

# Развитие лексико- грамматической стороны речи

## Упражнения и игры



Торгаева Ольга  
Анатольевна  
учитель-логопед  
МАДОУ д/с №17  
г. Дивногорск

# Упражнения на развитие оптико-пространственной ориентации.

## Упражнение 1.

Дети встают в круг, выбирают водящего. Воспитатель спрашивает: «Кто стоит между Олей и Петей? Кто стоит перед Васей? Кто стоит после Кати? и т.п.»  
Играют по очереди.



## Упражнение 2.

Взрослый называет действие предмета или предмет. Ребенок отвечает, далеко это или близко.

(Карандаш лежит, пальмы растут, аквариум стоит, кукла лежит, мама работает и т. д.)

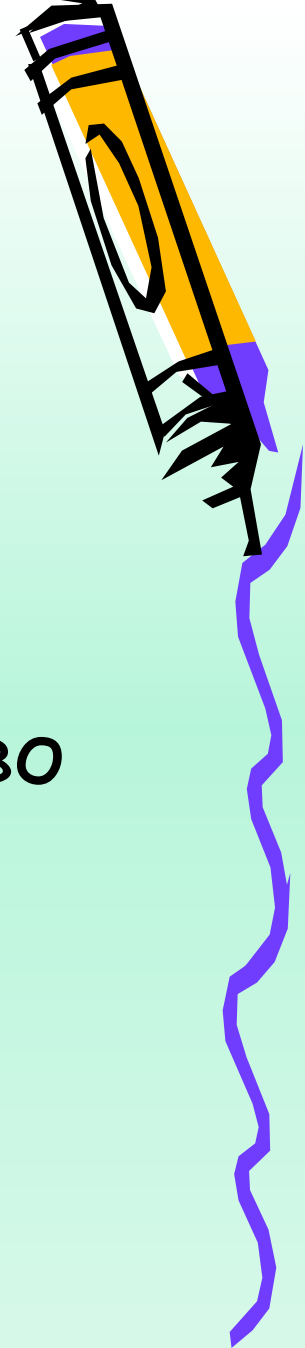


## Упражнение 3.

Ребенок перемещается в пространстве по инструкции взрослого:

Робот идет вперед... стоп. Направо ...стоп. Вниз ...(под стол)... стоп. Влево...стоп и т. д.

