

Развитие лексико-  
грамматической  
компетенции у детей  
дошкольного возраста

# Словарный запас. Глаголы.

- Расскажи, что делает каждый из людей (4-5 л)
- Придумай предложения, используя сразу две картинки (сложносочиненные предл-ия) 5-6 л.



## Словарный запас. Имена существительные

- Назови предметы,
- Соедини рисунок животного с его тенью.



## Словарный запас. Имена существительные

- Покажи у куклы на рисунке лоб, подбородок, брови, ресницы, локти (у чайника, у стула) 3-4г
- Покажи у дерева корни, ветки, ствол, крону и т.д. У корабля мачту, парус, якорь. у самолета... 4-5 л.
- Назови, что это (показать перечисленные выше части предмета 5-6 л.



## Имена прилагательные

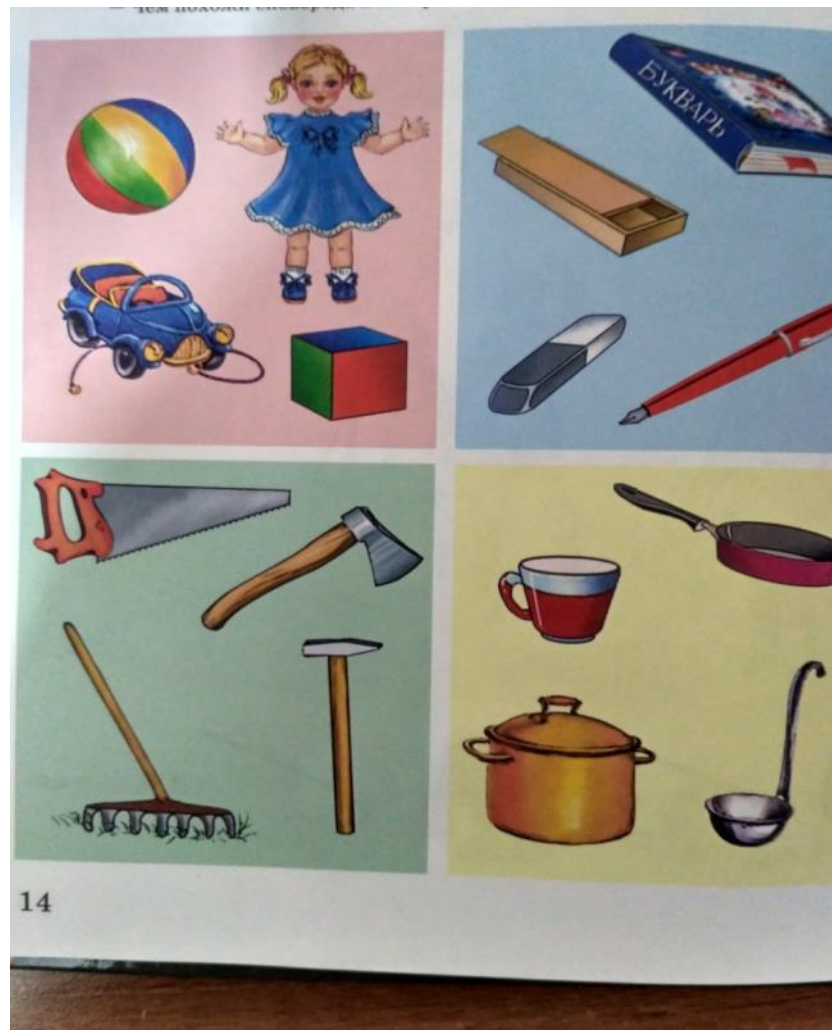
- Мальчик идет по дорожке.
  - Назови каждый цвет плитки.
  - Вспомни какие предметы бывают красного, желтого цвета..
- 4-5 л
- Незнайка пришел в магазин и
  - хочет купить продукты сладкие и кислые на вкус.
- Что купит незнайка? 5-6л.





