучения;