

---

**Развитие логического  
мышления учащихся на  
уроках математики.**

---



Выполнила  
учитель начальных  
классов МОУ СОШ №29  
Былинкина И.А.

---

# Актуальность темы.

- Умение рациональным способом решать нестандартные задачи- требование времени.
  - Низкий уровень развития словесно-логического мышления у учащихся начальных классов и вызванные этим затруднения в учебной деятельности детей.
-

---

*Математику затем учить надобно, что  
она ум в порядок приводит.*

*М. В. Ломоносов.*



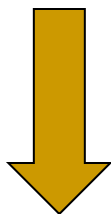
---

Мышление-это процесс  
решения задач, направленный  
на получение новых знаний.

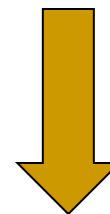
---

# Виды мышления.

По степени новизны и оригинальности:



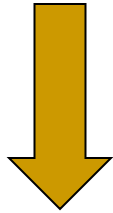
**Продуктивное  
(творческое)**



**Репродуктивное  
(воспроизводящее)**

---

По типу решаемых задач:

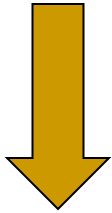


**Теоретическое**

**Практическое**



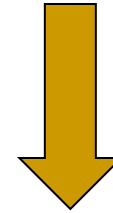
# По форме:



**Предметно-  
действенное**



**Наглядно-  
образное**



**Словесно-  
логическое**

# Затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся на уроках математики.

**Анализ объектов с целью выделения признаков.**

**Составление целого из частей (синтез).**

**Выбор оснований и критериев для сравнения.**

**Определение понятий, выведение следствий.**

**Установление причинно-следственных связей.**

**Построение логической цепи рассуждения.**

**Выдвижение гипотез и их обоснование.**

**Недостаточная доказательность рассуждений.**



# Пути решения проблемы:

**Создание на уроках благоприятной атмосферы, способствующей включению учащихся в познавательную деятельность.**



## Применение технологии деятельностного метода обучения.



## Решение логических, комбинаторных и эвристических задач разного уровня сложности



**Проведение уроков математики  
в форме викторин, конкурсов,  
интеллектуальных турниров.**



---

# Технология деятельностного метода обучения.

- Мотивация к учебной деятельности.
  - Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
  - Постановка учебной задачи.
  - Построение проекта выхода из затруднения.
  - Первичное закрепление во внешней речи.
  - Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
  - Включение в систему знаний и повторение.
  - Рефлексия деятельности.
-

---

ФРАГМЕНТ УРОКА  
ПО ТЕМЕ:  
«Нахождение доли числа».

---

# Выполни задания:

■ Найди  $\frac{1}{2}$  числа 40

■ Найди  $\frac{1}{4}$  числа 100

■ Найди  $\frac{1}{5}$  числа 150

# Проверь:

- Найди свойства полученного ряда чисел.
- Найди «лишнее» число.

**20**

**25**

**30**



## Составьте выражение к задаче:

$\frac{1}{n}$

- «В классе  $a$  учеников.  $\frac{1}{n}$  часть всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5?»

$$(a + 5) : n$$

*нет варианта*



---

## Цель урока:

- Построить алгоритм решения задач на нахождение доли от числа.



---

Каким способом вы предлагаете  
вести поиск?



## Решим несколько подобных задач с числовыми значениями:

$\frac{3}{5}$

- «В классе 24 ученика.  $\frac{3}{5}$  часть всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5?

$\frac{4}{5}$

- «В классе 20 учеников.  $\frac{4}{5}$  часть всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5?

## Проверьте:

1 - 24уч.

$$\frac{\_1\_}{3} \_ \text{ ?уч.}$$

---

$$24:3=8(\text{уч.})$$

1 - 20уч.

$$\frac{\_1\_}{4} \_ \text{ ? уч.}$$

---

$$20:4=5(\text{уч.})$$

---

Вернёмся к первой задаче:

1-  $a$  уч.

$\frac{1}{n}$  ? уч.

$n$

$$a : n$$

---

## Сделаем вывод:

$$\frac{1}{n}$$

*Чтобы найти  $\frac{1}{n}$  долю числа  $a$ ,  
можно разделить число  $a$  на  $n$ .*



# Решим задачи, используя этот алгоритм.



# Использование различных форм проведения уроков математики.



---

Спасибо за внимание.  
Желаю удачи!

