

# Развитие мелкой моторики пальцев рук как один из аспектов формирования речи ребенка.

Мастер-класс



Проводит мастер-класс  
Тетерич Наталья Леонидовна  
учитель-дефектолог учитель высшей **КВ.** категории



# Почему

- человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами?
- ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, произвольно высовывая язык?
- чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь?

**Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.**



**Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему.**



*Формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев.*



## Упражнения по развитию мелкой моторики

- активизируют моторику рук,
- вырабатывают умение управлять своими движениями,
- воспитывают координацию,
- помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ,
- способствуют улучшению артикуляционной моторики и произношению многих звуков,
- снимают умственную усталость,
- способствуют развитию не только речевой функции, но и развитию интеллекта,
- подготавливают руку к письму и рисованию.

# *Основные аспекты работы по развитию ручной умелости у детей.*

- **Обследование мелкой моторики рук.** ◀
- **Рекомендации для занятий.** ◀
- **Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте.** ◀
- **Формы и виды работы.** ◀



## Обследование

**тонких движений пальцев рук проводится**

- **для определения качества и степени дифференцированности движений;**
- **для определения основных направлений в работе по развитию мелкой моторики конкретного ребенка.**



# Упражнения по развитию пальчиковой моторики должны быть

- ▣ *интересными, занимательными*
- ▣ *посильными*
- ▣ *регулярными*
- ▣ *непродолжительными*
- ▣ *понятными*
- ▣ *доступными по темпу выполнения*
- ▣ *совместными*
- ▣ *развивающими обе руки*
- ▣ *своевременными*



## Этапы проведения пальчиковой гимнастики:

1. **Выполнение упражнения ведущей рукой:**
  - узнавание упражнения по символической картинке и названию;
  - словесная инструкция взрослого для уточнения элементов упражнения;
  - напоминание взрослому прилагать мышечное усилие;
  - повторение упражнений необходимое число раз;
  - увеличение темпа выполнения упражнений по мере усвоения навыка движений.
2. **Выполнение упражнения другой рукой.**
3. **Расслабление кисти руки после каждого упражнения**



**в 6—7 мес. (2—3 мин. ежедневно)**



- **делать массаж кисти рук в направлении от кончиков пальцев к запястью;**
- **сгибать и разгибать каждый пальчик ребенка по отдельности.**

## *В 9 мес.*

- **давать ребенку перебирать сначала крупные, ярко окрашенные предметы, а затем более мелкие предметы;**
- **использовать и кольца от пирамидок.**



**В 10 мес.**



**Активные упражнения для пальцев рук:**

- катать пальчиками деревянные шарики различного диаметра;
- использовать шарики из пластилина, бусы;
- конструировать из кубиков;
- собирать различные пирамидки;
- перекладывать из одной кучки в другую карандаши, пуговицы, спички.

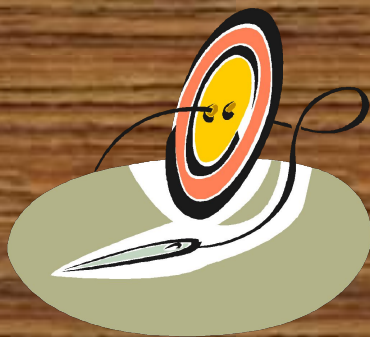


**в 1,5 года.**

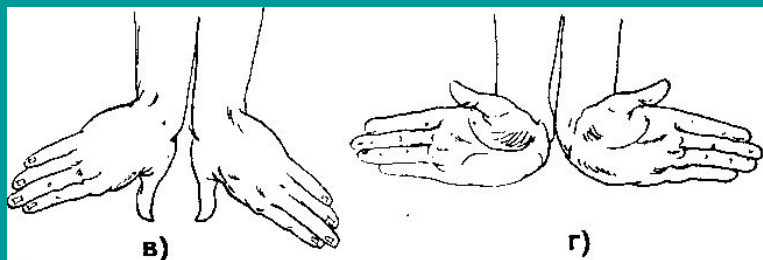
- **застегивать пуговицы;**
- **завязывать и развязывать узлы;**
- **шнуровать обувь;**
- **народные игры-потешки.**



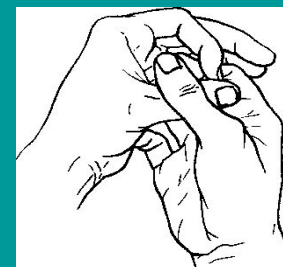
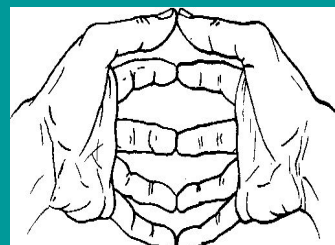
# Формы работы по развитию движений пальцев.



