

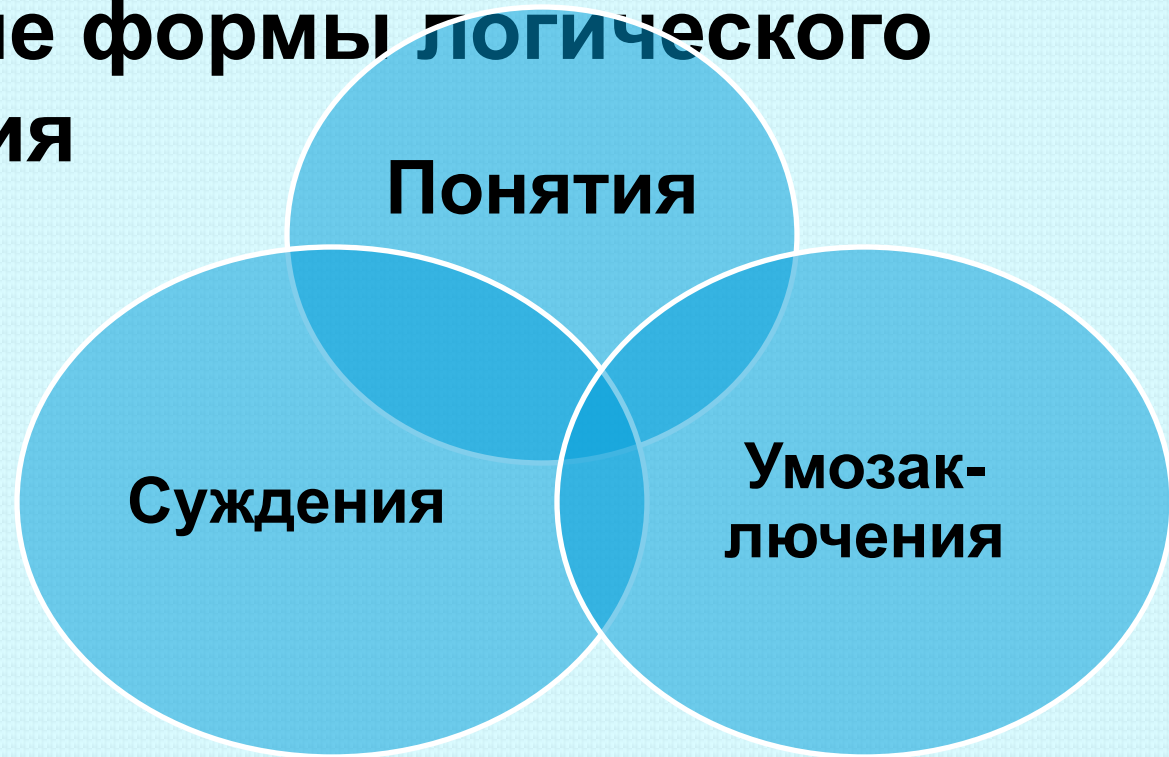
# **Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

**Учитель-логопед  
высшей категории  
Филипенко  
Галина Петровна**

# Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах:

- *чувственное познание*
- *абстрактное мышление*

## Основные формы логического мышления



# **Этапы становления логического мышления**

# Особенности речи и мышления у детей с ОНР:

- Трудность в усвоении отвлеченных и обобщающих понятий;
- Замена родовых понятий видовыми;
- Лексический запас характеризуется стереотипностью;
- Трудности в программировании своего высказывания;
- Недоступность осмысления и употребления сложных речевых конструкций;
- Недоступность для понимания метафор и сравнений, слов с переносным значением, скрытого смысла загадок и пословиц.

# Этапы формирования ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

- Сравнение, обобщение, группировка, классификация
- Моделирование
- Алгоритмы
- Комбинаторика
- Задачи на смекалку, догадку, использование элементарной научной информации
- Уточнение скрытого смысла загадок, пословиц
- Решение ребусов, кресс-кроссов

# Сравнение, обобщение, группировка, классификация

- Выделение существенных признаков;
- Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам;
- Знакомство с родо-видовыми отношениями и противоположными понятиями, группировка предметов;
- Классификация предметов (по одному, двум и более признакам).

Сравнение, обобщение, группировка, классификация

# Выделение существенных признаков

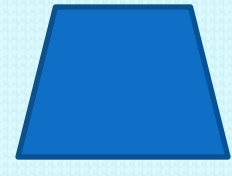
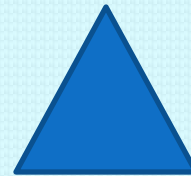
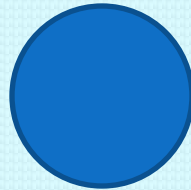
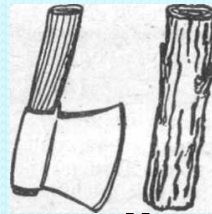
- Летает – не летает;
- Съедобное – не съедобное;
- Я знаю, что красным (сильным, глубоким, тяжёлым, круглым, красивым...) бывает;
- Отгадывание и составление описательных загадок;

# Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам

● Что на что похоже?

● Зима – лето;

● Найди предмет, не похожий на другие;



● Найди ошибку...

