

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Схема доклада:

- Характеристика **структуры качеств личности** с точки зрения педагогики;
- Краткий обзор **личностно-ориентированных подходов**;
- Педагогический **опыт формирования личности** учащихся в начальных классах.

- **Личность** – это единство антропологических, социальных и психологических характеристик человека, проявляющееся в разнообразных обобщённых системах качеств, *например:*

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с собой;
- система деятельности и социальных ролей;
- осознание окружающего мира и себя в нём;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;
- совокупность реакций на внешние воздействия и т.д.

Модель структуры личности по К. К. Платонову:

УРОВЕНЬ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ

- ИНСТИНКТЫ;
- КАЧЕСТВА, обусловленные НАСЛЕДСТВЕННОСТЬЮ:
пол, возраст, национальность и др.;
- КАЧЕСТВА, обусловленные ОСОБЕННОСТЯМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

Модель структуры личности по К. К. Платонову:

УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

•КАЧЕСТВА,
характеризующие особенности
ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ВНИМАНИЯ,
ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ЧУВСТВ, ВОЛИ.

Модель структуры личности по К. К. Платонову:

УРОВЕНЬ ОПЫТА ЛИЧНОСТИ

```
graph TD; A[УРОВЕНЬ ОПЫТА ЛИЧНОСТИ] --> B[•ЗНАНИЯ;]; A --> C[•УМЕНИЯ;]; A --> D[•НАВЫКИ, ПРИВЫЧКИ.];
```

- ЗНАНИЯ;
- УМЕНИЯ;
- НАВЫКИ, ПРИВЫЧКИ.

Модель структуры личности по К. К. Платонову:

УРОВЕНЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

- ИНТЕРЕСЫ, ВЗГЛЯДЫ, УБЕЖДЕНИЯ;
- СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ,
- МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

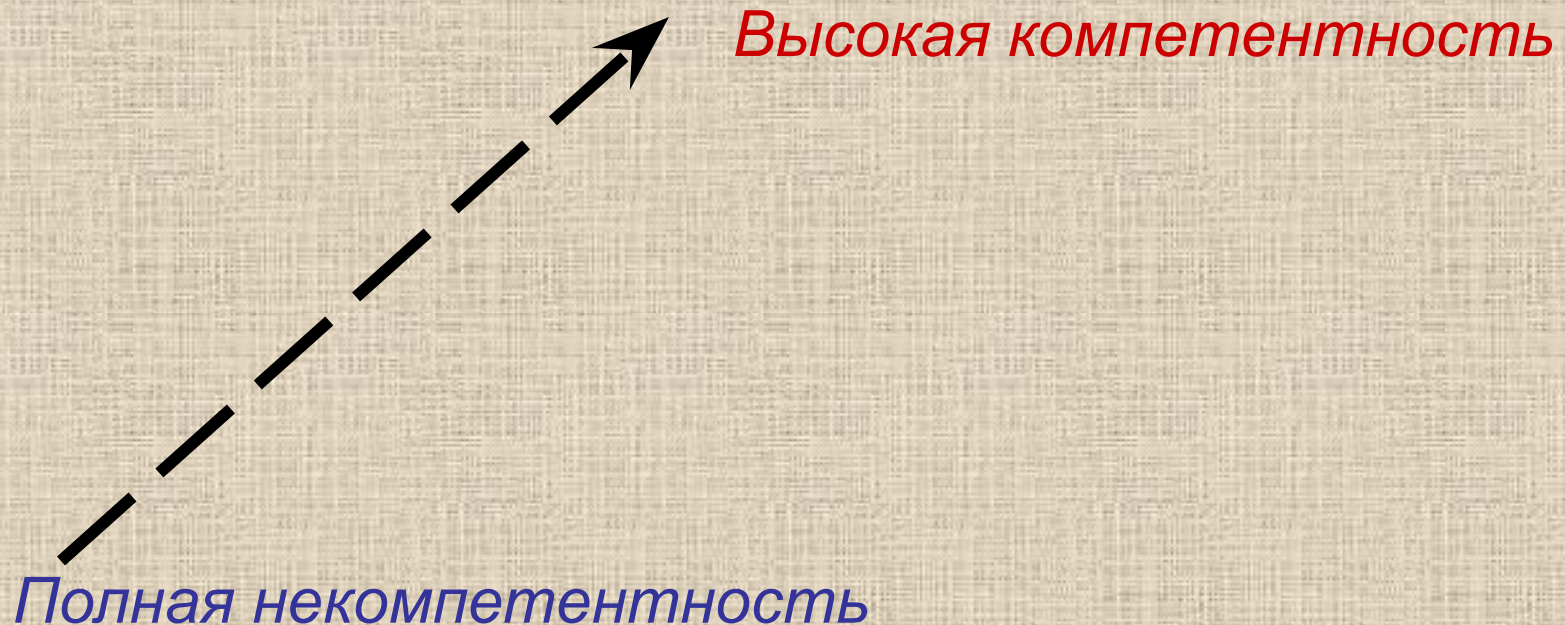
Модель качеств личности И. П. Иванова:

6 сфер психики:

- сфера знаний, умений и навыков — ЗУН;
- сфера умственных действий — СУД;
- сфера управляющих механизмов личности — СУМ;
- сфера нравственно-эстетических качеств — СЭН;
- сфера действенно-практических качеств — СДП;
- сфера творческих качеств — СТВ.

Компетентностная модель личности

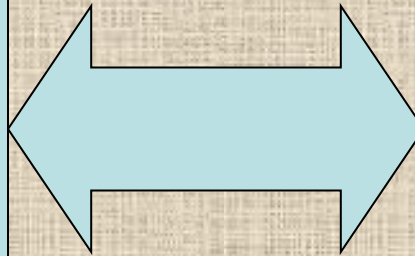
- **Компетентность** - мера способности человека включаться в деятельность.



Ключевые компетентности:

- математическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- автономизационная компетентность;
- социальная компетентность;
- продуктивная компетентность;
- нравственная компетентность.

**ГАРМОНИЧНО
РАЗВИТАЯ
ЛИЧНОСТЬ**



**СВОБОДНАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ
ФУНКЦИИ**

Ведущий принцип школьного обучения:
**Непрерывное развитие всей
совокупности качеств личности.**

Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Личностно-ориентированный подход	<ul style="list-style-type: none">• Принятие уникальной целостной личности ребенка.• Максимальная реализация возможностей ребенка.

Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Личностно- деятельностный подход	<ul style="list-style-type: none">• Личность учащегося включается в образовательный процесс как субъект, ответственный за результаты.• Деятельность выступает как важнейшая форма активности субъекта.

Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Диалогический подход	<ul style="list-style-type: none">• Наличие психологического контакта.• Безусловное позитивное отношение к личности.• Эмпатическое понимание ее субъективного мира.

Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Индивидуально-творческий подход	<ul style="list-style-type: none">• Самореализация личности, выявление и развитие ее творческих возможностей.• Рефлексивный тип управления учебной деятельностью.

Педагогические действия, направленные на субъектное развитие личности:

- создание системы условий для развития свободы и прав личности;
- осознание и принятие всеми субъектами педагогического процесса общей системы ценностей;
- определение критериев личностного развития ученика на основе выявления меры соответствия знаний, умений и свойств личности требованиям жизни;

Педагогические действия, направленные на субъектное развитие личности:

- конструирование компонентов и способов учебной работы;
- обеспечение полноты и непрерывности в развитии личности;
- проведение регулярной и оперативной диагностики, выполняющей роль обратной связи в развитии личности;
- акцентирование внимания на саморазвитии личности, проводимом с учетом ее возрастных и социальных особенностей.

Принципы и формы работы, направленные на развитие личности ребенка

- Принцип мотивационного обеспечения урока: активизация познавательной деятельности;
- Организация сотрудничества и совместной деятельности учащихся и учителя;
- Принцип наглядности учебного материала: создание опор;

Принципы и формы работы, направленные на развитие личности ребенка

- Принцип свободного выбора;
- Принцип здоровьесбережения учащихся;
- Организация самоуправления в классе;
- Активное участие в жизни школы.

Взаимодействие и сотрудничество с родителями учащихся

- День открытых дверей для родителей;
- Проведение праздничных концертов для родителей;
- Организация совместного досуга.



Спасибо за внимание!