



**Развитие мотивации
достижения в учебной
деятельности у
младших школьников**



Актуальность проблемы

Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

Под мотивацией достижения понимается стремление человека сделать дело хорошо, качественно, улучшить результаты своей деятельности.

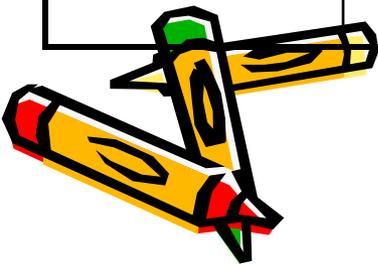


Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

Мотив – это побуждение к активности в определенном направлении, это то, что принадлежит самому субъекту поведения

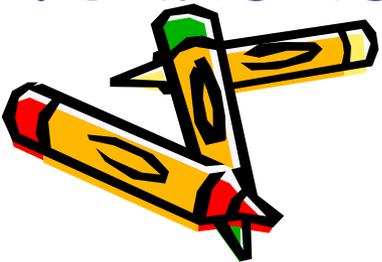
Количество учащихся с уровнем мотивации

высоким	средне-высоким	средним	средне-низким	низким	год
4 чел. (16%) - 5 чел. (20%)	3чел. (12%) - 7чел. (28%)	7 чел. (28%) - 7 чел. (28%)	6 чел. (24%) - 4 чел. (16%)	5 чел. (20%) - 2 чел. (8%)	2012-2013 учебный год (25 чел.)
5 чел. (20%) - 7 чел. (28%)	5чел. (20%) - 8 чел. (32%)	8 чел. (32%) - 5 чел. (20%)	5 чел. (20%) - 5 чел. (20%)	2 чел. (8%) - 0 чел.	2013-2014 учебный год (25 чел.)
6 чел. (24%)	8 чел. (32%)	7 чел. (28%)	4 чел. (16%)	0 чел.	2014-2015 учебный год (25 чел.)





Для формирования позитивного мышления и воспитания успешной и социально конкурентноспособной личности обучающихся, в первую очередь, необходимо было изучить и освоить образовательную технологию успеха.



Освоение образовательной технологии успеха

Тематические педсоветы

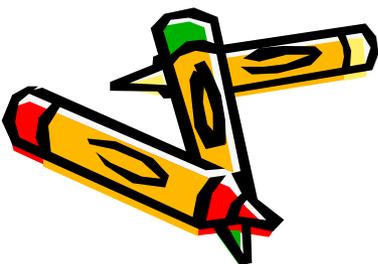
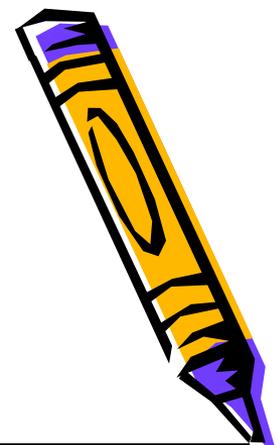
Постоянно действующий семинар «Роль педагога в формировании и развитии мотивации успеха»

Работа методического объединения учителей начальных классов

Теоретические семинары

Семинары-практикумы

Самообразование



1. **Introduction**
This document provides a comprehensive overview of the project's objectives, scope, and methodology. It details the research questions, the data sources, and the analytical techniques used to address the research goals.

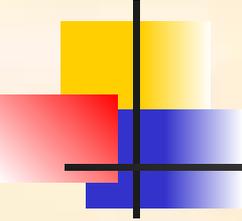
2. **Methodology**
The methodology section describes the research design, including the selection of participants, the data collection procedures, and the statistical methods employed for data analysis. It also outlines the ethical considerations and the steps taken to ensure the integrity and validity of the research.

3. **Results**
The results section presents the findings of the study, organized into several key areas. It includes a detailed description of the data trends, the statistical significance of the results, and the implications of the findings for the research field.

4. **Discussion**
The discussion section interprets the results in the context of existing literature and theoretical frameworks. It explores the strengths and limitations of the study, discusses the potential for future research, and provides practical recommendations based on the findings.

5. **Conclusion**
The conclusion summarizes the main findings and the overall contribution of the study. It reiterates the key points and provides a final perspective on the research's significance and its potential impact on the field.