**Аппликации!**

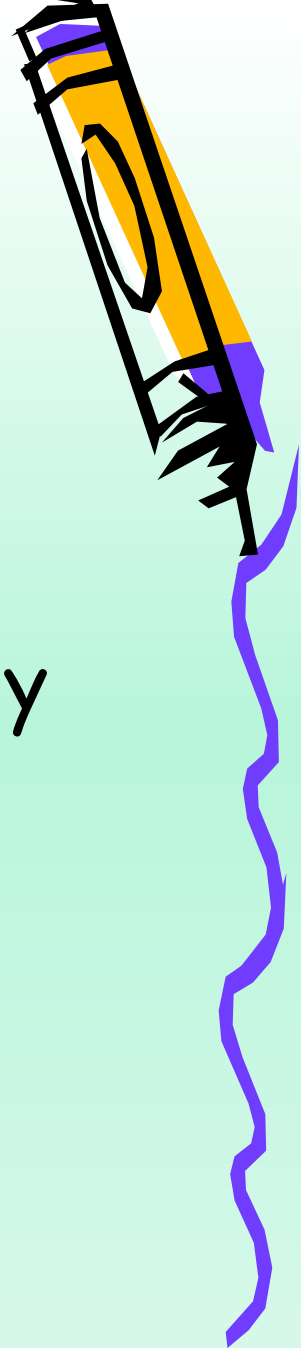


# Упражнения на развитие ориентации в двухмерном пространстве.

## Упражнение 1.

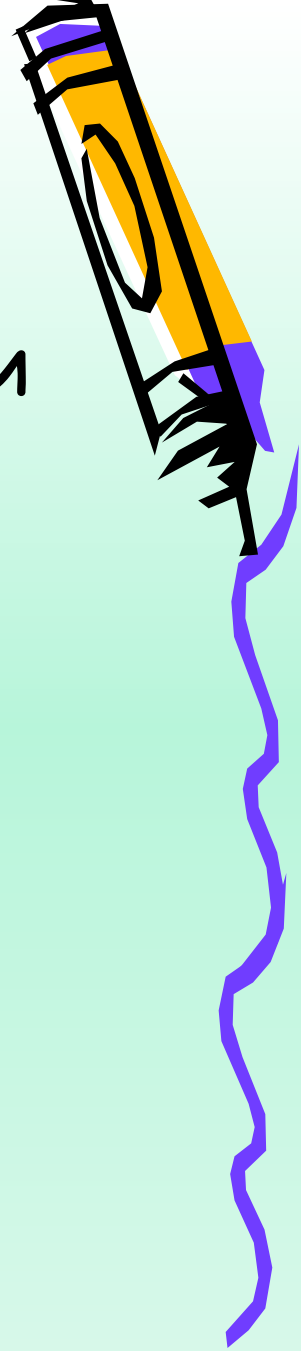
По инструкции воспитателя:

- ✓ поставь вверху листа точку, внизу палочку
- ✓ нарисуй справа крестик, слева птичку
- ✓ проведи в левом нижнем углу волну и т. д.



## Упражнение 2.

От поставленной на листе точки ребенок без отрыва руки должен рисовать линию под команды взрослого: едем направо, стоп, вверх, стоп, направо и т. д.



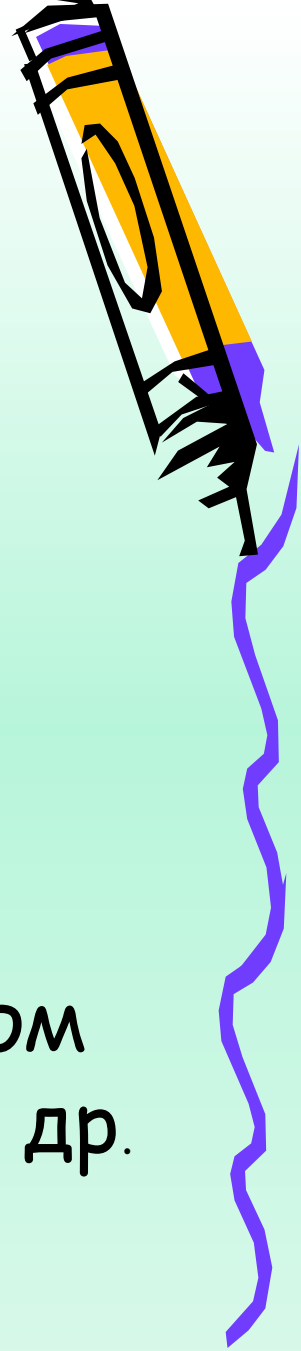
# Упражнения на развитие временно - пространственной ориентации.

## Упражнение 1.

Графический диктант. (Нарисуй сначала дом, потом человека, в конце цветов и т. д.)

## Упражнение 2.

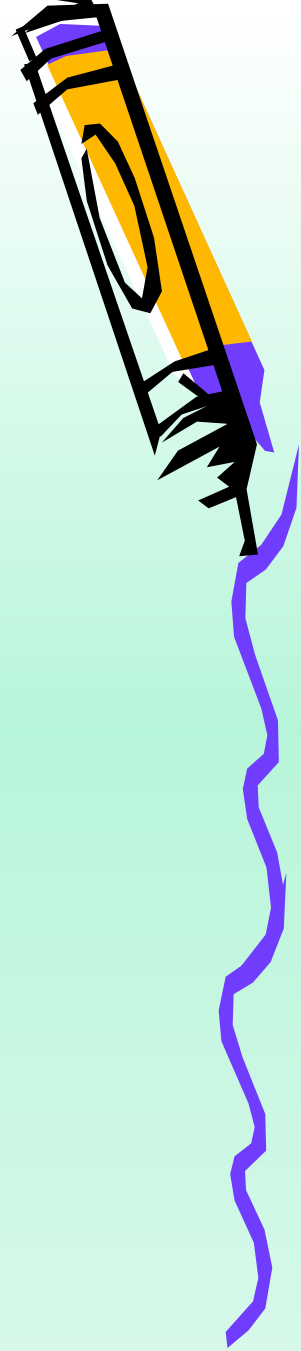
Задания: сначала попрыгай, потом сядь, в конце хлопни в ладоши и др.



