

**Развитие критического мышления
учащихся на уроках общественно-
гуманитарного цикла как средство
формирования компетентного выпускника
гимназии**

Материалы к педсовету

??????



расписание



**История Украины
5 кл. – 7 стр**



**Всемирная история
11 кл. – 33 стр**



**Человек и общество
12 стр**



**Этика, 5 кл
8 стр**



**История родного
края, 11 кл – 14 стр**

семья

класс

уроки

Цель педсовета:

**Осмыслить возможности использования
технологии развития критического
мышления (ТРКМ) для проектирования
и организации активной и эффективной
деятельности**





Методические задачи

- 1. Познакомиться с технологией развития критического мышления (ТРКМ)**
- 2. Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ**
- 3. Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности**

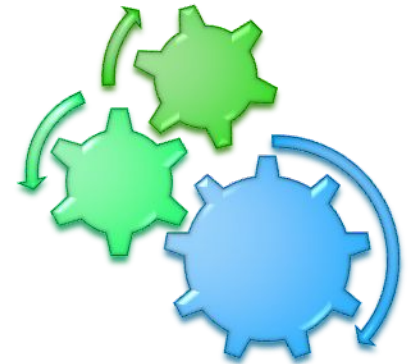
- Скажи мне и я забуду.
 - Покажи мне и я запомню.
 - Дай мне действовать самому и я научусь.
- (китайская мудрость)



О чем это мы?... 😊

Критическое мышление — это:

- ✉ **способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;**
- ✉ **вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;**
- ✉ **принимать независимые продуманные *решения*.**
- ✉ **... (продолжите)**



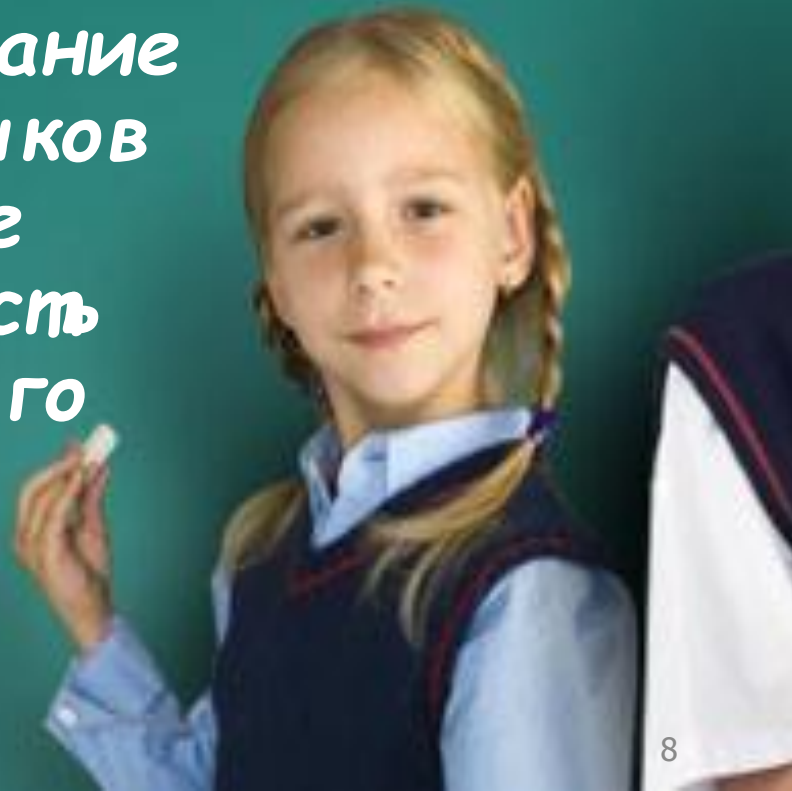
Сравнение признаков обыденного и критического мышления

Умелое мышление	Обычное мышление
✓Оценивающее суждение	▪Гадательное предположение
✓Взвешенное суждение	▪Предпочтение
✓Классификация	▪Группирование
✓Допущение	▪Верование
✓Логическое формулирование выводов	▪Формулирование выводов
✓Понимание принципов	▪Объединение понятий по ассоциации
✓Построение гипотезы	▪Предположение (без достаточных оснований)
✓Предложение мнений с аргументами	▪Предложение мнений без аргументов
✓Формулирование суждений на основе критериев	▪Формулирование суждений без опоры на критерии

Критическое мышление - это

- мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата

Халперн Д.





