



**Развитие мотивации  
достижения в учебной  
деятельности у  
младших школьников**



Актуальность проблемы

# Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

Под мотивацией достижения понимается стремление человека сделать дело хорошо, качественно, улучшить результаты своей деятельности.



# Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

**Мотив** – это побуждение к активности в определенном направлении, это то, что принадлежит самому субъекту поведения

## Количество учащихся с уровнем мотивации

высоким	средне-высоким	средним	средне-низким	низким	год
4 чел. <b>(16%)</b> - 5 чел. <b>(20%)</b>	3чел. <b>(12%)</b> - 7чел. <b>(28%)</b>	7 чел. <b>(28%)</b> - 7 чел. <b>(28%)</b>	6 чел. <b>(24%)</b> - 4 чел. <b>(16%)</b>	5 чел. <b>(20%)</b> - 2 чел. <b>(8%)</b>	2012-2013 учебный год (25 чел.)
5 чел. <b>(20%)</b> - 7 чел. <b>(28%)</b>	5чел. <b>(20%)</b> - 8 чел. <b>(32%)</b>	8 чел. <b>(32%)</b> - 5 чел. <b>(20%)</b>	5 чел. <b>(20%)</b> - 5 чел. <b>(20%)</b>	2 чел. <b>(8%)</b> - 0 чел.	2013-2014 учебный год (25 чел.)
6 чел. <b>(24%)</b>	8 чел. <b>(32%)</b>	7 чел. <b>(28%)</b>	4 чел. <b>(16%)</b>	0 чел.	2014-2015 учебный год (25 чел.)





Для формирования позитивного мышления и воспитания успешной и социально конкурентноспособной личности обучающихся, в первую очередь, необходимо было изучить и освоить образовательную технологию успеха.



# Освоение образовательной технологии успеха

Тематические педсоветы

Постоянно действующий семинар «Роль педагога в формировании и развитии мотивации успеха»

Работа методического объединения учителей начальных классов

Теоретические семинары

Семинары-практикумы

Самообразование







# Ситуация успеха- важный аспект в развитии мотивации достижения



---

Созданию ситуации успеха способствуют **активные формы, приемы и методы обучения:**

- **Занимательный материал и игры,**
- **проблемная ситуация,**
- **обучение через деятельность,**
- **парная и групповая работа,**
- **исследовательская деятельность учащихся**
- **участие в олимпиадах и т. д.**

# Занимательность материала и игра

## ИГРЫ

Игры-  
путешествия

Дидактические  
игры

Сюжетно-  
ролевые  
игры

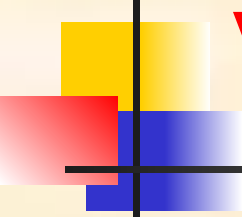


# Работа в группах, в парах

---

- Ребенок не боится высказывать свои мысли.
- Успешнее овладевает действиями и знаниями при сотрудничестве со сверстниками.
- К нему приходит понимание своей значимости.
- Он учится объективно оценивать собственную работу и работу своих сверстников.