## Словарный запас. Обобщающие слова.

- Покажи, где инструменты, игрушки.... (4-5) л.
- Назови одним словом все картинки в одной рамке.
- Сравни два предмета из одной группы (чем похожи и чем отличаются сковорода и кастрюля)  
5-6 л



## Словарный запас. Антонимы.

- Сравни рисунки.  
Слева девочка неряшливая,  
а справа опрятная.
- Слева волосы длинные,  
а справа короткие, дорожка  
кривая-прямая, лес  
редкий-густой...



## Словообразование. Образование имен прилагательных от существительных

- Расскажи из чего сделаны отмеченные на рис. зелеными точками предметы, как они называются.  
(Снеговика слепили из снега, значит он снежный.)
- Найди на рис. все нелепицы и скажи, почему так не бывает.





# Словообразование и употребление им. сущ-ых и прилагательных в уменьшительно – ласкательной форме

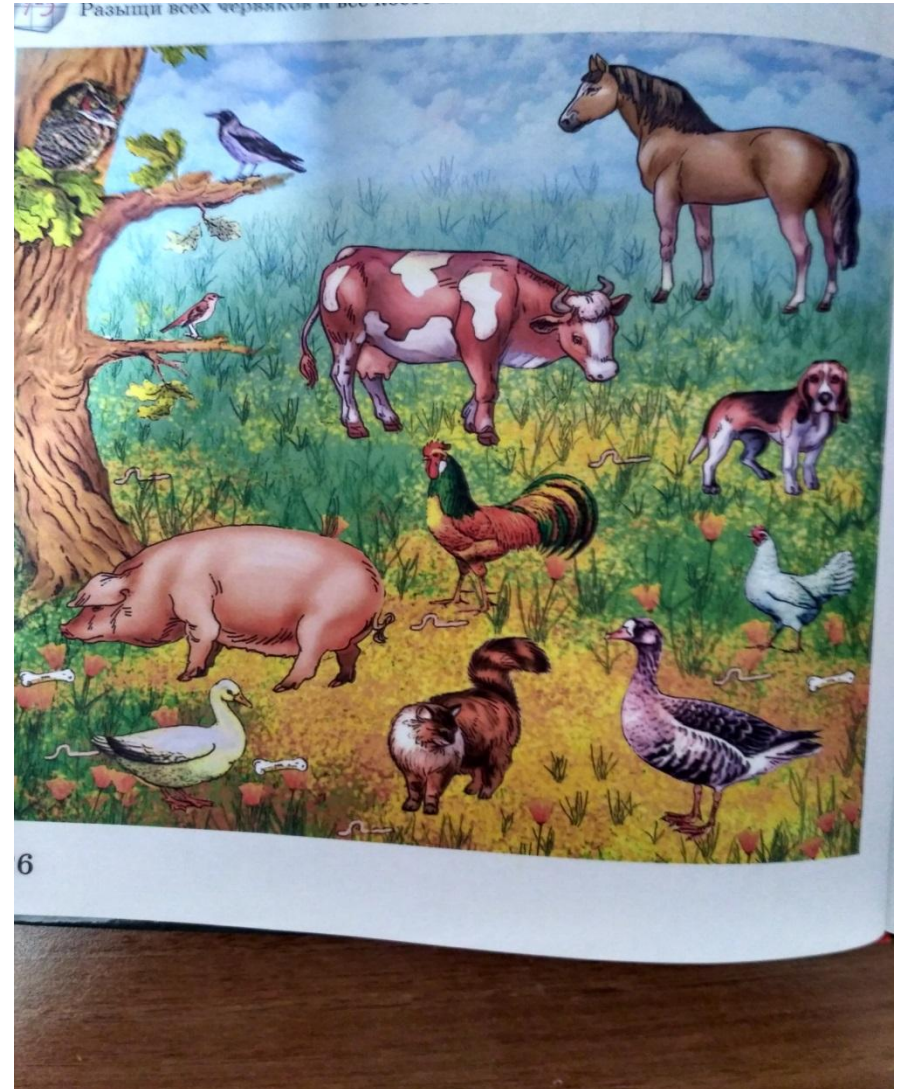
- Рассмотрите игрушки вещи гнома и великана. Чем они отличаются? (размером)
- Расскажи, что есть у гнома и у великана, не забывай вещи гнома называть (у велика стул, а у гнома стульчик).
- Посмотри гном и великан одеты почти одинаково. Расскажи какого цвета их одежда. (у великана брюки красные, а у гнома красненькие)