Качества, необходимые учащимся, для овладения критическим мышлением:

- Готовность к планированию;
- Гибкость (готовность воспринимать идеи других);
- Настойчивость (не откладывать трудные задачи);
- Осознание (отслеживание хода своих рассуждений и рассуждений других людей);
- Поиск компромиссных решений;
- Коммуникативность.

Критическое мышление - это точка отчета, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Структура технологии урока

«Вызов»



- активизация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения

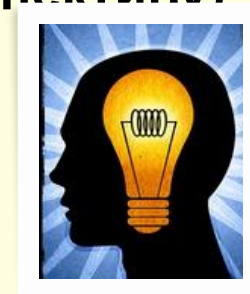
«Осмысление содержания»

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения



«Рефлексия»

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)



Стадия «Вызова»

- преподаватель конструирует процесс обучения исходя из поставленных им целей, подразумевая, что эти цели будут изначально приняты учащимися (самому учащемуся поставить цели обучения);
- необходимо проанализировать учащимся то, что ему знакомо;
- комбинирование индивидуальных и групповых форм работы;
- допускаются все мнения (и правильные и не);
- проводится «свободная дискуссия»;
- идет мотивация учащегося



Стадия «Осмысление содержания»

- учитель в процессе объяснения нового материала имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами;
- *поддержка активных учащихся;*
- осуществление контакта с новой информацией;
- *сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями;*
- акцент внимания на активный поиск ответов;
- *обращение внимания на неясности;*
- стремление отследить сам процесс знакомства с новой информацией, что именно привлекает ребенка ...
- *готовиться к анализу и обсуждению услышанного, увиденного и прочитанного*



Стадия «Рефлексии»

- **рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания, тщательное взвешивание и самооценку;**
- **рефлексия учителя;**
- **рефлексия учащегося;**
- **«взаимопонимание» будущих целей и перспектив**



Функции трех стадий технологии развития критического мышления:

Вызов

- мотивационная;
- информационная;
- коммуникационная.