# Приемы создания ситуации успеха



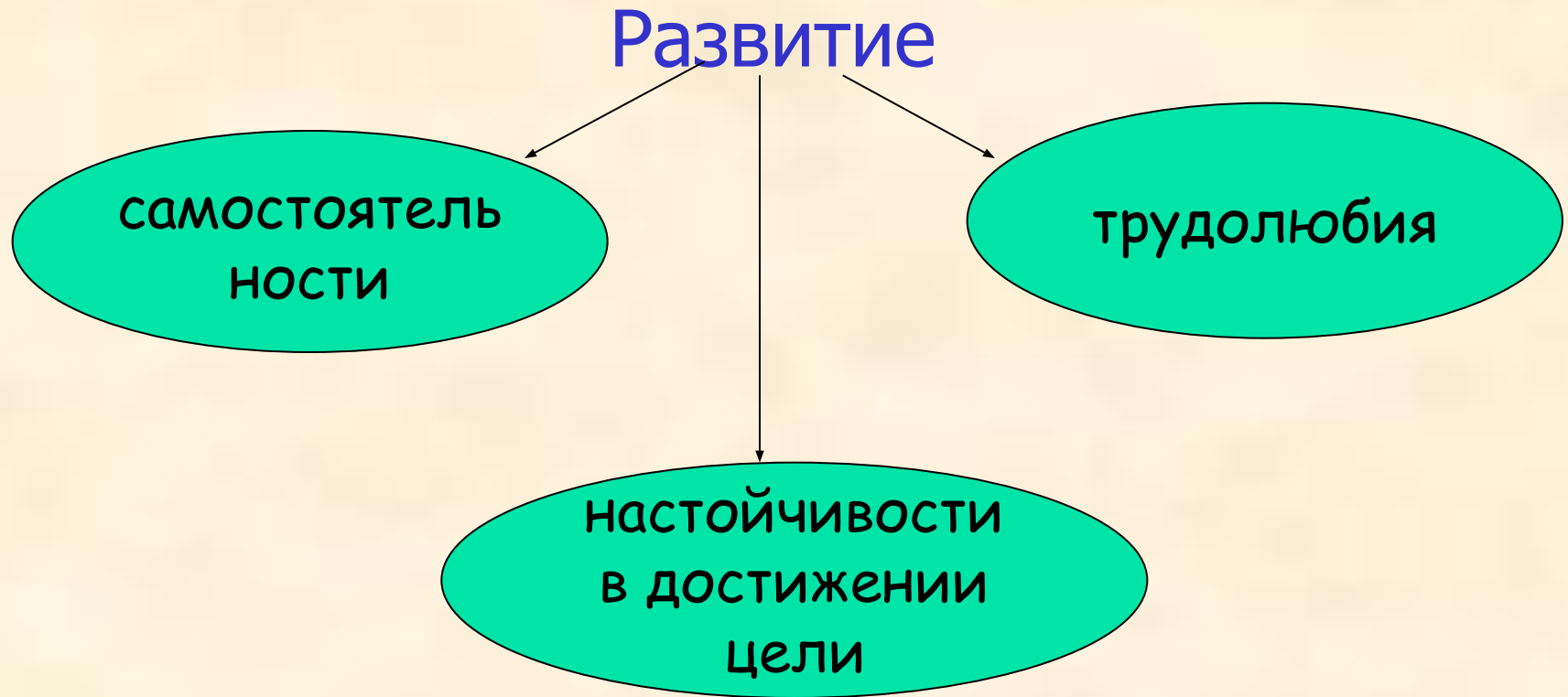
---

Карточки-помощницы  
(содержат алгоритм действий)