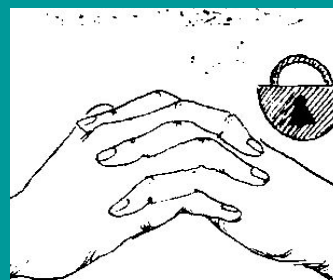
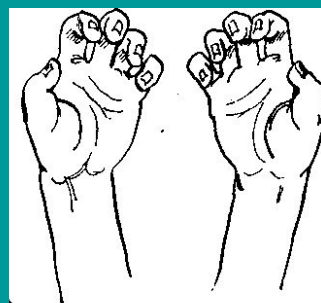
# Упражнения с кистями и пальцами рук



*Движения пальцев,  
передающие  
динамические образы*



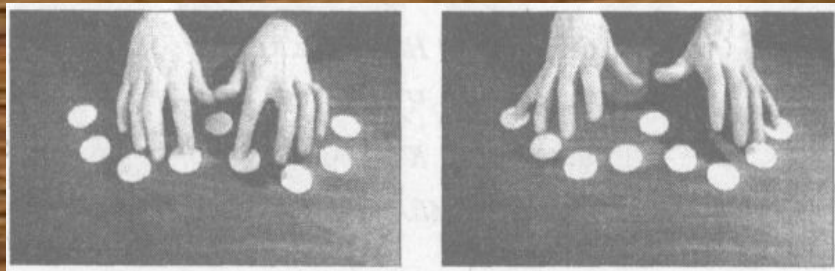
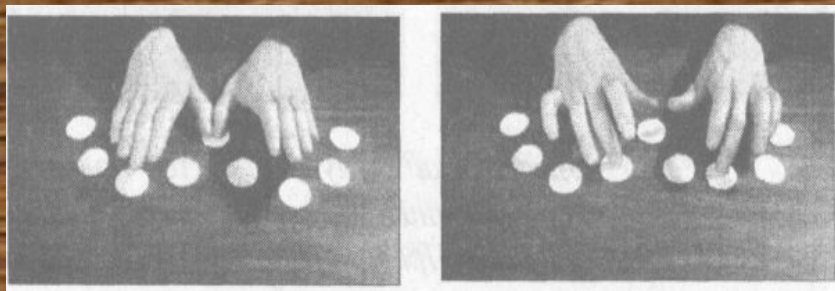
*Статичные изображения  
пальцами предметов,  
образов окружающего мира*



*Движения сопротивления*



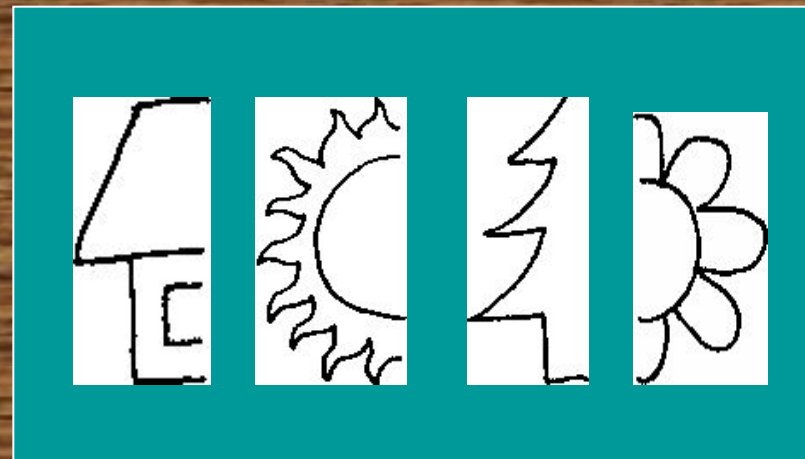
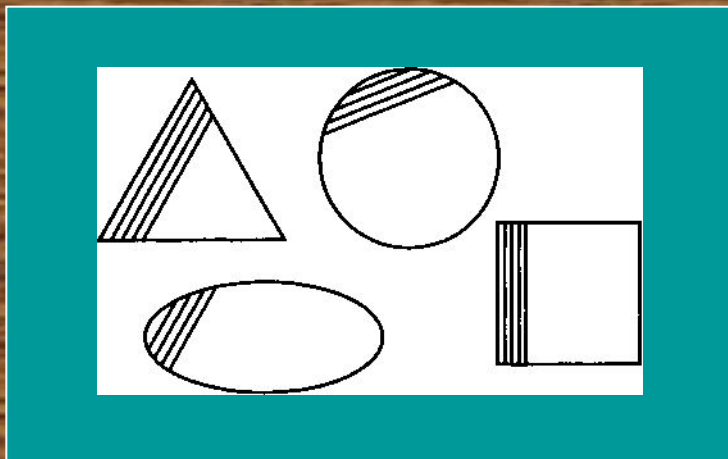
**Активные движения пальцев  
в ритме сопровождающего игру текста  
в стихотворной форме**