● Сравни картинки, найди отличия;

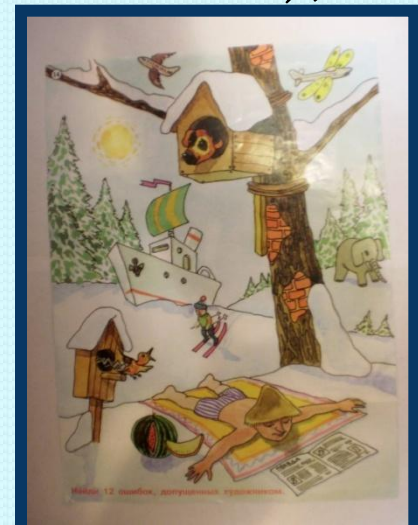
● Что изменилось?





# Знакомство с родо-видовыми отношениями и противоположными понятиями, группировка и классификация предметов

- Скажи наоборот;
- Вопрос – ответ;
- Назови одним словом;
- Я знаю 5 названий одежды (обуви, мебели...);
- 4-й лишний;
- Что общего и чем отличаются?
- Установление аналогий.
- Найди нелепые ситуации.  
Чего не бывает?



# Моделирование, алгоритмы, комбинаторика

- Расположи, назови по-порядку;
- Что сначала, что потом;
- Цепочки;
- Установление последовательностей логических рядов.



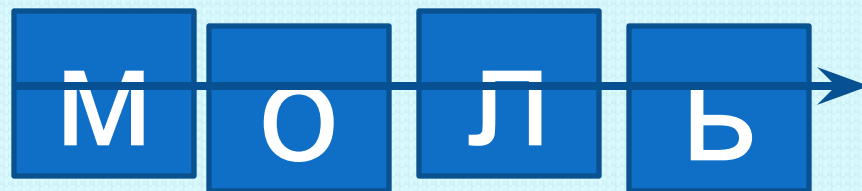
# Комбинаторика

- Соедини все фигурки в цепочку так, чтобы арбуз был пятым, а снеговик предпоследним



Найди истинное и ложное утверждение:

- В этой цепочке 5-я буква – о.
- В этой цепочке 3-я буква – л.
- В этой цепочке 2-я и 4-я буквы разные.
- В этой цепочке 1-я буква – согласная.



# Задачи на смекалку, догадку, использование элементарной научной информации

- Задачи на определение возраста;
- Задачи на отрицание;
- Задачи на различие;
- Задачи на сравнение;
- Задачи на совмещение;
- Задачи на причинно-следственные зависимости;
- Задачи на соотнесение понятий и предметов;
- Логико-поисковые задачи; (Сколько человек тянули репку?)
- Задачи-шутки (Что едят жирафы, когда земля покрыта снегом?)

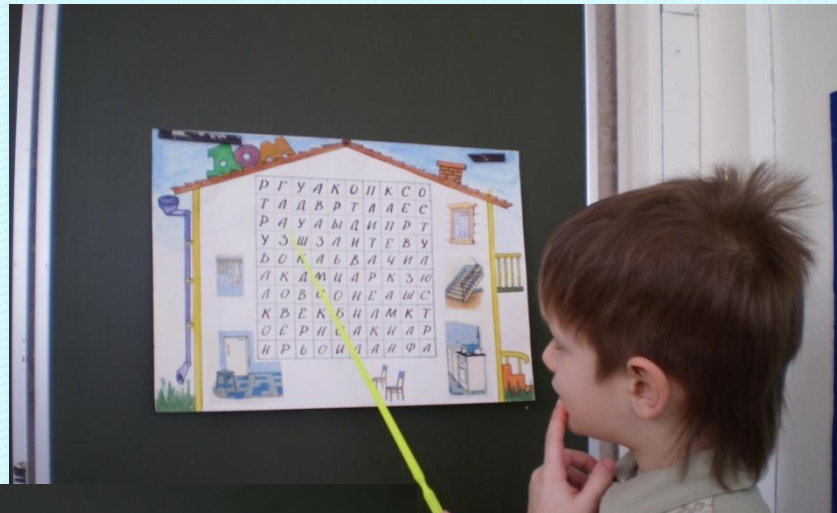


Петя, Нина, Надя,  
Вова и Юра играли в  
прятки.  
Кого было больше:  
мальчиков или  
девочек?

# Решение ребусов



# Решение кресскроссов



**В ГОРОДЕ**

М	А	Г	А	З	И	Н	И	С	А
И	Ф	О	Н	Т	А	Н	Г	В	Р
Л	Е	С	Т	Н	И	Ц	А	Е	К
И	С	А	Л	Ю	Т	О	Р	Т	А
Ц	М	Е	Т	Р	О	Ж	А	О	Р
И	М	У	З	Е	Й	Л	Ж	Ф	У
О	Д	В	О	Р	Н	И	К	О	С
Н	О	С	Ы	З	А	Б	О	Р	Е
Е	Б	А	Л	К	О	Н	М	Е	Л
Р	Ы	Н	О	К	И	О	С	К	Ь

**ЗИМА**

С	Н	Е	Г	О	В	И	К	С	Д
Д	В	Я	Л	Е	Н	К	И	Н	Р
Н	Ш	Л	П	К	Я	И	Н	Е	Й
К	У	С	Я	О	С	Л	Ы	Ж	И
И	Б	У	Н	Н	Ц	Ё	Л	К	Я
Г	Я	Г	В	Ь	Ю	Г	Я	И	К
Р	Л	Р	Я	К	М	О	Р	О	З
Ы	Ё	О	Р	И	Г	О	Л	К	И
Ч	Д	Б	Ь	Г	О	Р	К	Я	М
С	Н	Е	Г	У	Р	О	Ч	К	Я