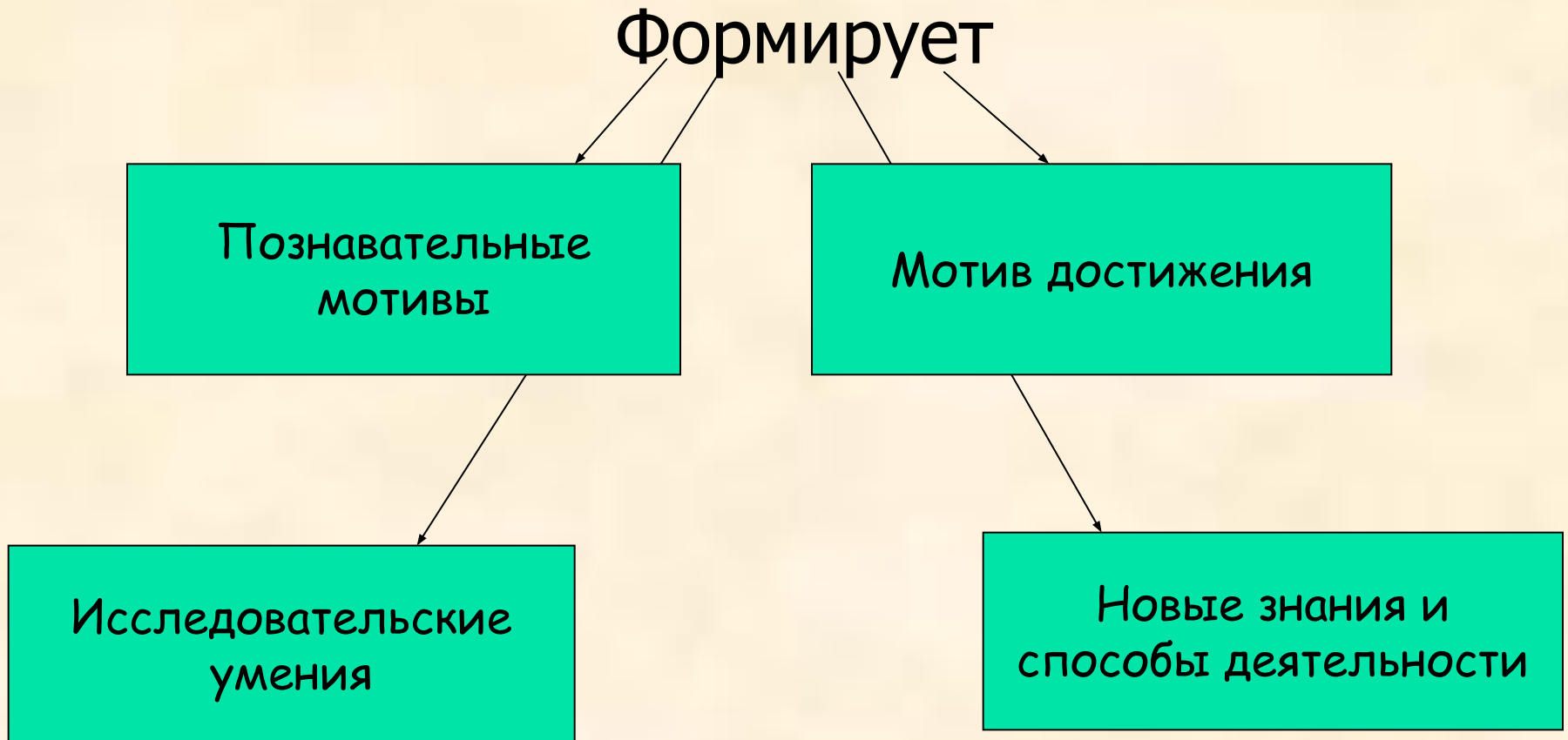
Дополнительные задания  
творческого характера