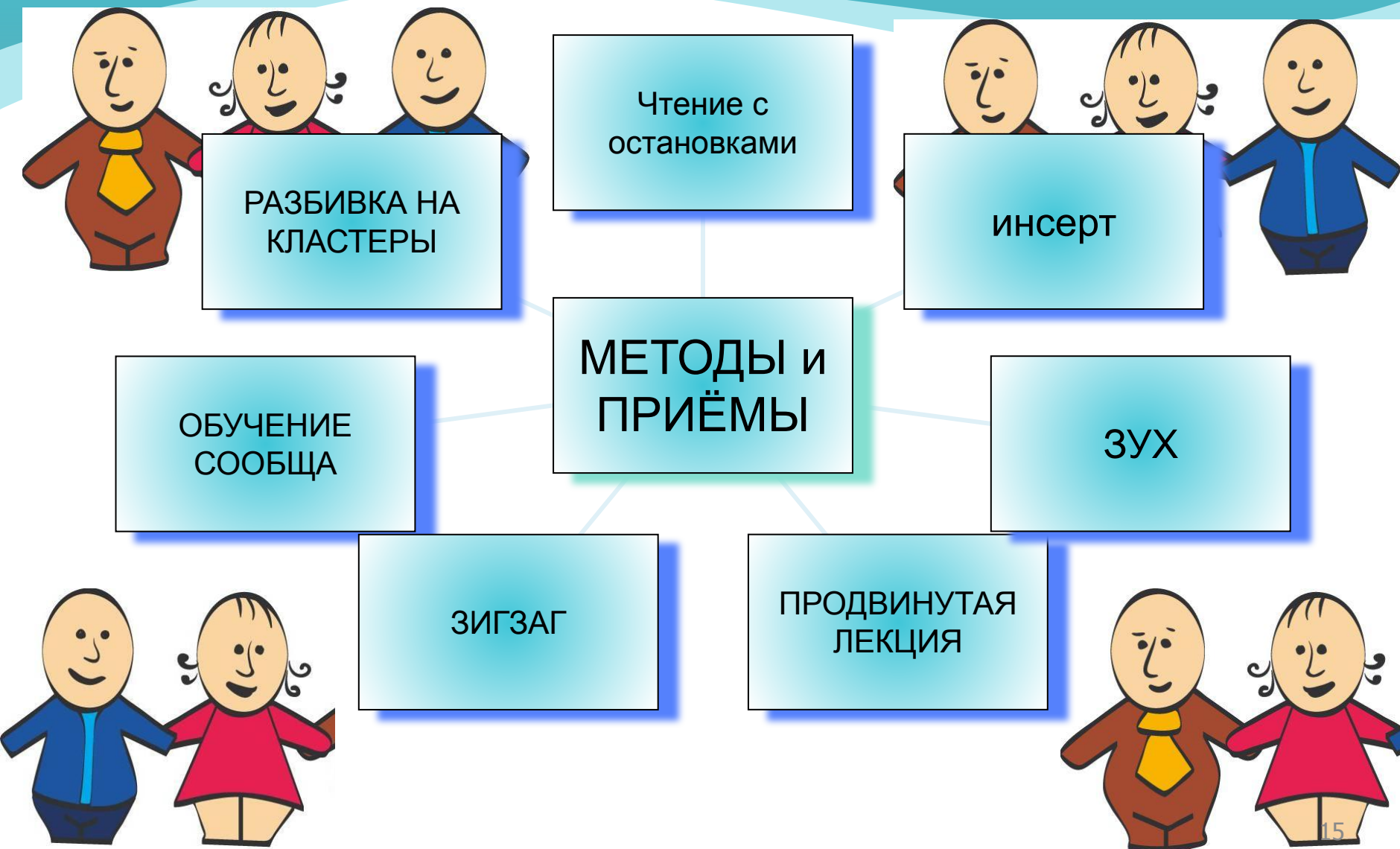
Осмысление содержания

- информационная;
- систематизационная;
- мотивационная.

Рефлексия

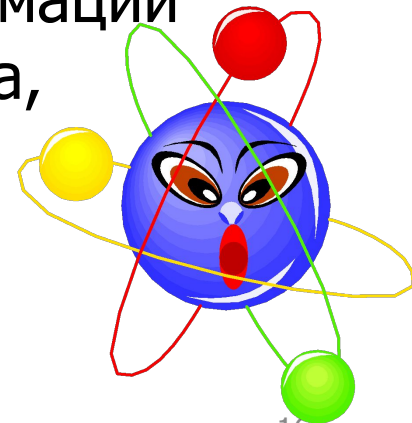
- коммуникационная;
- информационная;
- мотивационная;
- оценочная

Приёмы критического мышления



Разные технологические приемы в рамках технологии РКМ

1. Кластеры (выделение смысловых единиц текста);
2. ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» - уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос);
3. Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы);
4. Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала);
5. Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф);
6. «**SWOT** - анализ» важной проблемы;
7. Синквейн



Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

I – interactive	самоактивизирующая	
N – noting	(диалоговая)	«✓» – уже знал
S – system	системная разметка	«+» – новое
E – effective	для эффективного	«—» – думал иначе
R – reading &	чтения и	«?» – есть вопросы
T – thinking	размышления	





Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)



Значки	Ключевые слова
✓	
+	
-	
?	

