

Развитие личности как способ реализации стандартов второго поколения

Обмен опытом.

Моё кредо

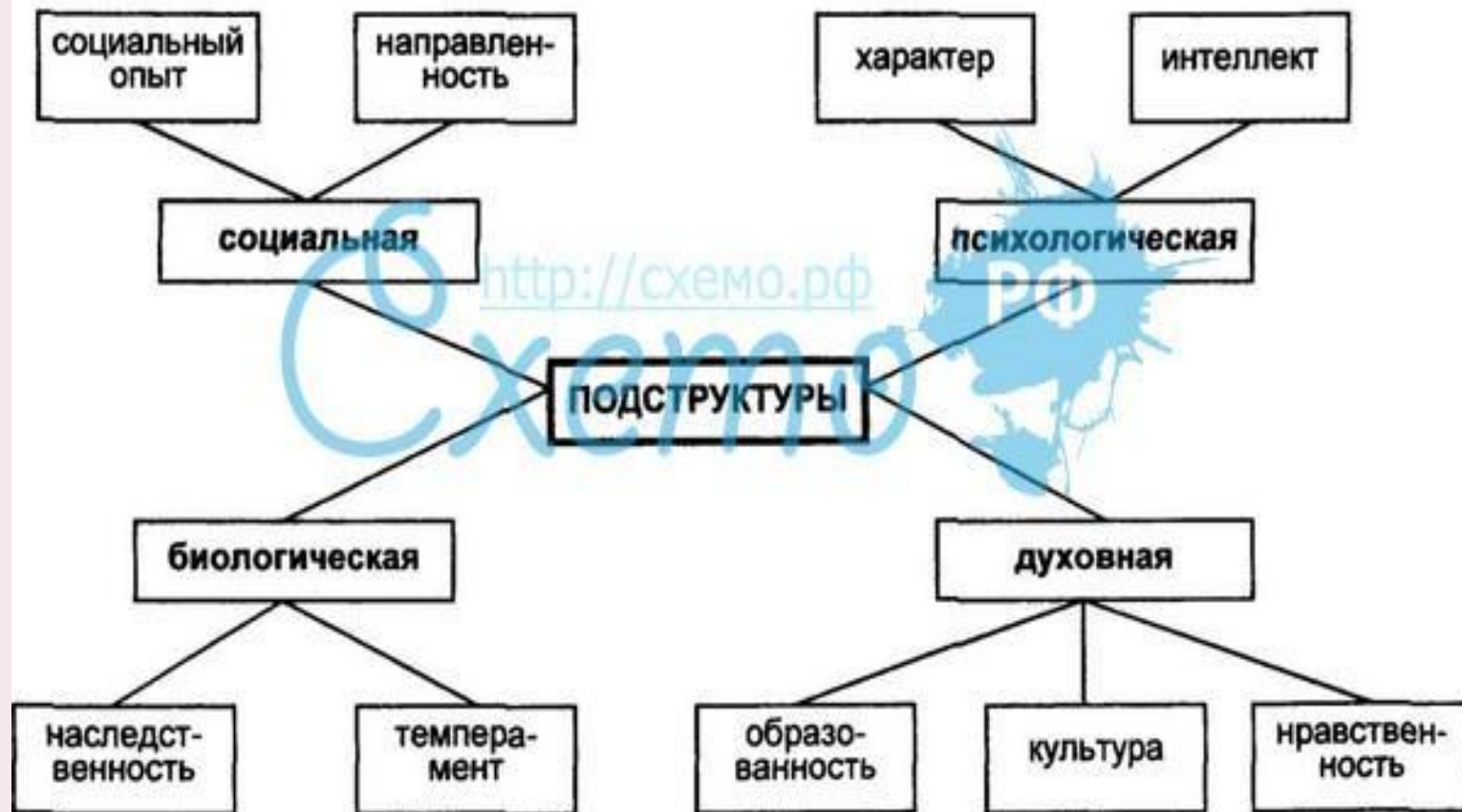
**Ты в ответе за тех, кого
приручил.**

Антуан Сент - Экзюпери

Цель стандартов 2 - го поколения:

