

Развитие личности

1. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» в современной науке
2. Возрастные особенности личности
3. Возрастная динамика и закономерности психического развития личности в онтогенезе

Литература

1. Вітенко І.С., Борисюк А.С., Вітенко Т.І. Основи психології. Основи педагогіки: Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Книги – XXI, 2006. – 200 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. — К.: Видавничий центр “Академія”, 2003. — 576 с.
3. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. - 2-ге вид., виправ., доп. – Київ : Академвидав, 2006. – 520 с.
4. Мельничук І. М. Вікова і педагогічна психологія : навч.-метод. посіб. для вивчення курсу / І. М. Мельничук. – Тернопіль : ТНЕУ, Економічна думка, 2006. – 144 с.

Толкование понятия “человек”

- **наивысшая степень живых организмов на Земле;**
- **живое существо, которое достигло наивысшего развития на Земле, субъект общественно-исторической деятельности;**
- **биосоциальное существо, наделенное языком, сознанием, высшими психическими функциями**

Суть понятия “индивид”

Индивид (лат. Individuum – неделимый) – это особь, каждый организм, который существует самостоятельно

Личность

Личность – социально
предопределенная система психических
качеств индивида, который
определяется привлечением человека к
конкретным общественным,
культурным, историческим отношениям.

Личность характеризуют такие признаки:

- разум (определяет уровень интеллектуального развития);
- ответственность, которая является уровнем развития чувства ответственности, умения руководить своим поведением, анализировать свои поступки и отвечать за них;
- свобода (способность к автономной деятельности, принятию самостоятельных решений);
- личное достоинство (определяется уровнем воспитанности, самооценки);
- индивидуальность (непохожесть на других).

Суть понятия «индивидуальность»

Индивидуальность – совокупность внешних и внутренних особенностей человека, которые формируют ее своеобразие, отличие от других людей.

Социализация

Социализация – процесс усвоения
индивидом социального опыта,
системы социальных связей и
отношений.

Возрастные особенности личности

Критериями развития человека являются

- анатомические,
- физиологические,
- психологические,
- педагогические,
- физические

показатели состояния организма.

Возрастная психология

Возрастная психология является областью психологической науки об индивидуальном развитии человеческой психики в онтогенезе на разных возрастных стадиях.

Структура возрастной психологии

психология пренатального периода,
детская психология,
психология младшего школьника,
психология подростка,
психология ранней юности,
психология взрослости,
геронтопсихология

Педагогическая психология (основатель К.Д.Ушинский (1823-1871))

Педагогическая психология, изучает психологические проблемы учебы и воспитания, и дифференцируется на несколько областей знаний:

- ***психология учебы***
- ***психология воспитания***
- ***психология учителя.***

Онтогенез

Онтогенез – это индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни.

- **Онтогенез человека** – это целостный непрерывный процесс количественных и качественных изменений, который охватывает становление человека в биологическом, психическом и социальном плане; это становление человека как организма, как сознательного общественного существа и как личности; это развитие, формирование, созревание, становление – необходимые, последовательные, прогрессивные изменения

Когнитивная модель периодизации развития личности (по Ж.Пиаже)

4 стадии когнитивного развития:

- 1. *Сенсомоторная*
- 2. *Дооперационная*
- 3. *Конкретных операций*
- 4. *Формальных операций*

Психосоциальная концепция периодизации развития личности, (по теории Эриксона)

Стадия	Название стадии развития	Возраст
□ I	детство	До 1 года
□ II	ранний возраст	1-3 года
□ III	дошкольный возраст	3-6 лет
□ IV	школьный возраст	6-11 лет
□ V	юношеский возраст	11-20 лет
□ VI	молодость	20-25 лет
□ VII	зрелость	до 60 лет
□ VIII	старость	после 60 лет

Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского

Становление человека как индивида и личности, по Выготскому, предусматривает диалектическое взаимодействие двух взаимоувязанных видов развития – естественного (генотип + естественная среда) и социального (семья, общество, воспитание, обучение).

Основные положения теории Л. Выготского

*Каждому возрасту присуща своя
специфическая социальная ситуация
развития*

*При переходе от одной возрастной
ступени к другой возникают
новообразования*

*При изменении стабильных периодов
возникают **возрастные кризисы***

4 закона психического развития ребенка (по Л. Выготскому)

- 1. Закон *цикличности*
- 2. Закон *неравномерности развития*
- 3. Закон «метаморфозы»
- 4. Закон сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

Теория деятельности О.М. Леонтьева

Виды провідної діяльності:

- - эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми (0-1 год);
- - предметно-манипулятивная деятельность детей раннего возраста (1-3 года);
- - сюжетно-ролевая игра у дошкольников (3-6 лет);
- - учебная деятельность у школьников;
- - интимно-личностное общение подростков;
- - профессионально-учебная деятельность в старшем школьном возрасте.

Критерии определения психологического возраста (по Д.Б.Ельконину)

- 1) социальная ситуация развития;
- 2) ведущий тип деятельности;
- 3) основные новообразования развития;
- 4) возрастные кризисы.

По Д.Б. Ельконину детство делится на 7 периодов:

- 1) возраст младенца – до 1 года;
- 2) раннее детство – 1-3 года;
- 3) младший и средней дошкольной возраст – 3-5 лет;
- 4) старший дошкольный возраст – 5-7 лет;
- 5) младший школьный возраст – 6-10 лет;
- 6) подростковый возраст – 10-14 лет;
- 7) ранний юношеский возраст – 13-14 – 16-17 лет.