Графические организаторы: «Кластеры»

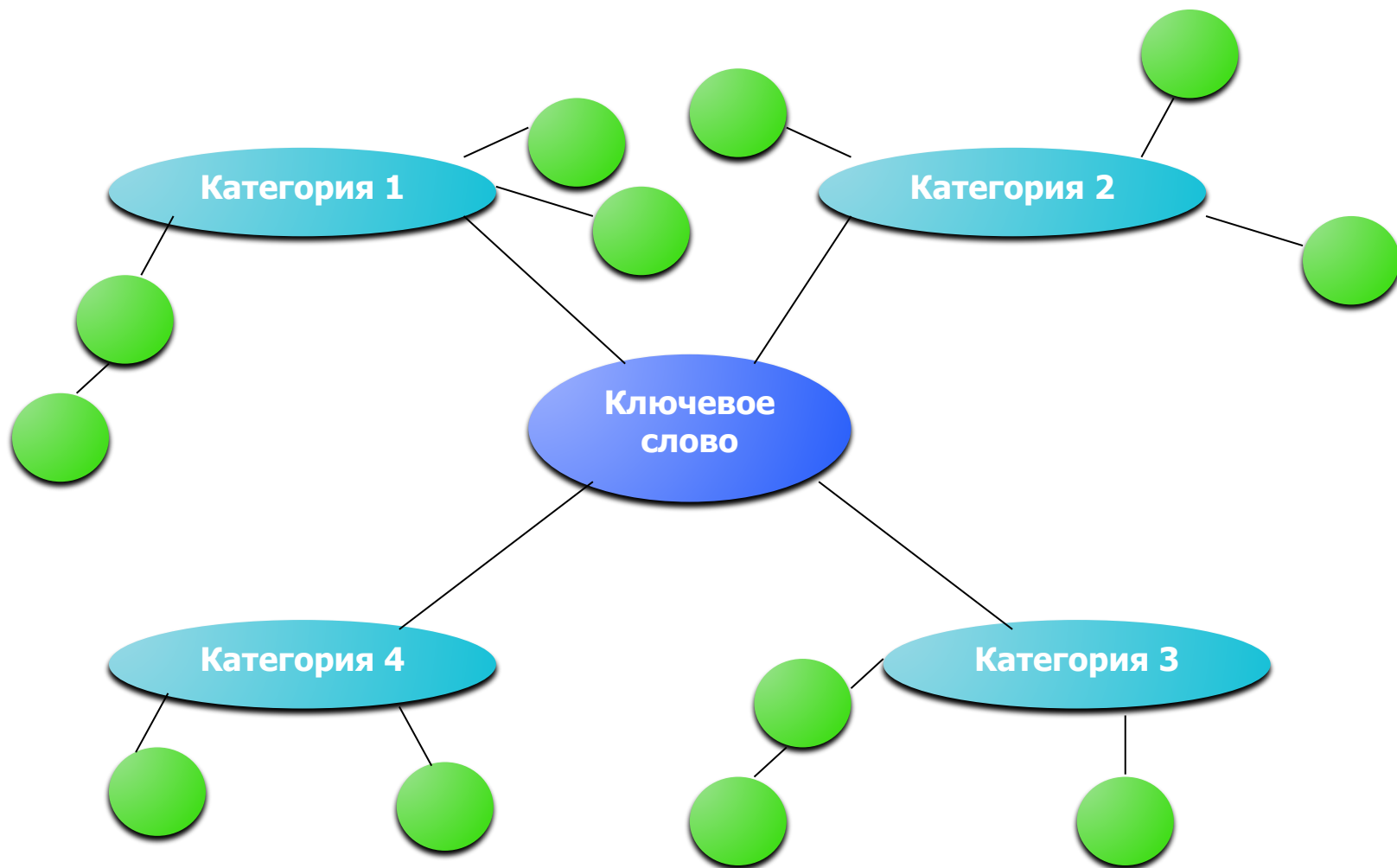


выделение смысловых единиц текста и
графическое оформление в определенном порядке
в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).
2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).
3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.

Графические организаторы: «Кластеры» (укр.-«групування»)



Графические организаторы: «Денотатный граф» (1)

(от лат. *denoto* – обозначаю и греч. *grapho* – пишу) – способ выделения из текста существенных признаков понятия.

Методика построения денотатного графа:

Выделение ключевого слова или словосочетания.

Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).