Возможность побыть  
в роли учителя

# Создание проблемных ситуаций



# Исследовательская деятельность





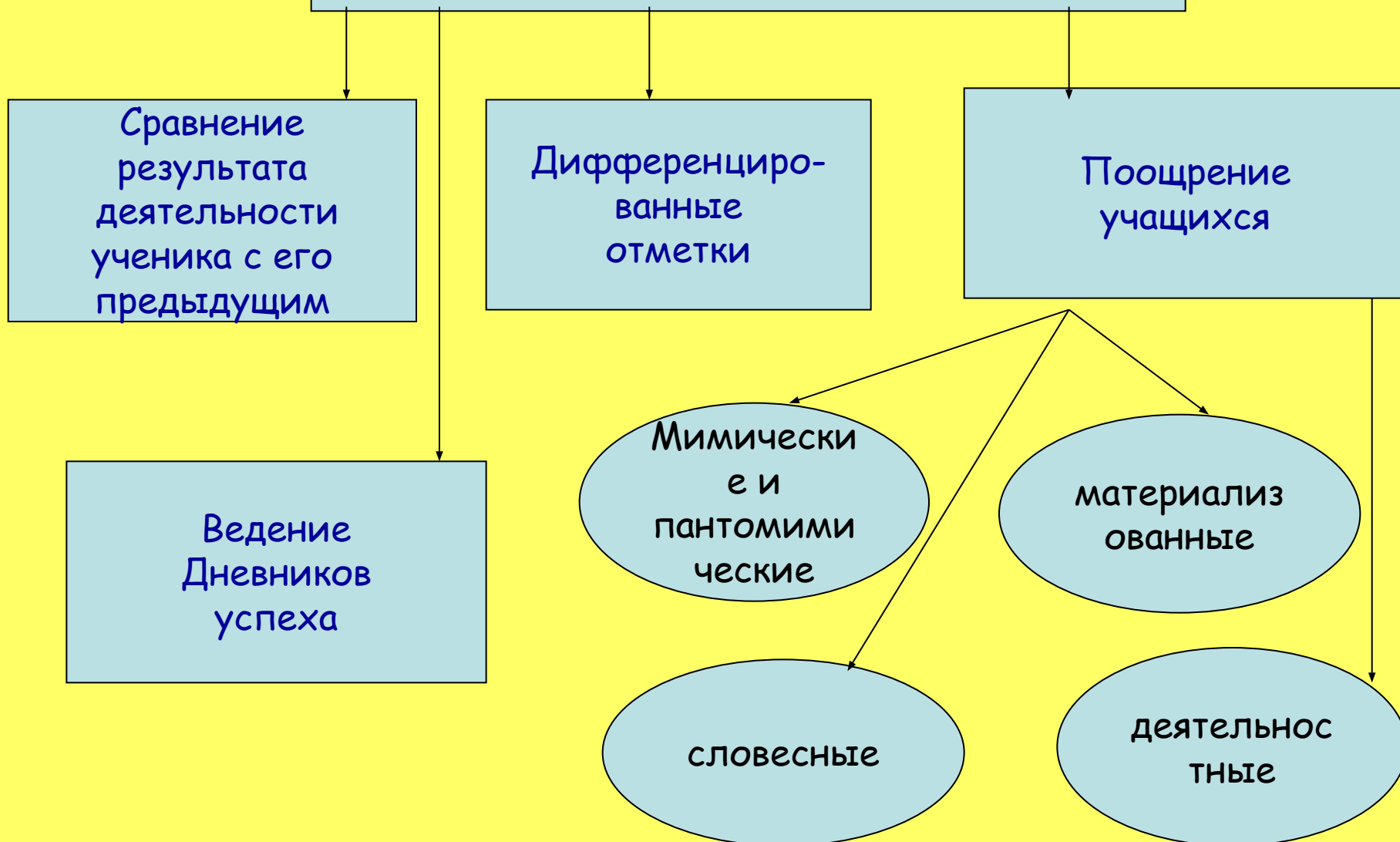
# Участие в предметных олимпиадах

---

Формирование сознательной  
мотивации к самообразованию

Развитие интереса к личным  
способностям

# ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ





# Дневники успеха

Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся.