Хронология возрастных кризисов

- 1) кризис новорожденного (до 1 мес.);
- 2) кризис одного года;
- 3) кризис трех лет;
- 4) кризис семи лет;
- 5) подростковый кризис (11-12 лет);
- 6) юношеский кризис.

Этапы жизненного цикла личности в современной возрастной психологии

- **1. Пренатальный (внутриутробный)**
- **2. Детство**
- **3. Отрочество**
- **4. Зрелость**

Стадии пренатального (внутриутробного) этапа

- а) герминальная (предзародышевая) стадия, что длится 2 недели;
- б) зародышевая (эмбрионная) стадия – до конца второго месяца развития;
- в) фетальна стадия – стадия плода – от третьего месяца развития до рождения.

Опаснейшими для организма являются такие основные периоды:

- 1) *спермогенез* – выход яйцеклетки из фолликулы яичника, оплодотворения, погружения оплодотворенного яйца в слизистый слой матки (7-8 время оплодотворения);
- 2) *период формирования отдельных органов плода и плаценты* (3-8 неделя);
- 3) *дифференциация функций органов и систем плода* (20-24-я неделя);
- 4) *момент рождения*;
- 5) *период адаптации* новорожденного ребенка.

Новорожденность

- Воспитание сводится в основном к физическому развитию ребенка и заботе о его здоровье.
- Важным заданием является создание условий для активного функционирования органов чувств, которые способствуют развитию нервной системы, м



Младенческий период



- Воспитывающее, образовательное, обучающее влияние оказывают на ребенка действия с предметами, общение с взрослыми.
- Задание воспитания заключается в обеспечении возможности всех познавательных процессов.

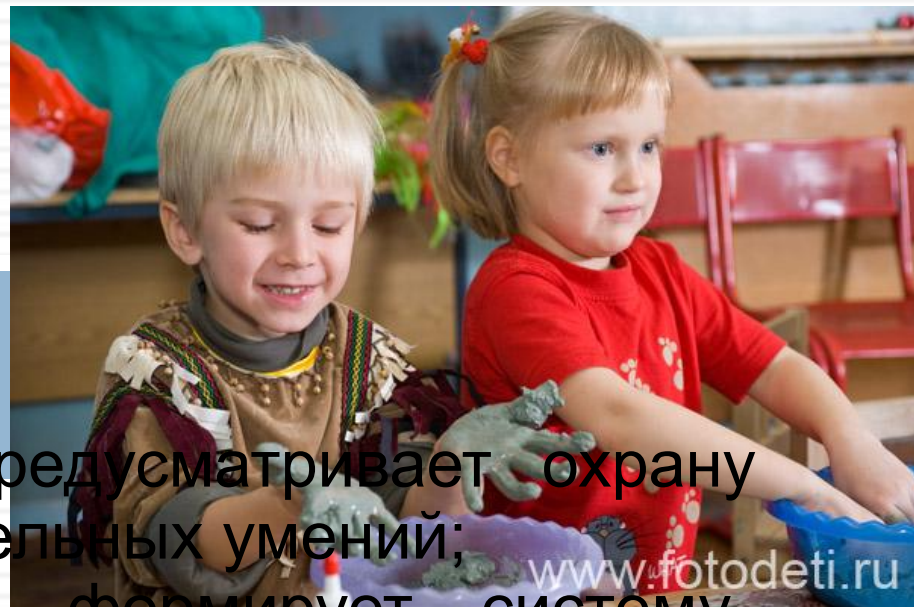
Раннее детство

- ОТ ВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ усвоение нравственных норм, требований, которыми овладевает ребенок;



- задание — обеспечить разностороннюю деятельность, разнообразные формы общения, которое содействует развитию самостоятельности .

Дошкольный период



- **физическое развитие** предусматривает охрану здоровья, развитие двигательных умений;
- **умственное воспитание** формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения;
- в **нравственном воспитании**, опираясь на подражание, формируются моральные нормы, отношение к людям, к себе;
- **эстетическое воспитание** способствует развитию творческих сил ребенка, формирует эстетический вкус.

Младший школьный возраст

- целенаправленное воспитание, которое осуществляется в процессе учебной деятельности
- Важно формировать свойства личности



Підлітковий вік



- важнейшими условиями результативности воспитательных воздействий является их соответствие мыслям, переживаниям и чувствам подростков.

Юношеский возраст

- главной является проблема формирования жизненной позиции, мировоззрения, убеждений;



- проблема выражения своих чувств и т.д.



Период зрелости

- воспитание осуществляется в продуктивной деятельности;
проблема воспитания собственных детей;
проблема необходимости для других.

Период старения

You can't help
getting older,
but you don't have
to get old.

(GEORGE BURNS)



принятие своего
жизненного пути
как единственно
возможного;

переоценка
ценностей
прошлого;
возникновения
целостности
личности.

Объективные условия и предпосылки развития

- 1) макросоциальные условия
- 2) микросоциальные условия
- 3) психосоматических условия

Субъективные факторы внутренней логики развития (саморазвития)

- 1) особенности мотивационной сферы;
- 2) особенности формирования сознания и самосознания;
- 3) активность ребенка (поведение, деятельность, общение).

Обобщение данных разнообразных исследований проблематики возрастного развития человека

1. Индивидуальное развитие является многозначным процессом, который предусматривает разные варианты и не обязательно завершается одинаково.
2. Развитие человека не ограничивается определенным периодом: способность к изменениям хранится, хотя и в разной степени, в течение всей жизни.
3. Индивидуальное развитие в разных сферах жизнедеятельности человека зависит от многих факторов, одним из которых есть саморазвитие.



Благодарю за внимание