**Раз — кружок,  
два — кружок,  
Раз — шажок,  
два — шажок.  
Наши пальчики  
шагают,  
На кружочки  
наступают.**



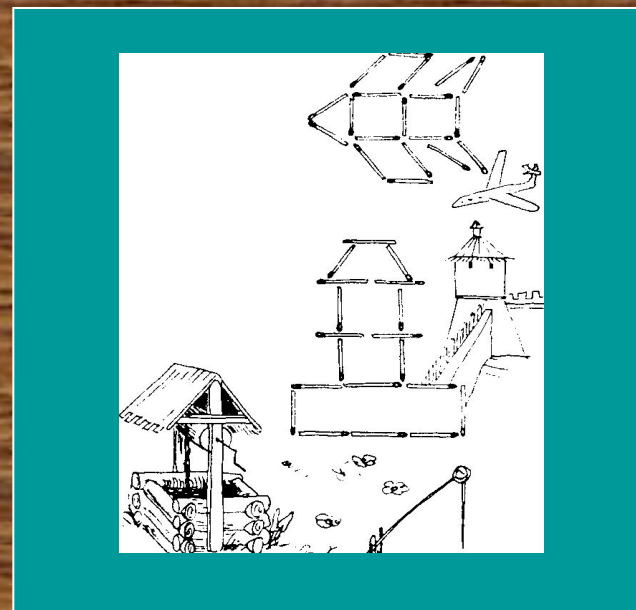
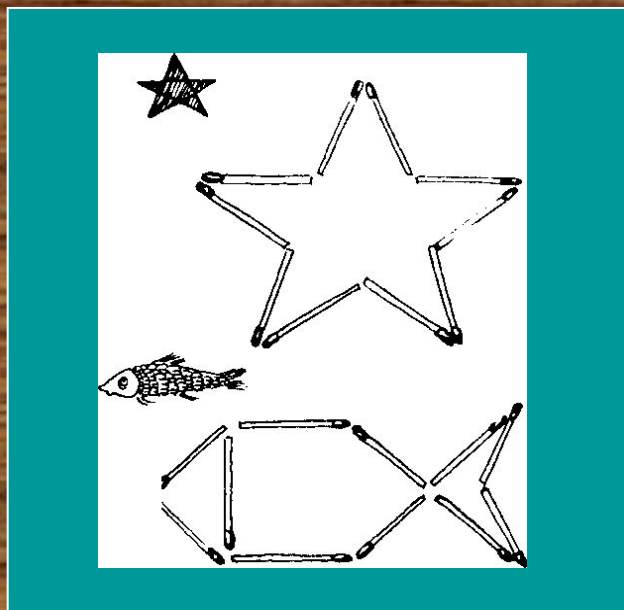
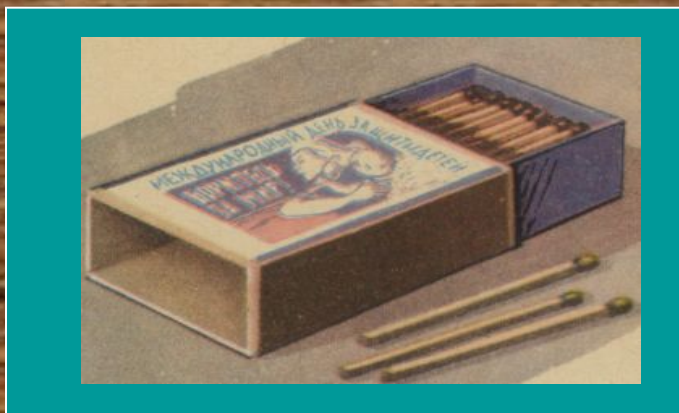
# Рисование, письмо