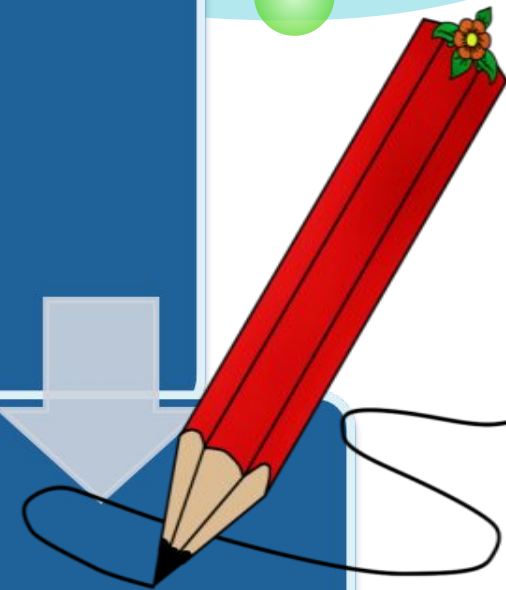


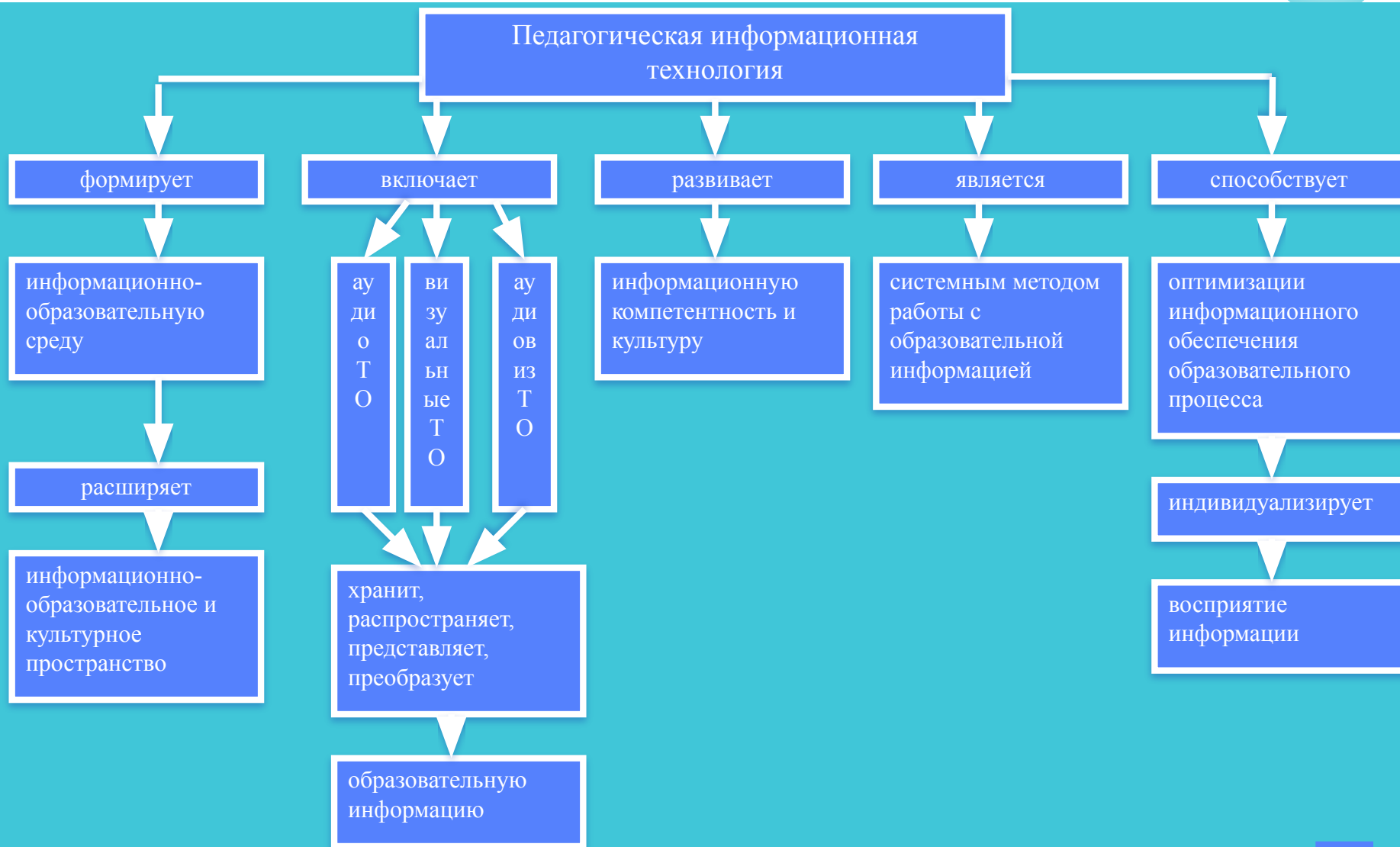
Графические организаторы: «Денотатный граф» (2)

Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель – направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – "веточки".

Соотнесение каждого слова "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.





Прием составления маркировочной таблицы "ЗУХ"

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. Таблица имеет три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать (ЗУХ).



З	Х

Маркировочная таблица ЗУХ



В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию.

Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

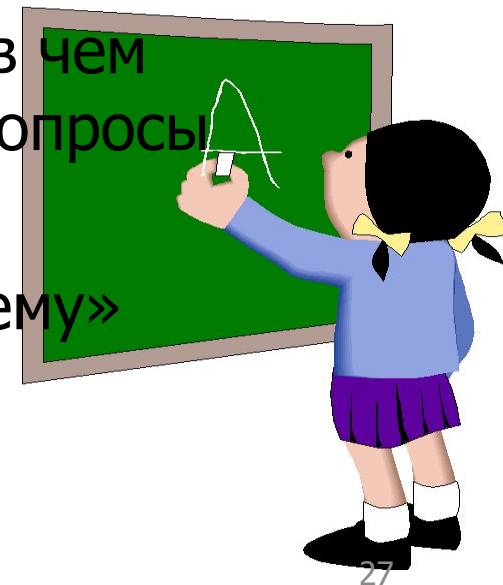
Прием «Маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке.

Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.



Визуальные методы организации материала

1. «Выглядит, как ... звучит как ...»
2. «Плюс - минус - вопрос»
3. «Бортовой журнал» - обобщенное название различных приемов обучения, во время которого ученики записывают свои мысли, а потом их анализируют
4. «Трехчастный дневник»
5. «Тонкие» (кто, что, как) и «толстые» (в чем различие, предположите, что если...) вопросы
6. Таблица «Знаю - Хочу знать - Узнал»
7. Таблица «Кто - Что - Когда - Где - Почему»
8. «Гора успеха»

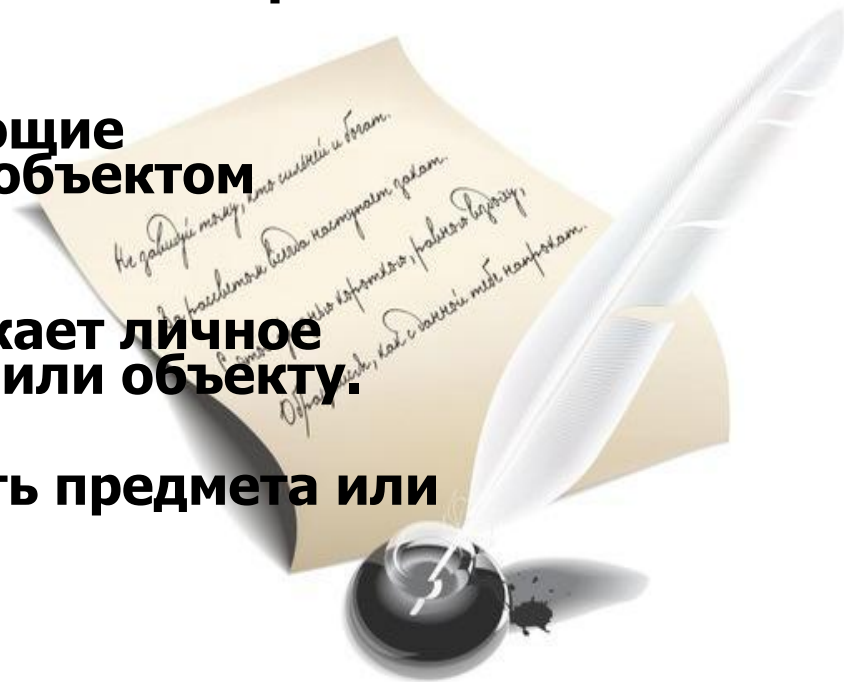


Красивое многоточие...