## Упражнение 3.

Взрослый задает ребенку задание.

- Послушай слова: *мак, суп, дым.* Сосчитай. Назови второе слово, первое, третье.
- Послушай предложения: *Костер горит. Птица летит. Снег идет.* Сосчитай. Назови третье предложение, второе, первое.

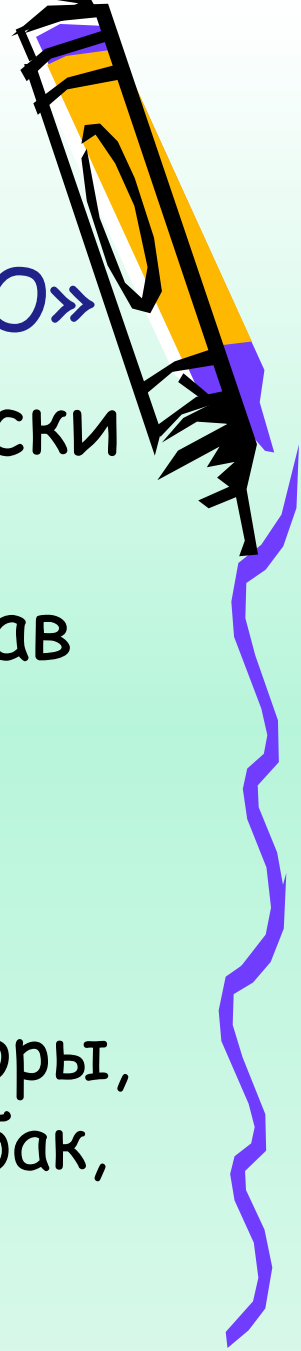




# РАБОТА НАД СЛОВАМИ

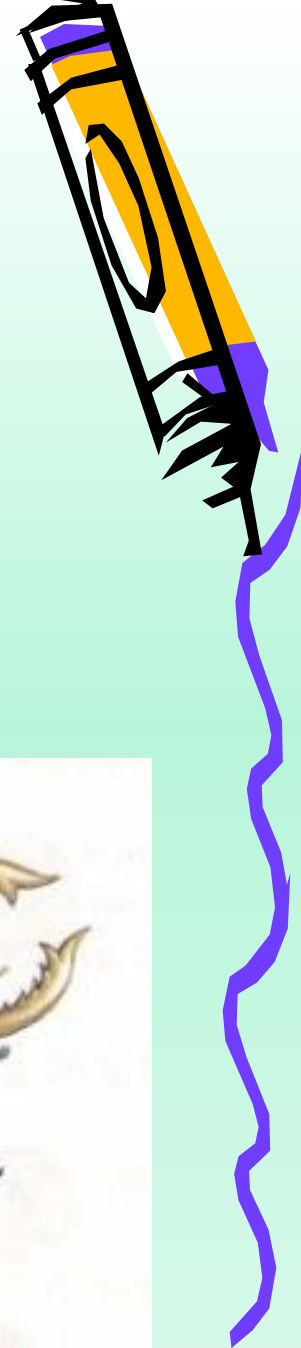
## ИГРА «ДЛИННОЕ-КОРОТКОЕ СЛОВО»

- На столе длинная и короткая полоски бумаги. Воспитатель произносит длинные и короткие слова. Услышав слово, ребенок кладет фишку соответственно под длинную или короткую полоску.
- Слова: сук, велосипед, суп, жук, мухоморы, полотенце, мак, лук, самовар, утконос, бак, рак, самолет, вертолет.