# Словообразование

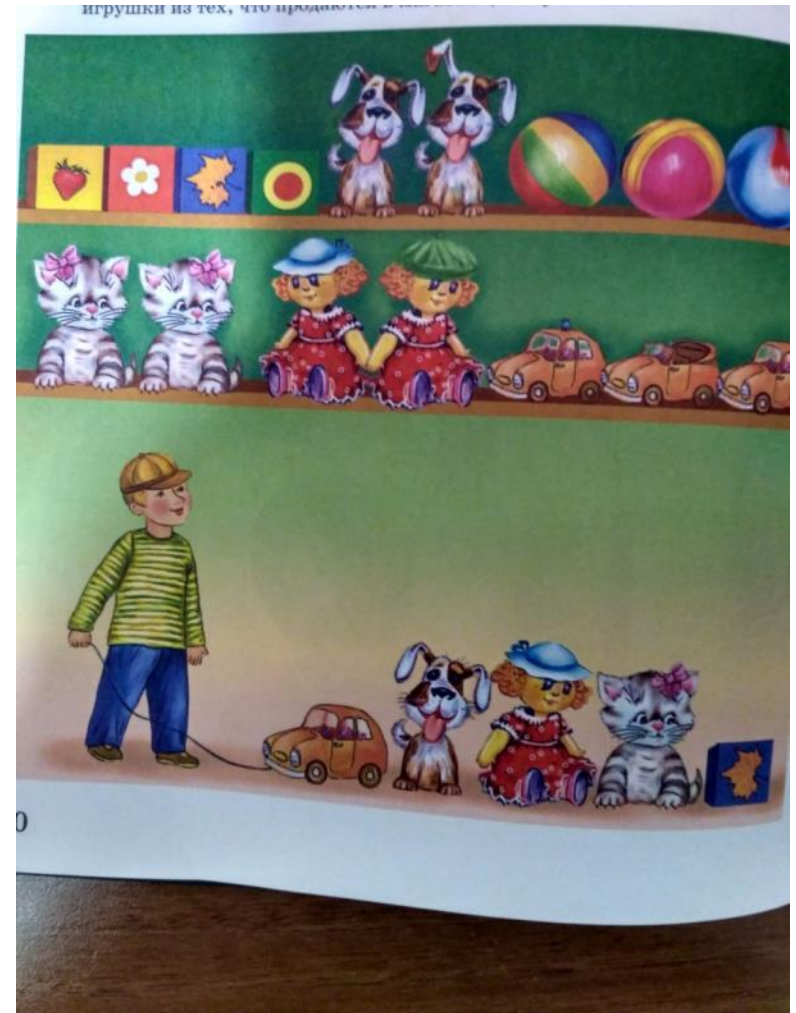
- Разыщи всех червячков и все косточки на картинке.
- Как называются дети птиц и животных.
- Раздели всех, кто нарисован на две группы и дай этим группам название (животные и птицы).
- Кто как голос подает?

Что делает корова-мычит,  
сова-ухает, воробей-чирикает



# Грамматика. Ед.ч. и мн.ч имен сущ-ых и глаголов

- Посмотри какие игрушки продаются в магазине и какие игрушки есть у Миши. Покажи, где машинка, а где машинки (3г.)
- Продолжи предложение:  
«У Миши кукла, а в магазине...»
- Покажи про кого можно сказать: лает собака, лают собаки.
- Найди на полке точно такие же игр., как у Миши (3-4г)





## Грамматика. Глаголы совершенного вр. м.р., ж.р., ср.р.

- Лисенок учится в лесной школе.
- Помоги ему справиться с трудными вопросами филина-учителя.

Найди на рис. предметы, про которые можно сказать (одна, один, одно).

- Найди предметы, про которые можно сказать (росла, рос, росло) и т.д

Филин попросил рассказать, что нарисовано на рисунке. Поправь лисенка, если он допустит ошибку





## Винительный падеж, ед.ч.

- Догадайся, что нарисовал художник.  
(следим за окончаниями)

3-4 г. (нарисовал дом. лису. т.д.)

