

*Березовское муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 19»*

ПРЕДМЕТНО – СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЛЫСЕНКО ВЕРА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Г.Березовский

ПРОТИВОРЕЧИЕ

В процессе работы я выявила **противоречие** между необходимостью деятельностного подхода в образовательной деятельности и недостаточностью методов и приемов коррекции лексического компонента через использование предметно – средовой модели.

ПРОБЛЕМЫ

- выявления особенностей формирования различных компонентов лексики у дошкольников с задержкой психического развития**
- создание предметно – развивающей среды**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ – РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
И УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНО
– СРЕДОВОЙ МОДЕЛИ.**

ЗАДАЧИ

- ▣ **выявлен уровень развития лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития;**
- ▣ **определена последовательность, специфика, содержание, а также особенности логопедической работы по коррекции лексики у детей с задержкой психического развития;**
- ▣ **создана предметно-средовая модель, дидактический материал, для самостоятельного развития речи детей;**
- ▣ **систематизированы и разработаны дидактические игры и задания по развитию лексики с использованием предметно – средовой модели у детей с задержкой психического развития;**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности и семантических полей.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- названия предметов и их классификация;
- названия признаков предметов и их классификация;
- названия действий и их классификация;
- названия признаков действий и их классификация;
- систематизация слов по принципу смысловой близости и отдаленности;
- слова с переносным значением.



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА СЪЁМНЫЕ ЧАСТИ ПО СЕЗОНАМ ЗИМА



BECHA



Осень



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗНООБРАЗНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НЕ ОБЛАДАЮЩИХ ЖЕСТКО ЗАКРЕПЛЕННЫМ СПОСОБОМ, ТУЧИ, ХЛЕВ, ЛУЖИ

ТУЧИ



АППЛИКАЦИИ И МУЛЯЖИ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ



МУЛЯЖИ ПТИЦ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКЕТА СТВОЛА ДЕРЕВА В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА



НАСЫЩЕННОСТЬ ПРЕДМЕТНО СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ ОСНАЩЕНА РАЗНООБРАЗНЫМИ МУЛЯЖАМИ, МОДЕЛЯМИ, КАРМАНАМИ, ДЕТИ НАХОДЯТ В НИХ ИЗУЧАЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ИГРОВУЮ, ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ.

МАКЕТ ГНЕЗДА



МАКЕТ БЕРЛОГИ



МАКЕТ НОРКИ



МАКЕТ ХЛЕВА



МУЛЯЖИ НАСЕКОМЫХ



МАКЕТ ДУПЛА ЗИМОЙ



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ: ПЕРИОДИЧЕСКУЮ СМЕНЯЕМОСТЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА, ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ПРЕДМЕТОВ, СТИМУЛИРУЮЩИХ ИГРОВУЮ, ДВИГАТЕЛЬНУЮ, ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ



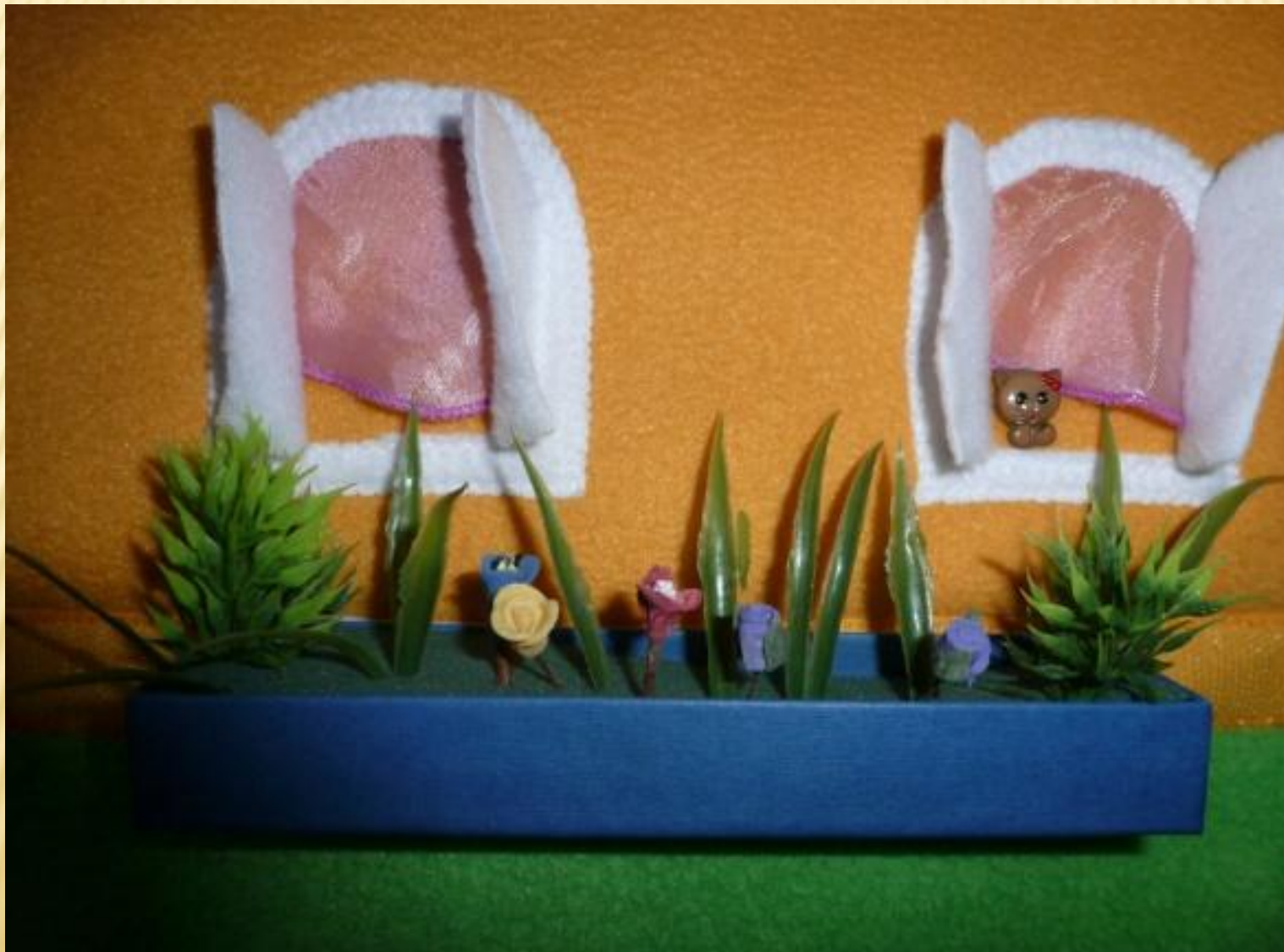
ИГРУШКИ ЖИВОТНЫХ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЦВЕТОВ ПО СЕЗОНАМ



ЛЕТОМ



ОСЕНЬЮ



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря, развитие связной;

Владение грамматически правильной диалогической и монологической речи.