# Изучение слов, близких по звуковому составу: покажи, где... (с опорой на картинки)

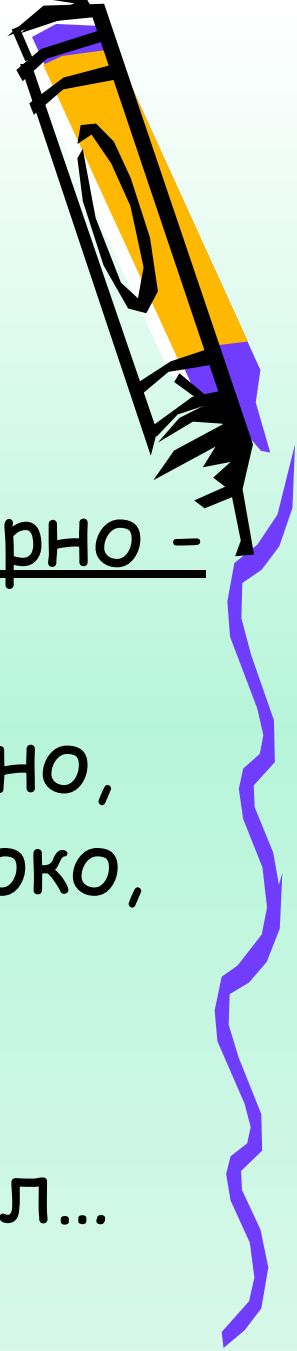
- вода-сода, коза-роза, руки-жуки, кожа-коза и др.



# Игра «Верно-неверно»

Воспитатель читает слова. Дети поднимают зеленый флажок, если слово звучит правильно. Если неверно - красный.

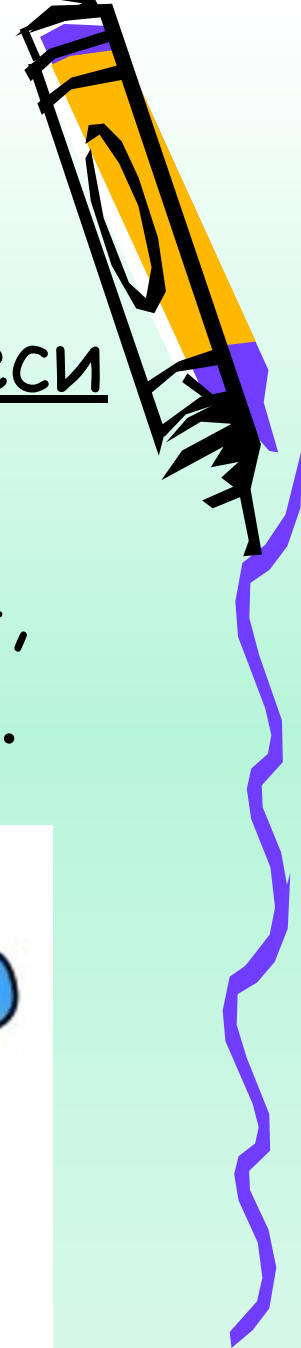
- Слова: павук , паук; вутка, утка; кокно, окно; исы, весы; деверо, дерево; моко, молоко; мимон, лимон; манина, малина; небель, мебель; охоник, охотник; тмея, змея; тол, стол...