- **Развитие личности и компетентностный подход (иными словами, образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «готовить пищу»).**

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ



Компетентностный подход

подразумевает

Непрерывность образования

- **Учет возрастных возможностей ребенка**
- **Учет его индивидуальных возможностей**
- **Здоровьесбережение**
- **Взаимосвязь с окружающим миром**
- **Развитие личности как субъекта творческой деятельности**
- **Признание ребенка как активного субъекта познания**
- **Доступность и достаточность**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Психологическая адаптация**
- **Взаимодействие семьи и педагога**

Основные результаты начального образования

формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

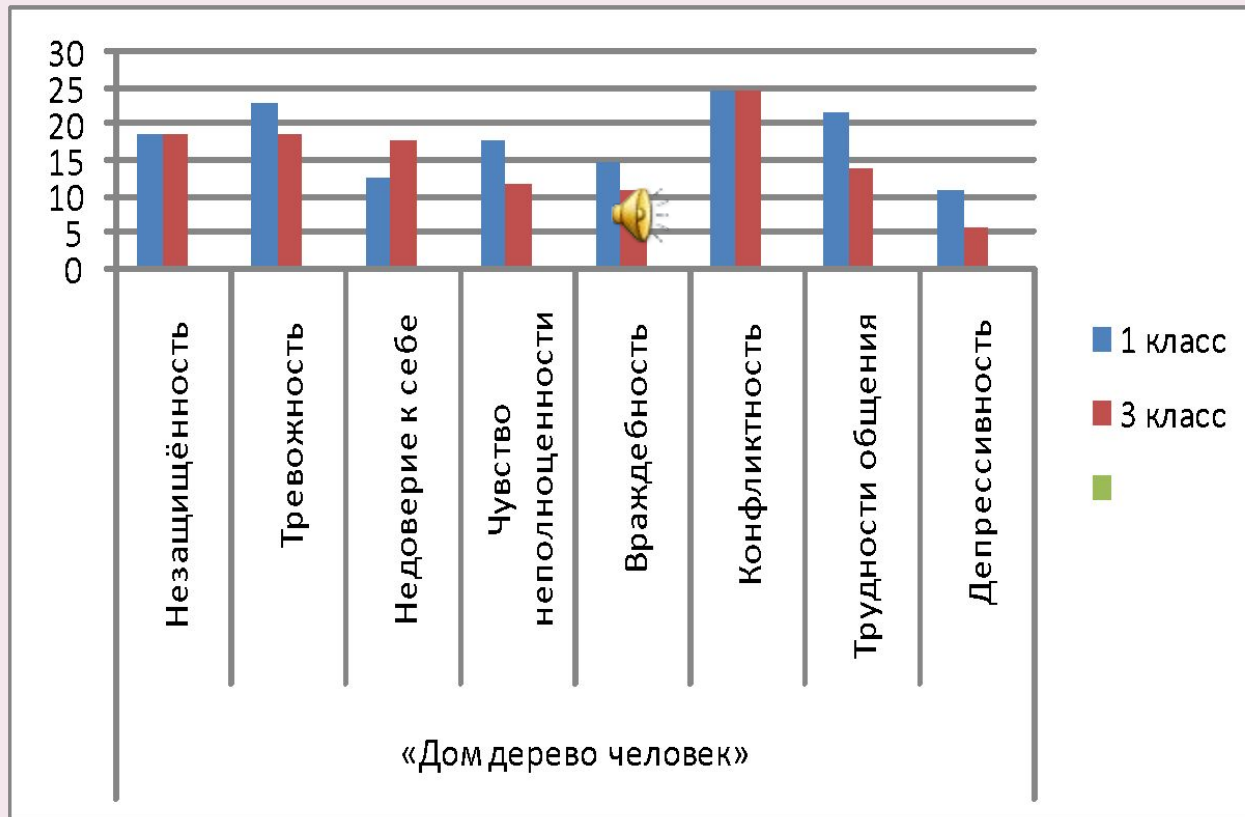
Основные результаты начального образования

- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- **«Универсальные учебные действия» (УУД)** – способы действий, освоенные на базе предметного содержания и применяемые как в области образовательного процесса (в новых условиях и контекстах), так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. умение учиться (способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта).