5-6 л. Художник рисовал свои  
картинки в том порядке.

В каком расположены краски.

Догадайся. Что нарисовал  
сначала? Что потом?



## Родительный падеж, мн.ч.

- Все звери спрятались.  
Но остались видны хвосты.  
Догадайся чьи это хвосты.  
(Это лисий хвост).



## Дательный падеж. ед.ч.

- Даша пригласила в гости петуха, зайца. Козу, ежа, пчелу, собаку и приготовила для них угощение.
- Расскажи как даша угощала гостей.  
Кому дала косточку, кому цветок  
Посмотри, гости недовольны.  
Почему? Правильно, Даша перепутала.  
Кому надо дать зернышки? и т.д.





## Творительный падеж, ед.ч.

- Все зверята были заняты своими делами, но волшебный ветер унес и смешал все предметы, необходимые им.
- Расскажи с помощью чего малыши будут выполнять свою работу.





## Предложный падеж, ед.ч.

- Любопытная Маша решила посмотреть, что находится в шкатулке и рассыпала драгоценные камни, которые там лежали. Помоги найти все камни и расскажи, где ты их нашел. (на кровати, на стуле, в башмаке, в букете сирени, на столе)



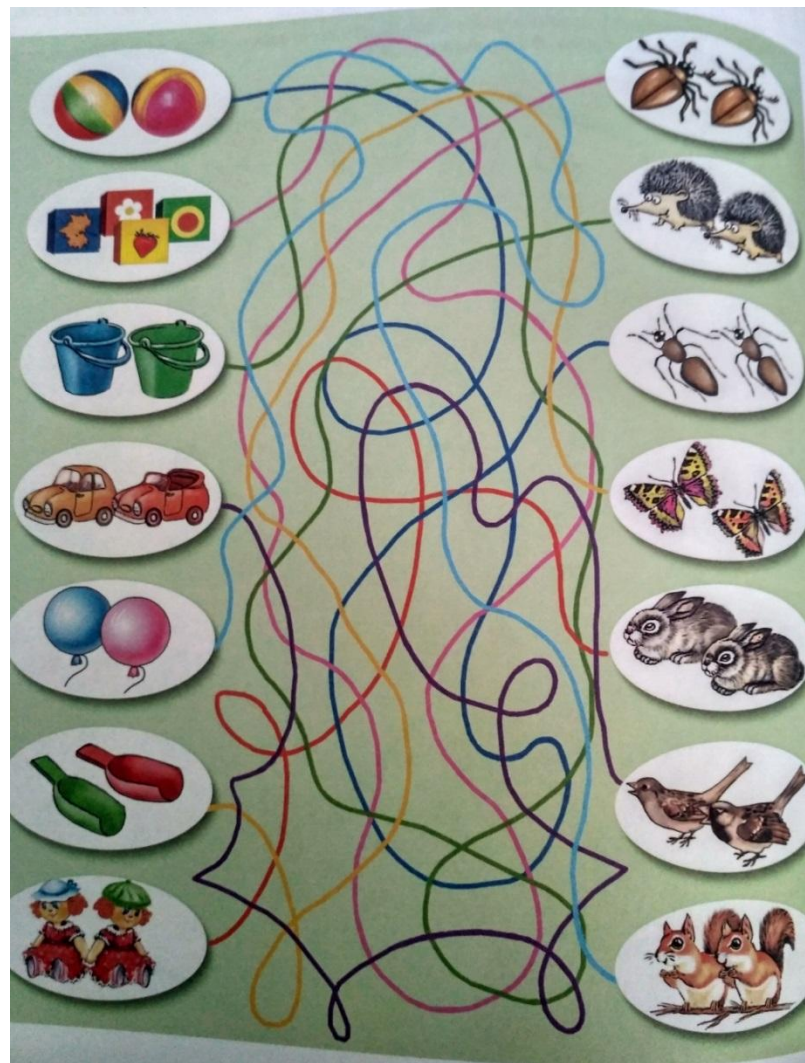
# Родительный падеж. мн.ч. и согласование им. числ-ых с им. сущ-ыми

- Посмотри в каком беспорядке находятся вещи и игрушки у девочки.
- Сосчитай предметы и игрушки.
- Скажи, сколько у девочки шаров, собак, стульев и т.д.