# Игра «Угадай слово»

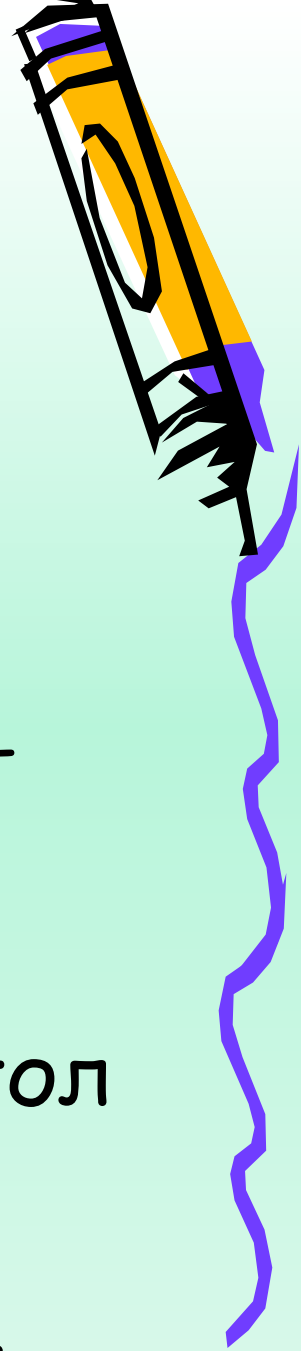
Воспитатель: «Догадайся, произнеси слово».

- Слоги: вед- , сет- , кух- , дос- ,  
бел- , мет- , ваф- , цве- и др.



# Игра «Назови ласково»

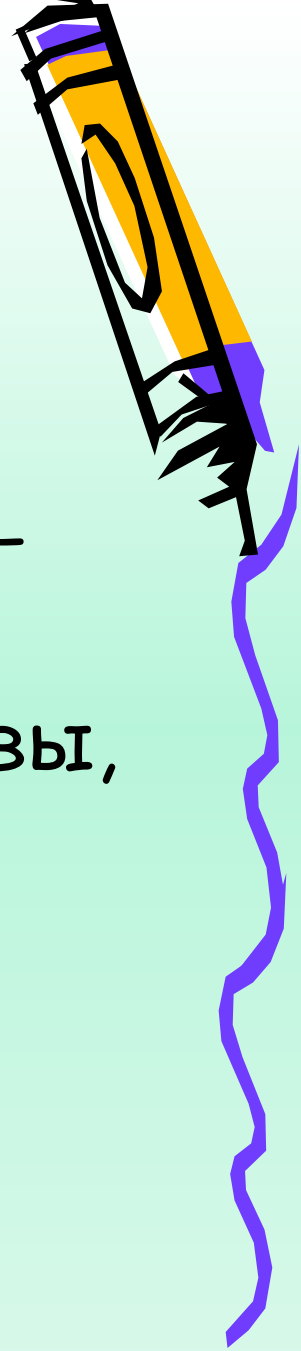
- Дети садятся в круг. По очереди ребёнок называет своё имя, а следующий называет его ласково: Валя-Валечка, Вася-Васенька и т.д.
- Показать на себе и назвать: голова-головка, нога-ножка, рука-ручка...
- Воспитатель называет большой предмет, а ребёнок - маленький: стол-столик, стул-стульчик, нож-ножик, тарелка-тарелочка и т.д.



# Игра «Один-много»

Воспитатель называет один предмет, а дети - много (можно проводить игру с мячом): огурец-огурцы, помидор-помидоры, баклажан-баклажаны, тыквы-тыквы, яблоко-яблоки, слива-сливы, груша-груши и др.

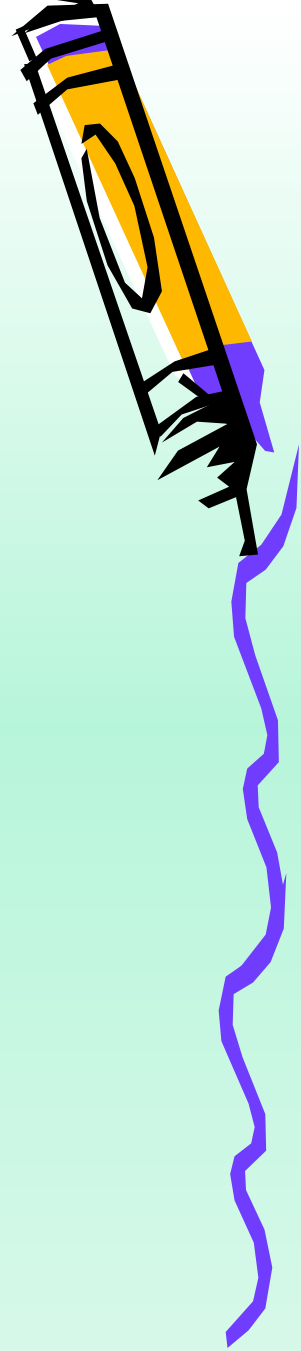
Затем проведите игру наоборот «Много-один».