Изменение эмоционального состояния учащихся.

	«Дом дерево человек»							
	Не за щи щё нно сть	Трево жн ость	Не дов ери е к себ е	Чув ств о неп олн оце нно сти	В ра ж де бн ос ть	Кон фл икт нос ть	Тру дно сти об ще ния	Д еп ре сс ив но ст ь
1 класс	19	23	13	18	15	25	22	11
3 класс	19	19	18	12	11	25	14	6
Улучше ние/ ухудше ние	0	- 4%	+ 5 %	- 6 %	- 4 %	0	- 8 %	- 5 %

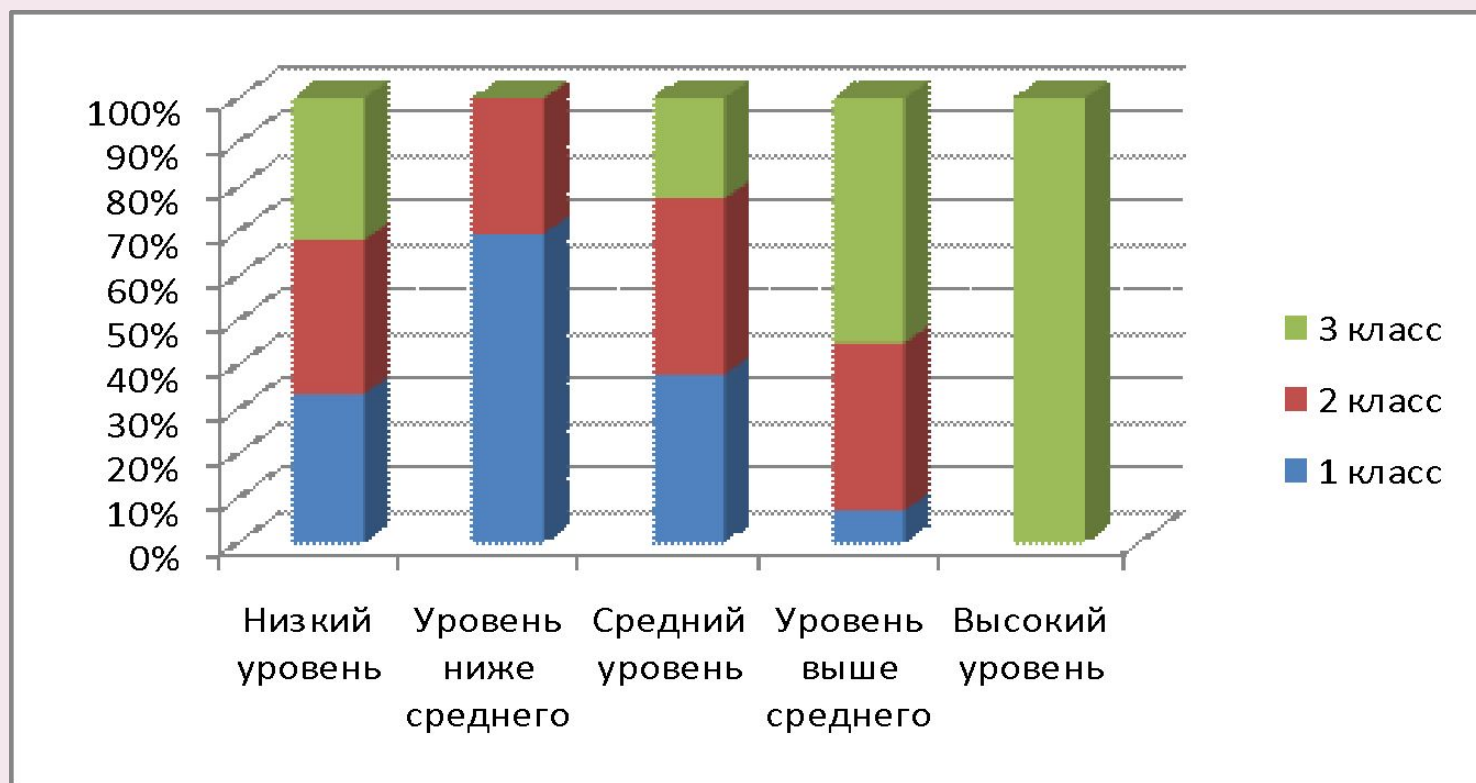
Изменение эмоционального состояния учащихся.



