

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

# Схема доклада:

- Характеристика **структуры качеств личности** с точки зрения педагогики;
- Краткий обзор **личностно-ориентированных подходов**;
- Педагогический **опыт формирования личности** учащихся в начальных классах.

- **Личность** – это единство антропологических, социальных и психологических характеристик человека, проявляющееся в разнообразных обобщённых системах качеств, *например:*

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с собой;
- система деятельности и социальных ролей;
- осознание окружающего мира и себя в нём;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;
- совокупность реакций на внешние воздействия и т.д.

# Модель структуры личности по К. К. Платонову:

## УРОВЕНЬ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ

- ИНСТИНКТЫ;
- КАЧЕСТВА, обусловленные НАСЛЕДСТВЕННОСТЬЮ:  
пол, возраст, национальность и др.;
- КАЧЕСТВА, обусловленные ОСОБЕННОСТЯМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

# Модель структуры личности по К. К. Платонову:

**УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

•КАЧЕСТВА,  
характеризующие особенности  
ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ВНИМАНИЯ,  
ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ЧУВСТВ, ВОЛИ.

# Модель структуры личности по К. К. Платонову:

**УРОВЕНЬ ОПЫТА ЛИЧНОСТИ**

```
graph TD; A[УРОВЕНЬ ОПЫТА ЛИЧНОСТИ] --> B[•ЗНАНИЯ;  
•УМЕНИЯ;  
•НАВЫКИ, ПРИВЫЧКИ.];
```

- ЗНАНИЯ;
- УМЕНИЯ;
- НАВЫКИ, ПРИВЫЧКИ.

# Модель структуры личности по К. К. Платонову:

## УРОВЕНЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

- ИНТЕРЕСЫ, ВЗГЛЯДЫ, УБЕЖДЕНИЯ;
- СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ,
- МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

# Модель качеств личности И. П. Иванова:

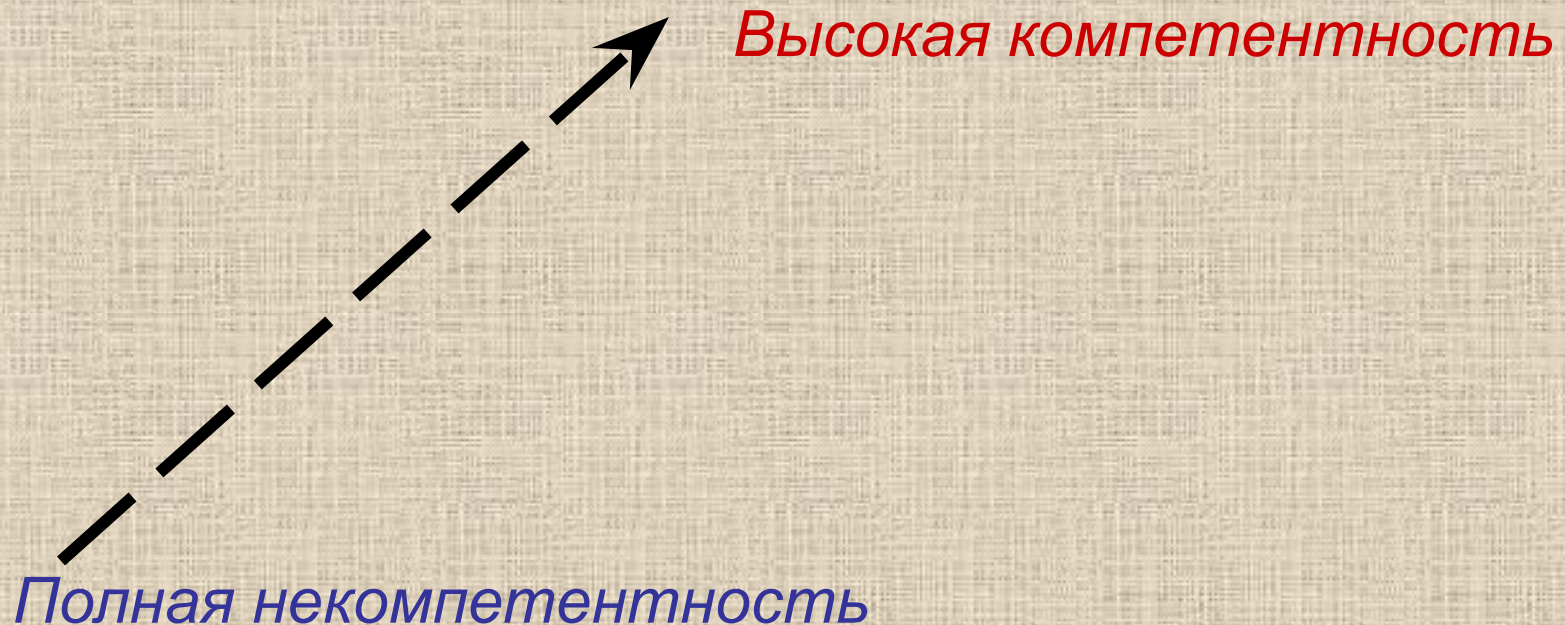
## 6 сфер психики:

- сфера знаний, умений и навыков — ЗУН;
- сфера умственных действий — СУД;
- сфера управляющих механизмов личности — СУМ;
- сфера нравственно-эстетических качеств — СЭН;
- сфера действенно-практических качеств — СДП;
- сфера творческих качеств — СТВ.



# Компетентностная модель ЛИЧНОСТИ

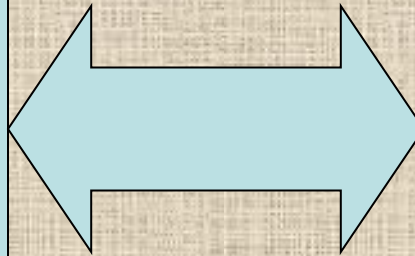
- **Компетентность** - мера способности человека включаться в деятельность.



# Ключевые компетентности:

- математическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- автономизационная компетентность;
- социальная компетентность;
- продуктивная компетентность;
- нравственная компетентность.

**ГАРМОНИЧНО  
РАЗВИТАЯ  
ЛИЧНОСТЬ**



**СВОБОДНАЯ  
РЕАЛИЗАЦИЯ  
ЛИЧНОСТНОЙ  
ФУНКЦИИ**

Ведущий принцип школьного обучения:  
**Непрерывное развитие всей  
совокупности качеств личности.**

# Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

| Подход:                                 | Условия:  |
|---|---|
| <b>Личностно-ориентированный подход</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие уникальной целостной личности ребенка.</li><li>• Максимальная реализация возможностей ребенка.</li></ul> |

# Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

| Подход:   | Условия:  |
|---|---|
| <b>Личностно-<br/>деятельностный<br/>подход</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Личность учащегося включается в образовательный процесс как субъект, ответственный за результаты.</li><li>• Деятельность выступает как важнейшая форма активности субъекта.</li></ul> |

# Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

| Подход:                         | Условия:  |
|---------------------------------|---|
| <b>Диалогический<br/>подход</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие психологического контакта.</li><li>• Безусловное позитивное отношение к личности.</li><li>• Эмпатическое понимание ее субъективного мира.</li></ul> |

# Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

| Подход:                                | Условия:   |
|--|--|
| <b>Индивидуально-творческий подход</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Самореализация личности, выявление и развитие ее творческих возможностей.</li><li>• Рефлексивный тип управления учебной деятельностью.</li></ul> |

# Педагогические действия, направленные на субъектное развитие личности:

- создание системы условий для развития свободы и прав личности;
- осознание и принятие всеми субъектами педагогического процесса общей системы ценностей;
- определение критериев личностного развития ученика на основе выявления меры соответствия знаний, умений и свойств личности требованиям жизни;



# Педагогические действия, направленные на субъектное развитие личности:

- конструирование компонентов и способов учебной работы;
- обеспечение полноты и непрерывности в развитии личности;
- проведение регулярной и оперативной диагностики, выполняющей роль обратной связи в развитии личности;
- акцентирование внимания на саморазвитии личности, проводимом с учетом ее возрастных и социальных особенностей.

# Принципы и формы работы, направленные на развитие личности ребенка

- Принцип мотивационного обеспечения урока: активизация познавательной деятельности;
- Организация сотрудничества и совместной деятельности учащихся и учителя;
- Принцип наглядности учебного материала: создание опор;

# Принципы и формы работы, направленные на развитие личности ребенка

- Принцип свободного выбора;
- Принцип здоровьесбережения учащихся;
- Организация самоуправления в классе;
- Активное участие в жизни школы.

# Взаимодействие и сотрудничество с родителями учащихся

- День открытых дверей для родителей;
- Проведение праздничных концертов для родителей;
- Организация совместного досуга.



**Спасибо за внимание!**