## Дательный падеж, мн. ч.

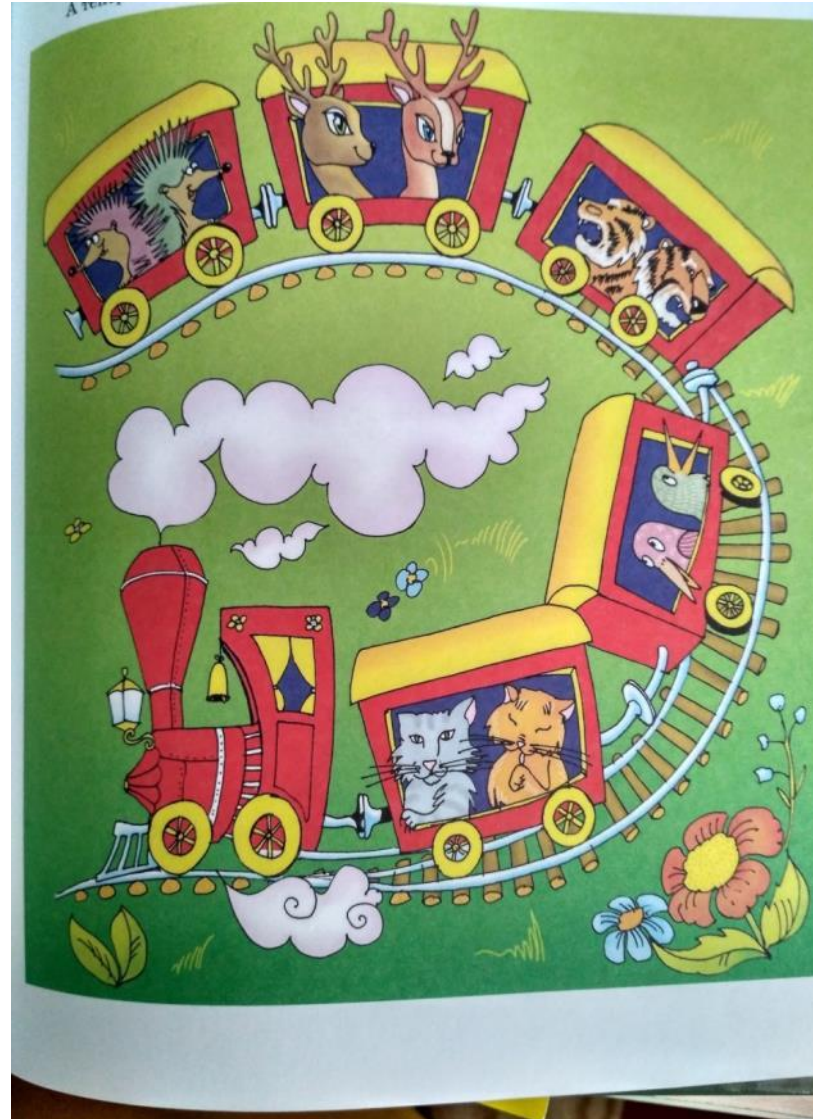
- Помоги разобраться кому достанутся игрушки. (Например мячи-муравьям)
- По какой дорожке ты шел к зайчикам, а по какой – к воробьям.
- К кому ты шел по желтой дорожке?  
А к кому по зеленой?





## Творительный падеж, мн.ч.

- Всем животным и птицам приходится защищаться от врагов.
- Чем защищаются представленные на картинке жив. и птицы (ежи защ-ся иголками, кошки когтями).
- Скажи за кем едут птицы?  
Перед кем едут кошки?
- Догадайся о ком я говорю:  
их вагон находится между тиграми и кошками.
- Загадай сам 2-3 загадки





# Понимание и правильное употребление предлогов

Где летит птица?

Откуда падает яблоко?

Где сидит девочка?

Откуда она встанет?

Откуда выглядывает сова?

Откуда выглядывает собака?

И т.д.



# Литература

- Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание», [Эксмо](#), 2009 г.