# Игры с бумагой и ножницами

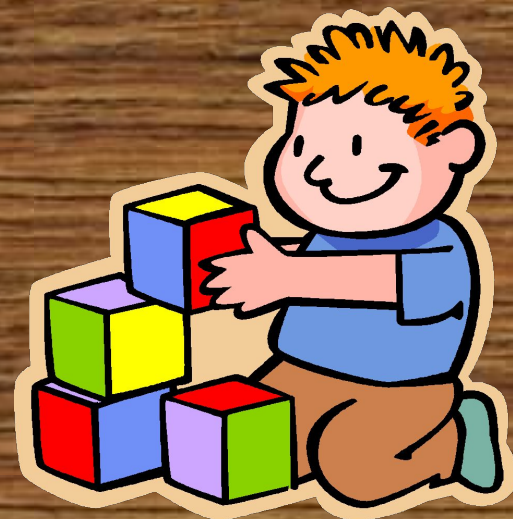
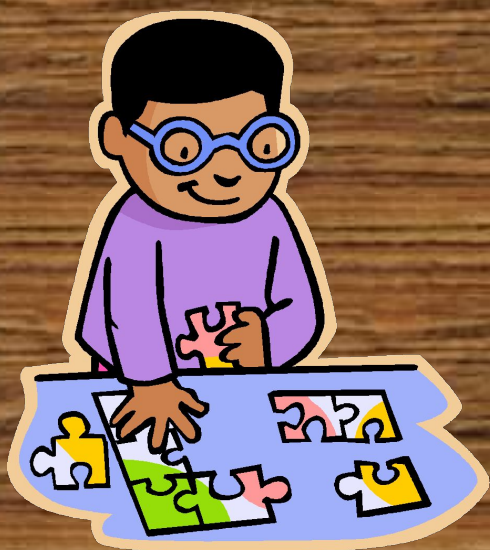
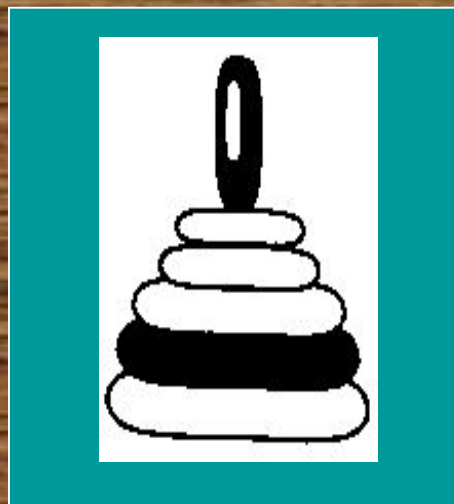


# Действия с палочками, спичками





# Действия игрушками





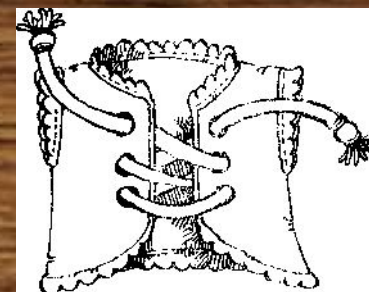
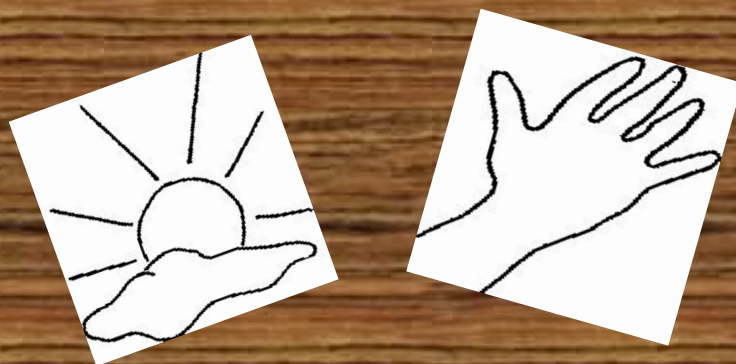
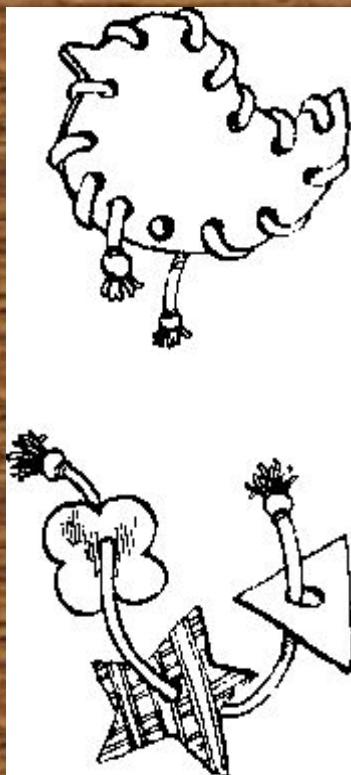
# Действия с мячиком, шариком, орехами