Динамика развития интеллекта учащихся.

Класс	Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
1 класс	25%	25%	40%	5%	0%
2 класс	26%	11%	42%	26%	0%
3 класс	24%	0%	24%	38%	10%

Изменение уровня умственного развития у учащихся в течение 3 лет.



Изменение уровня умственного развития у учащихся в течение 3 лет.

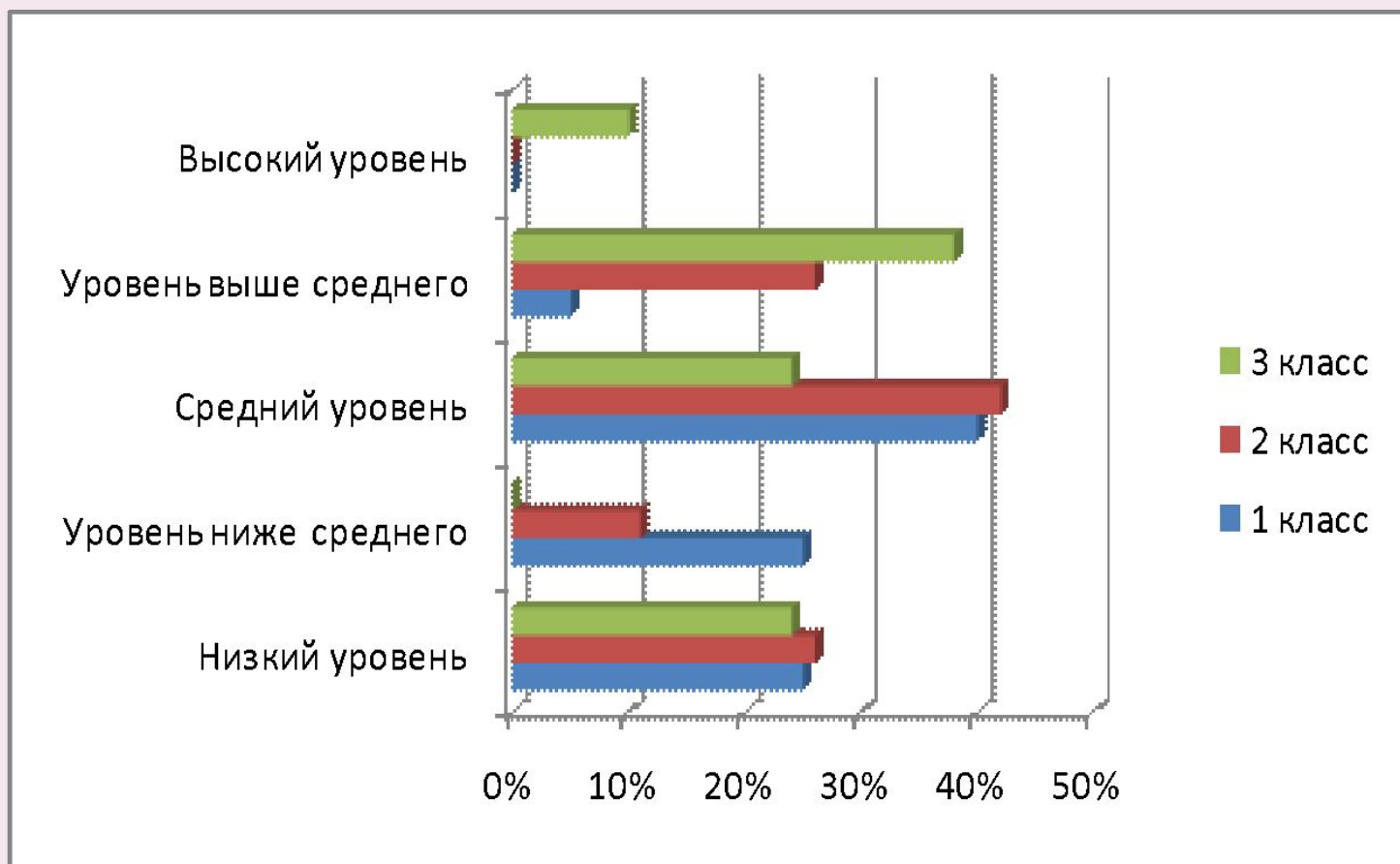
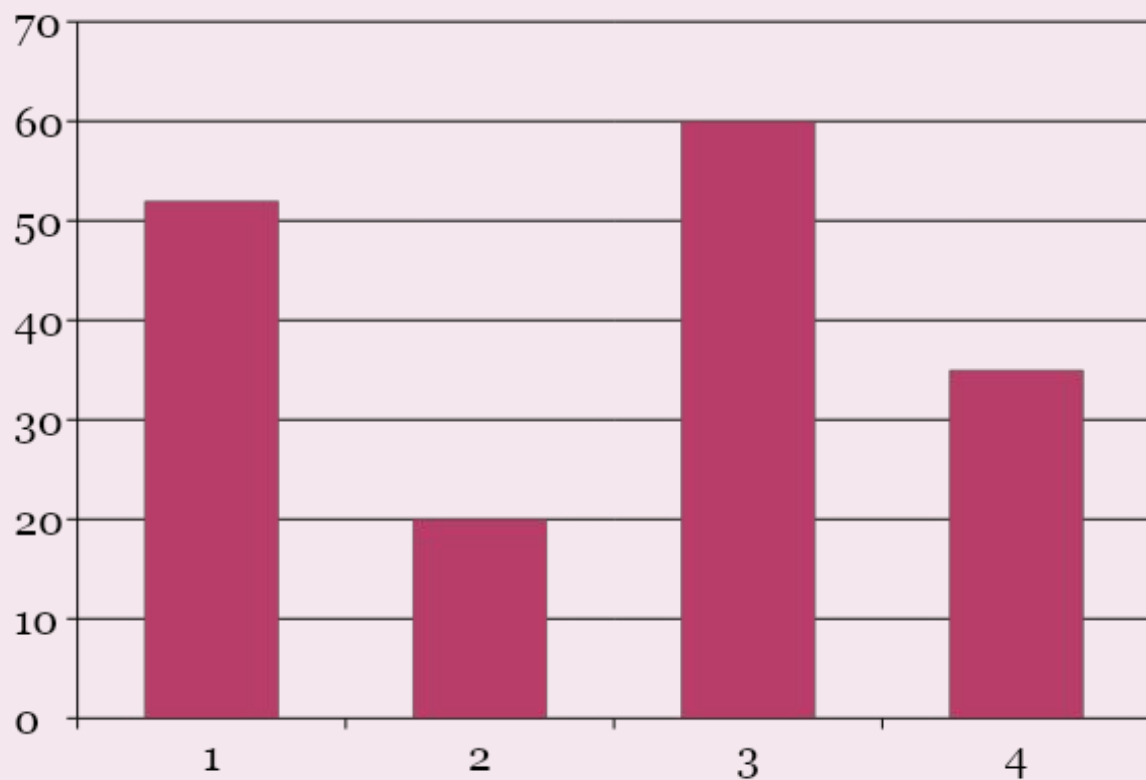


Таблица результатов итоговых комплексных работ за 2 года.