# Игра «Посчитай...»

В качестве предметов для счёта можно использовать муляжи фруктов, овощей, игрушки и т.д.

1. Посчитай от 1 до 10.
2. Посчитай по образцу: один баклажан-три баклажана-пять баклажанов.

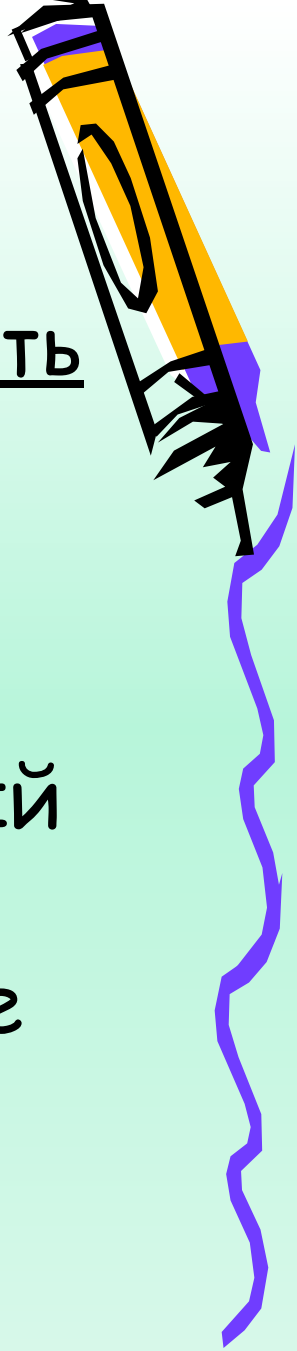


# Игра «Есть - нет»

Воспитатель говорит: «У меня есть свежая капуста».

Ребёнок отвечает: «У меня нет свежей капусты».

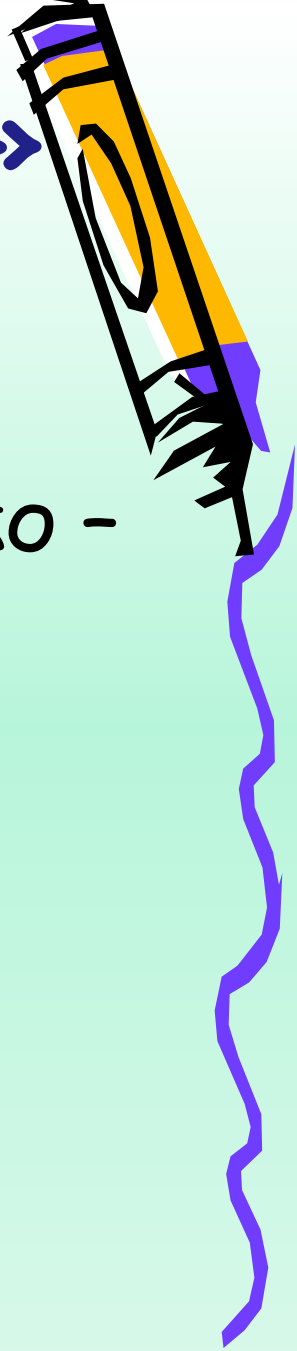
- Слова: красный помидор, зелёный огурец, синий баклажан, спелые бананы, кислые лимоны, сладкое яблоко, горькая редька и т.п.