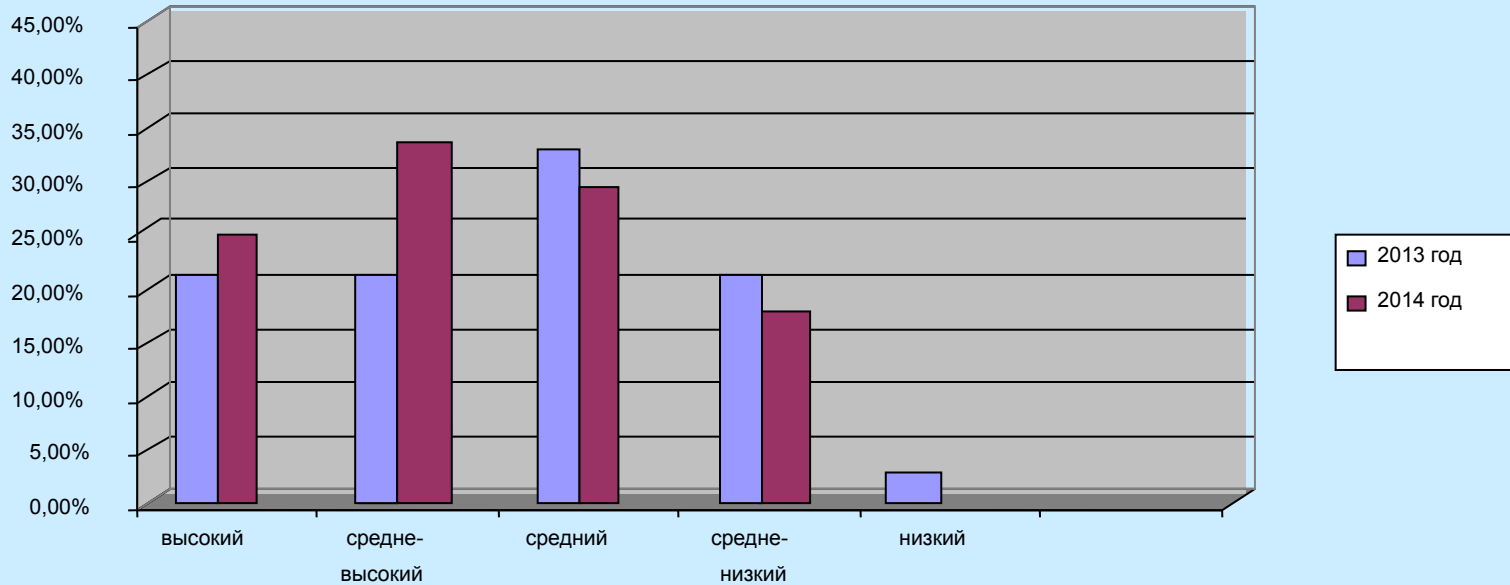
Привлечение родителей к активному сотрудничеству со школой и детьми.