Год обучения	% выполнения основной части	% выполнения дополнительной части	% выполнения всей работы	Уровень выполнения
1 класс	52	20	37,3	средний
2 класс	60	35	52%	Чуть выше среднего

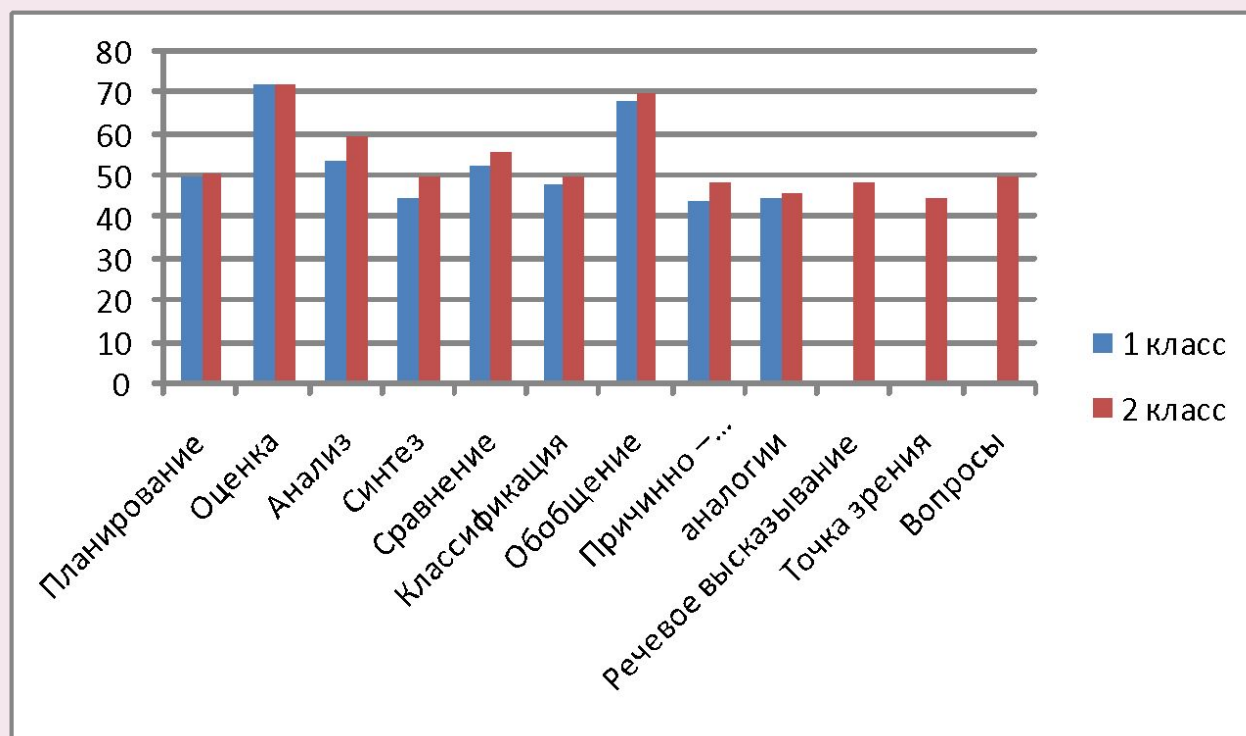
Итоги комплексных итоговых работ



Результаты мониторинга УУД по тетрадам: Учимся учиться и действовать.

	П л а н и р о в а н и е	О ц е н к а	А н а л и з	С и н т е з	С р а в н е н и е	К л а с с и ф и к а ц и я	О б о б щ е н и е	П р и ч и н н о — с л е д с т в	а н а л о г и и	Р е ч е в о е в ы с к а з ы в а	То чка з р е н и я	В о п р о с ы
--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------	--	---	---------------------------------

Результаты мониторинга УУД



- Развитие личности –
важнейшая составляющая в
системе реализации стандартов
второго поколения.