# Действия с бусинами и бисером



# Действия с толстыми нитками, шнурами, веревкой, проволокой.



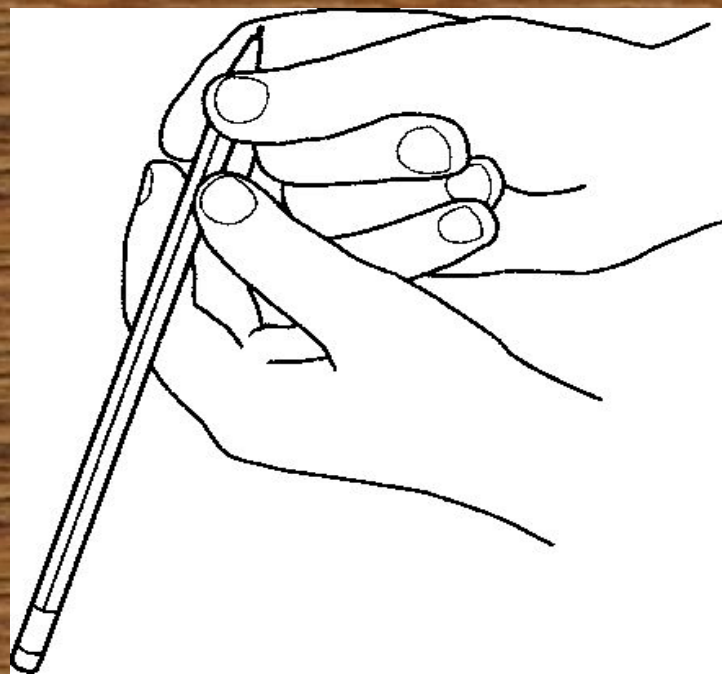
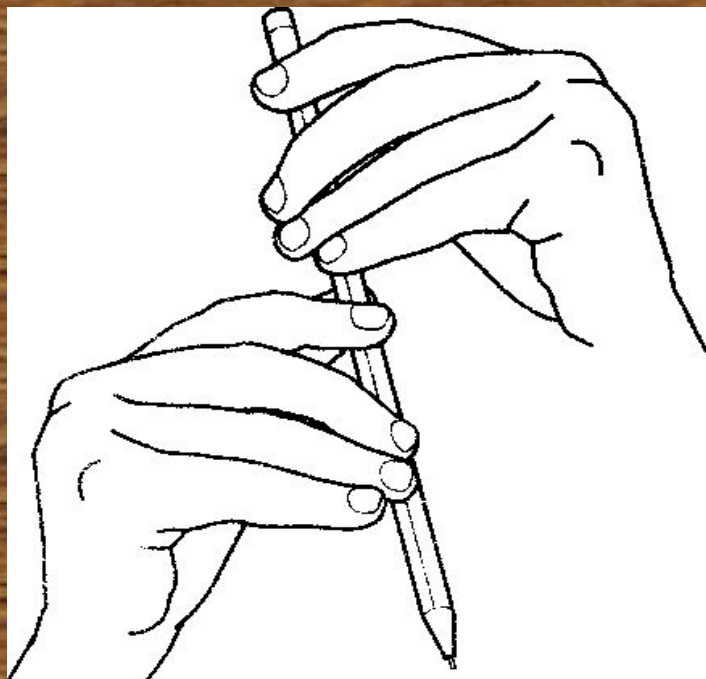


