

*Головне – навчити дітей
мислити
Б. Брехт*



**Розвиток
логічного мислення за
допомогою дидактичної гри**

Мовчан Наталія Михайлівна



*Сприяти
формуванню у дітей
умінь міркувати
і робити висновки*

*Розвивати операції
логічного мислення:
аналіз, синтез,
порівняння*

**Головні завдання
розвитку логічного
мислення у дітей
дошкільного віку**

*Формувати самостійну
розумову діяльність
дітей в певних
якостях мислення*

*Виховувати
ініціативність,
кмітливість, активність
в розумовій діяльності*



**Психолого-педагогічні умови
розвитку логічного мислення у дошкільнят**

***Систематичне створення
проблемних і ігрових
ситуацій,
які сприятимуть розвитку
пам'яті і мислення***

***Оптимальне співвідношення
ігрових і проблемних
ситуацій
залежно від етапу навчання***

***Урахування вікових та індивідуально-психологічних
особливостей, при визначенні змісту проблемних та
ігрових ситуацій, і їх співвідношення***



Основні стадії розвитку логічного мислення

Наочно-дійова

(Притаманна дітям 3-х років, які в цьому віковому проміжку, сприймають все через дії)

Наочно-образна

(Характеризує дітей 4-5 р. Саме в цьому віці, діти здатні мислити за допомогою образів)

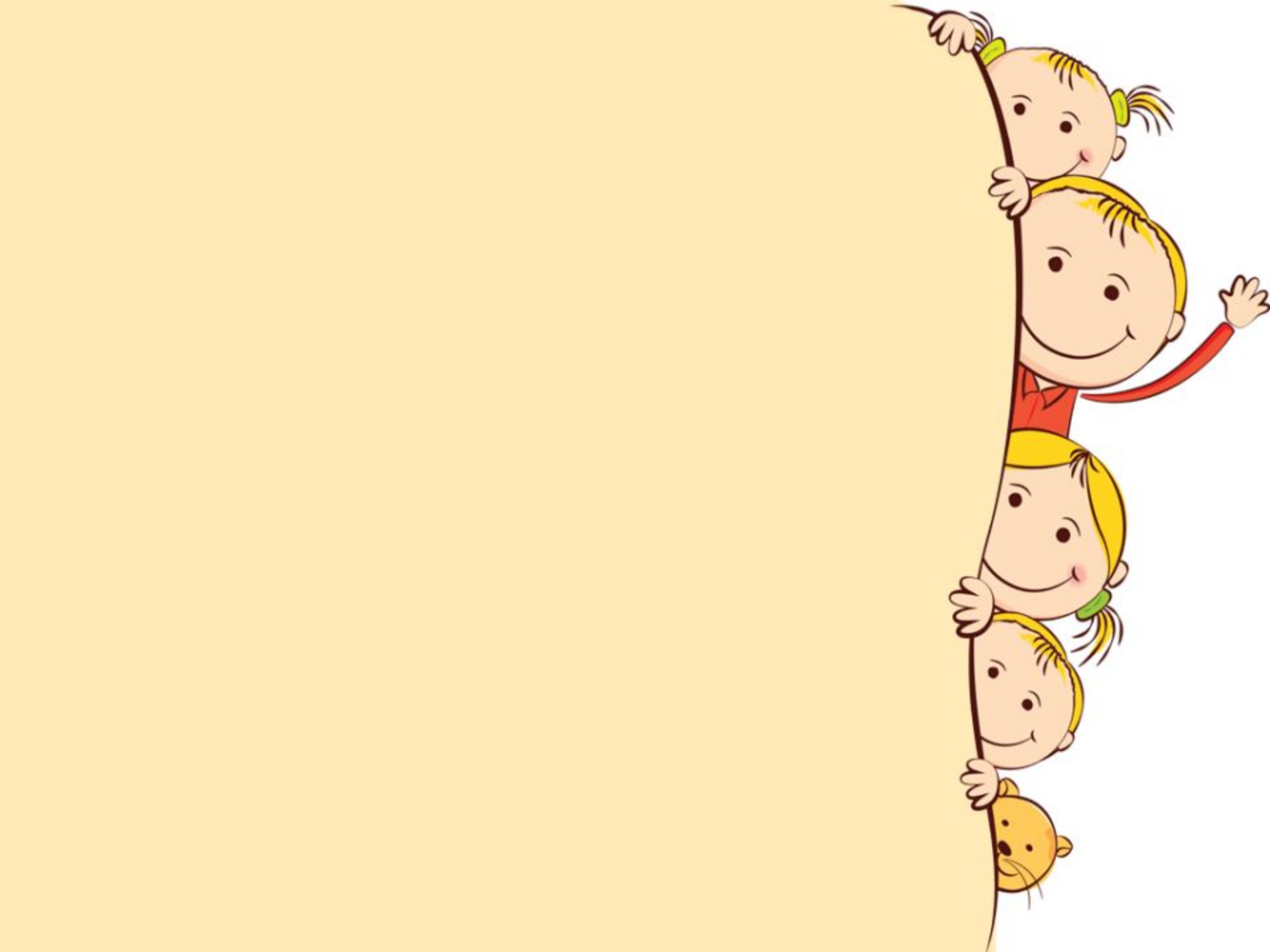
Мовно-логічна

(Виникає у дітей старшого дошкільного віку (6-7 р.). Саме в цей віковий період вони легко міркують в розумі)

Етапи формування логічного мислення

- ❑ *Порівняння, узагальнення, групування, класифікація*
- ❑ *Моделювання*
- ❑ *Алгоритми*
- ❑ *Завдання на кмітливість та здогадку*
- ❑ *Уточнення прихованого змісту загадок і прислів'їв*







Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

Виділення істотних ознак

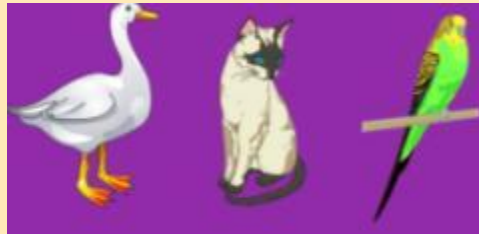
□ літає – не літає

□ їстівне – не їстівне

□ впізнай тварину (предмет тощо) за описом

□ що буває червоного (зеленого тощо) кольору

□ загадай, ми відгадаємо





Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

Порівняння предметів і явищ за властивостями і якостями

- знайди предмет, не схожий на інші
- зима – літо
- що, на що схоже
- порівняй картинку і знайди відмінності
- що змінилось?





Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

Знайомство з протилежними поняттями

□ довгий – короткий



□ легкий – важкий



□ гіркий – солодкий

□ високий – низький тощо





Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

Групування предметів

□ назви одним словом



□ 4-й зайвий



□ що спільного і чим відрізняються





Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

Моделювання і алгоритми

- ❑ Що було спочатку, а що потім
- ❑ Встанови послідовність
- ❑ Що в цьому рядку пропущено
- ❑ Розташуй і назви по-порядку



