

«На развитие человеческой мысли в словесных суждениях имеет большое влияние склонность человека сообщать свои мысли другому»

К.Д.Ушинский

---

# Развитие личности младшего школьника средствами учебного диалога

# **Педагогические технологии** **исследовательского** **направления:**

---

1. Технология учебного мозгового штурма
2. Технология развития критического мышления
3. Технология проектной деятельности
4. Проблемно – диалогическое обучение

# Структура диалога:

---

1. Сообщение темы.
2. Постановка учебной задачи
3. Совместный поиск решения учебной задачи:  
    осуществление обратной связи; выслушивание  
    различных точек зрения собеседников;  
    корректировка (при необходимости)
4. Получение совместного окончательного решения
5. Обобщение

# Постановка темы и цели урока

---

На доске слова (сделана транскрипция)

Сердце [ с'эрцэ ]

Солнце [ сонцэ ]

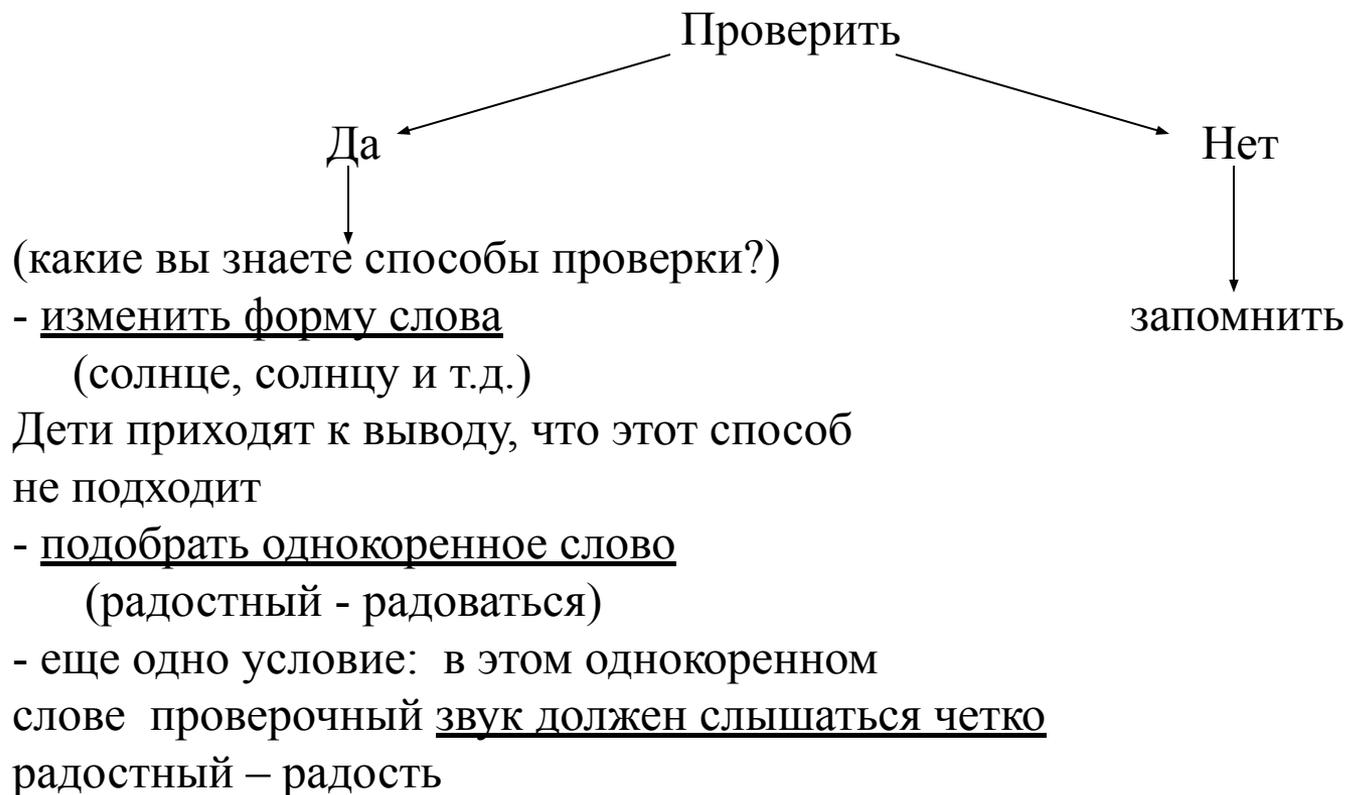
Грустный [ грусный' ]

## **Ответы детей:**

- непроизносимые
- согласные буквы
- находящиеся в корне слова

# Способы проверки непроизносимых согласных

---



# Требования к построению учебного диалога:

---

1. Диалог состоится только в том случае, если тема «захватит» всех, будет актуальна для большинства.
2. Учебный диалог – это не наличие двух учебников, а наличие двух и более точек зрения
3. Вопросы должны предполагать самостоятельный поиск ответа
4. Вопросы должны требовать развернутый доказательный ответ
5. Критика точек зрения , отличных от твоей собственной, запрещена
6. Соблюдение коммуникативной культуры

# Правила учебного диалога

---

- на обдумывание и высказывание своих мыслей отводится 2-3 минуты
- высказывания нельзя сразу критиковать и оценивать
- ответы фиксируются на доске
- записанная на доске информация анализируется
- совместно выбирается наиболее оптимальные решения

# Эффективность технологии

---

1. Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
2. Стимулирование интеллектуального развития (увеличивается объем памяти, повышается произвольность внимания и т.д.)
3. Прочность усвоения знаний, так как путем постановки проблемы обеспечивается сильная мотивация, а путем поиска решения достигается полное понимание материала.