# Пальчиковые игры с пластилином, песком

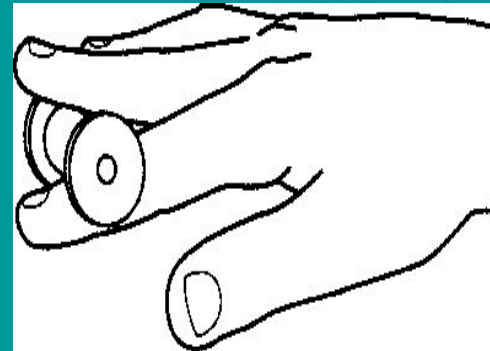
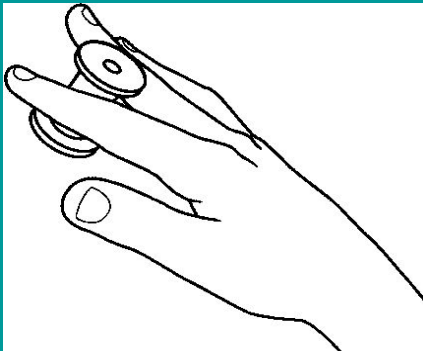
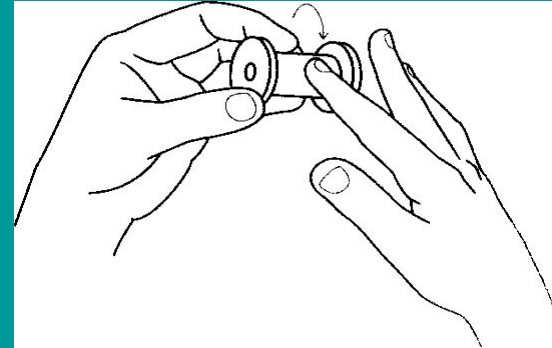
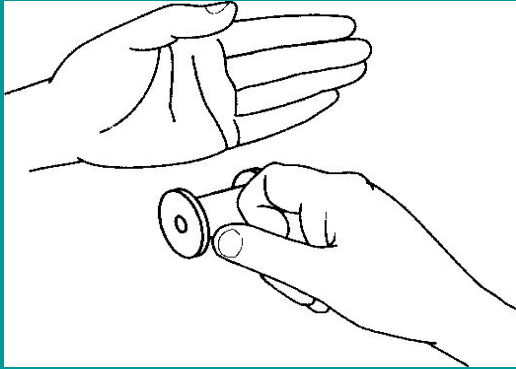