## Разделы Дневника успеха:

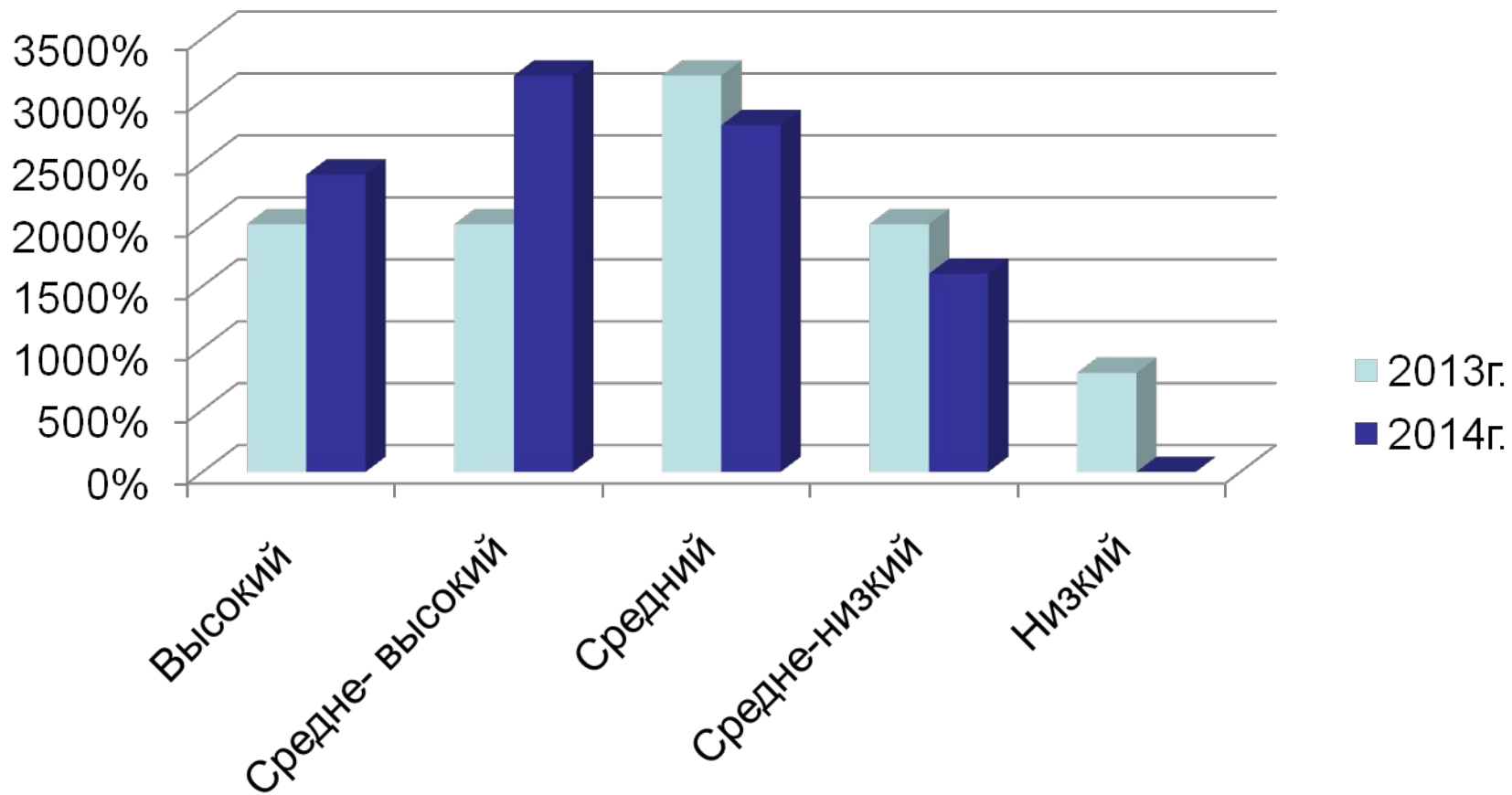
1. Мой портрет; 2. Мои успехи в учебе; 3. Качества личности, которые необходимо выработать в себе для достижения успехов в учебе, творческой деятельности; 4. Страничка школьного психолога; 5. Официальные документы; 6. Творческие работы; 7. Отзывы и рекомендации.

# Результат работы

## Динамика мотивации достижения



Данные диаграммы свидетельствуют, что за год увеличилось число учеников, имеющих высокий (на 4%), средне-высокий (на 12%) уровни мотивации достижения и уменьшилось число учеников, имеющих средний (на 4%), средне-низкий (на 4%), низкий (на 8%) уровни.



- Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга**  
 Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.  
 Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов
- Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся начальной школы. (Лусканова Н.Г.)**
- Диагностика самооценки мотивации одобрения** (тест на искренность ответов, Д. Марлоу, Д. Краун).  
 Данный тест позволяет оценить ваше желание получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Высокая мотивация одобрения свидетельствует о высокой потребности в общении и наоборот.
- «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова** Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.
- «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Руана** Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

**ВЫВОДЫ**

-Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития мотивации достижения.

-Личность младших школьников развивается в ведущей для данного возраста деятельности - учебной, и именно в этом возрасте поведение, ориентированное на достижение, становится для школьников актуальным

-Технология развития мотивации учения в школе строится на развитии мотива достижения учеников.

-Потребность в достижении успеха порождается реальными успехами школьников, похвалой и поощрением со стороны значимых взрослых.

-Характер оценочных суждений и побудительных обращений педагога является для ученика показателем его успешности в учебной деятельности и воспринимается им как показатель ценности его личности.

-Развитие мотивации достижения тесно связано с развитием настойчивости, самостоятельности и трудолюбия.