Пишем синквейн (от англ. «путь мысли»)

Правила написания синквейна:

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.



- ❑ **Критическое мышление**
- ❑ **Удивительное, продвинутое**
- ❑ **Учит, размышляет, побуждает**
- ❑ **Продвигает всех нас вперёд**
- ❑ **Крутое!!!**



Итак...



Что изменится, если в вашем педагогическом арсенале появится технология РКМЧП?

С позиции ученика:

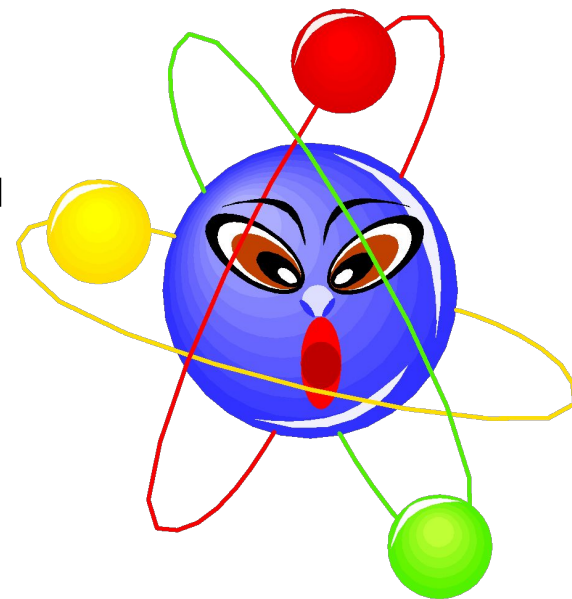
- «Критическое мышление позволяет увидеть проблему в совершенно новом ракурсе. Это возможность по-своему увидеть, понять и принять решение по той или иной проблеме.»
- «Я научилась выражать свои мысли, доверять себе.»
- «Теперь у меня появился стимул учиться.»



Что изменится, если в вашем педагогическом арсенале появится технология РКМЧП?

С позиции учителя:

- «Я обнаруживаю скрытые таланты в своих учениках, они открывают для себя новые знания, и между ними устанавливаются отношения, основанные на взаимоуважении и доверии.»
- «Учитель поддерживает, но не навязывает, помогает, но не ущемляет.., поощряет к исследованию, но не исследует проблему вместо них.»
- «...учитель, который ценит критическое мышление, мало говорит, а труд его заключается в том, чтобы слушать, наблюдать и направлять учащихся.»





Господи, благослови!

***Творческих
Вам
успехов,
коллеги!***

Шутка в подарок

МИНЗДРАВ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ: РАБОТА ВРЕДНА ДЛЯ ВАШЕГО ЗДОРОВЬЯ!

**ОН ТОЖЕ НАДЕЯЛСЯ
ВСЕ ДОДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ...**



Полезные источники

1. **Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках. – М., Просвещение, 2004.**
2. **Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.**
3. **Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.**
4. **Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2000.**
5. **Студент в поле информации и коммуникации РЕТРОС, 2000.**



Рекомендуемая литература:

- Викентьева Н. Ода синквейну // Перемена, 2002. - №3
- Заир-Бек С.Н. Основы педагогического проектирования: Учеб. Пособие - СПб, 1995.
- Линдсней Г., Халл К., Томпсон Р. Творческое и критическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления.
- Основы критического мышления: междисциплинарная программа: Пособие/ Сост. Дж. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер - М., 1997.
- Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб., 2000.
- Gardner H. The Unschooled Mind: How Children Think and How Schools Should Teach. NY, 1991.