# Действия с ручкой, карандашом



# Действия к катушкой



# Действия с разными предметами



с крупой, семенами

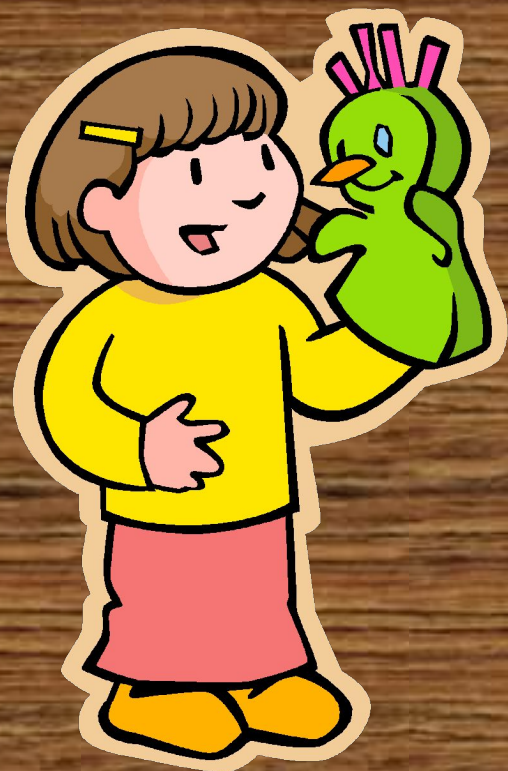


пуговицами



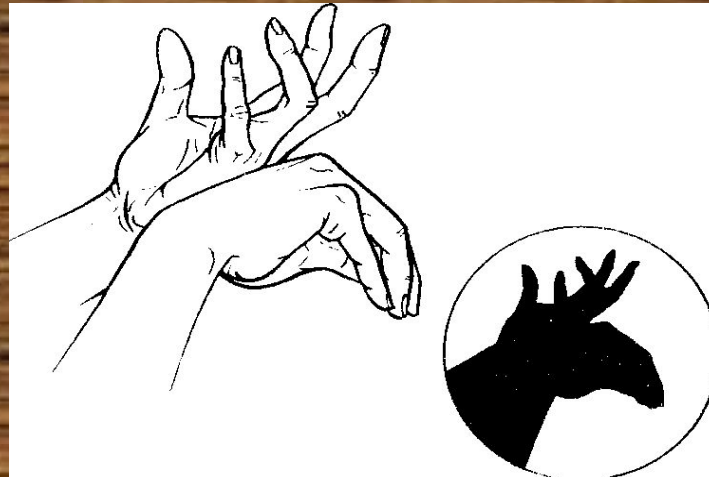
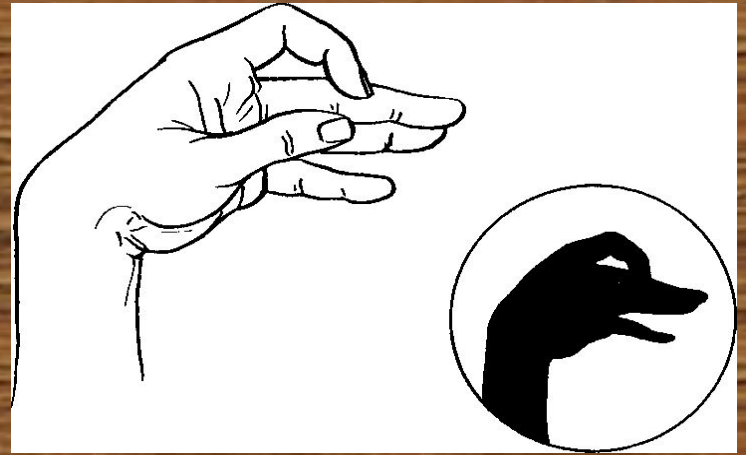
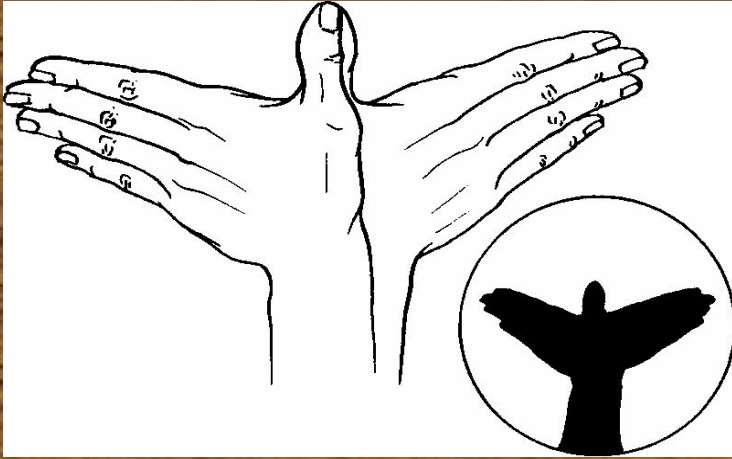
прищепками

# Пальчиковый театр, инсценировки

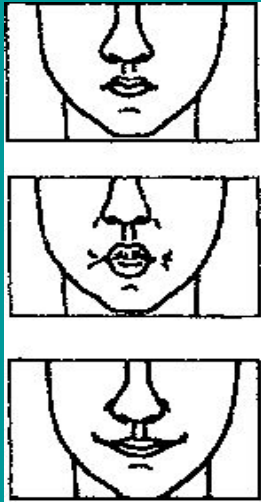




# Теневоу театру.



# Комплекс упражнений для постановки звуков



Тренировка губных мышц



Тренировка мышц языка

- предполагает совместные (одновременные) движения руки и органов артикуляционного аппарата;
- применяется в течение всего периода коррекционного обучения в качестве организационного момента, динамической паузы.

# Литература:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» Москва, издательство «АРКТИ», 2006г.
2. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2005г.
3. Галкина Г.Г., Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить», Москва, издательство «Гном и Д», 2006г.
4. Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», Санкт-Петербург, издательство «Речь», 2004г.
5. Киселенко Т.Е. «Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2005г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп – топ - 2. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми», Москва, издательство «Гном и Д», 2004г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми», Москва, издательство «Гном и Д», 2004г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь, ритм, движение», Санкт-Петербург, издательство «Корона принт», 2004г.
9. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2006г.
10. Петрова Н. «Если ребенок плохо говорит», Москва – Санкт-Петербург, издательство «Диля», 2005г.
11. Руденко В.И. «Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2005г.
12. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками – развиваем речь», Москва, издательство «Центрполиграф», 2005г.