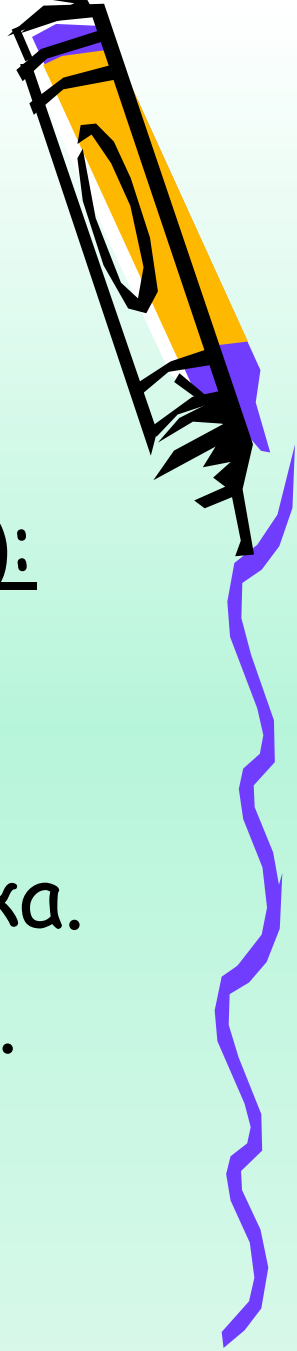


# Игра «Какой-какая-какое»

- Дети рисуют, например, любой фрукт, затем подбирают как можно больше определений к нему: яблоко – красное, круглое, вкусное, сочное, спелое и т.д.



# Игра «Из чего сделан(а)»



Можно использовать окружающие нас предметы (в группе, на улице):

- Кораблик из бумаги-бумажный кораблик.
- Кружка из стекла-стеклянная кружка.
- Шкаф из дерева-деревянный шкаф.

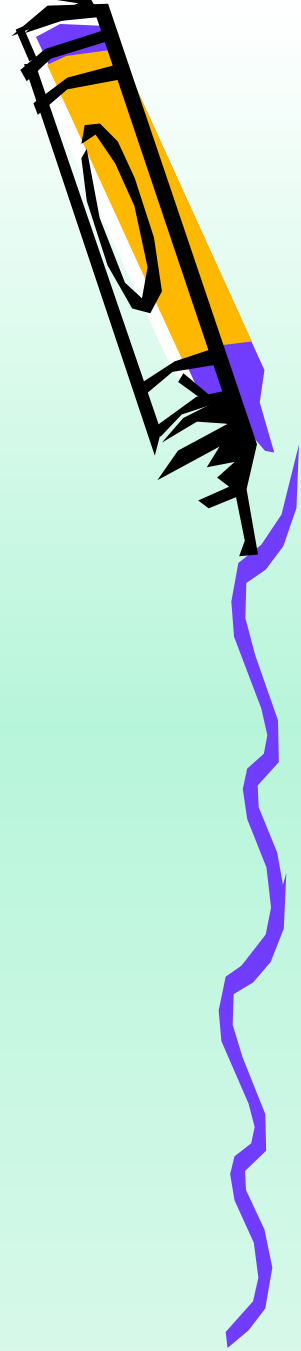


# Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Воспитатель раздаёт детям  
картинки с изображением лягушки,  
мышки, зайца, волка, лисы,  
медведя. Просит вспомнить сказку,  
в которой живут все эти звери.  
Затем спрашивает: чей хвост?  
(заячий, мышиный, волчий, лисий,  
медвежий), чья голова? (лягушачья,  
мышиная, заячья и т.д.)



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**



## Список использованной и рекомендуемой литературы

- Журнал «Логопед», № 5/2017, стр.77.
- Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников , Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева/Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1998.
- Основы дошкольной логопедии, Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др./ Москва: Эксмо, 2015.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, под общ. ред. Т.В. Волосовец/ Москва, 2007.
- Учим говорить правильно, Т.А.Ткаченко/ Москва: Издательство «Гном и Д», 2002.
- <https://yandex.ru/images/search?text>