Ситуация успеха- важный аспект в развитии мотивации достижения



Созданию ситуации успеха способствуют **активные формы, приемы и методы обучения:**

- **Занимательный материал и игры,**
- **проблемная ситуация,**
- **обучение через деятельность,**
- **парная и групповая работа,**
- **исследовательская деятельность учащихся**
- **участие в олимпиадах и т. д.**

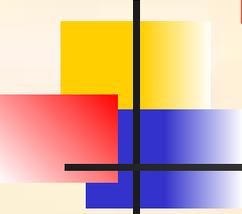
Занимательность материала и игра

ИГРЫ

Игры-
путешествия

Дидактические
игры

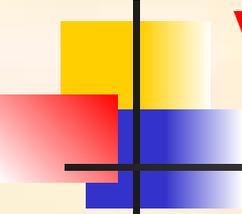
Сюжетно-
ролевые
игры



Работа в группах, в парах

- Ребенок не боится высказывать свои мысли.
- Успешнее овладевает действиями и знаниями при сотрудничестве со сверстниками.
- К нему приходит понимание своей значимости.
- Он учится объективно оценивать собственную работу и работу своих сверстников.

Приемы создания ситуации успеха

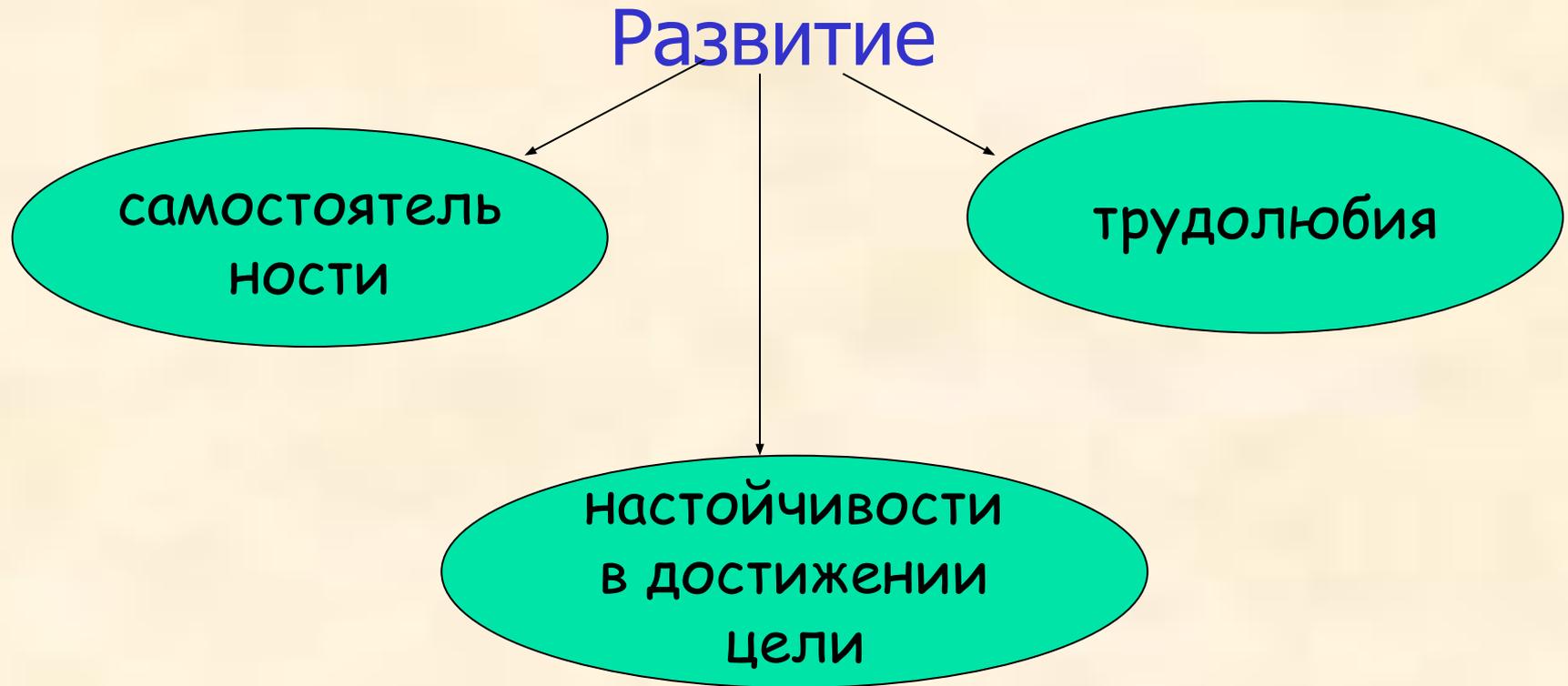


Карточки-помощницы
(содержат алгоритм действий)

Дополнительные задания
творческого характера

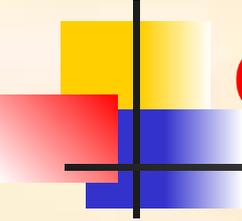
Возможность побыть
в роли учителя

Создание проблемных ситуаций



Исследовательская деятельность



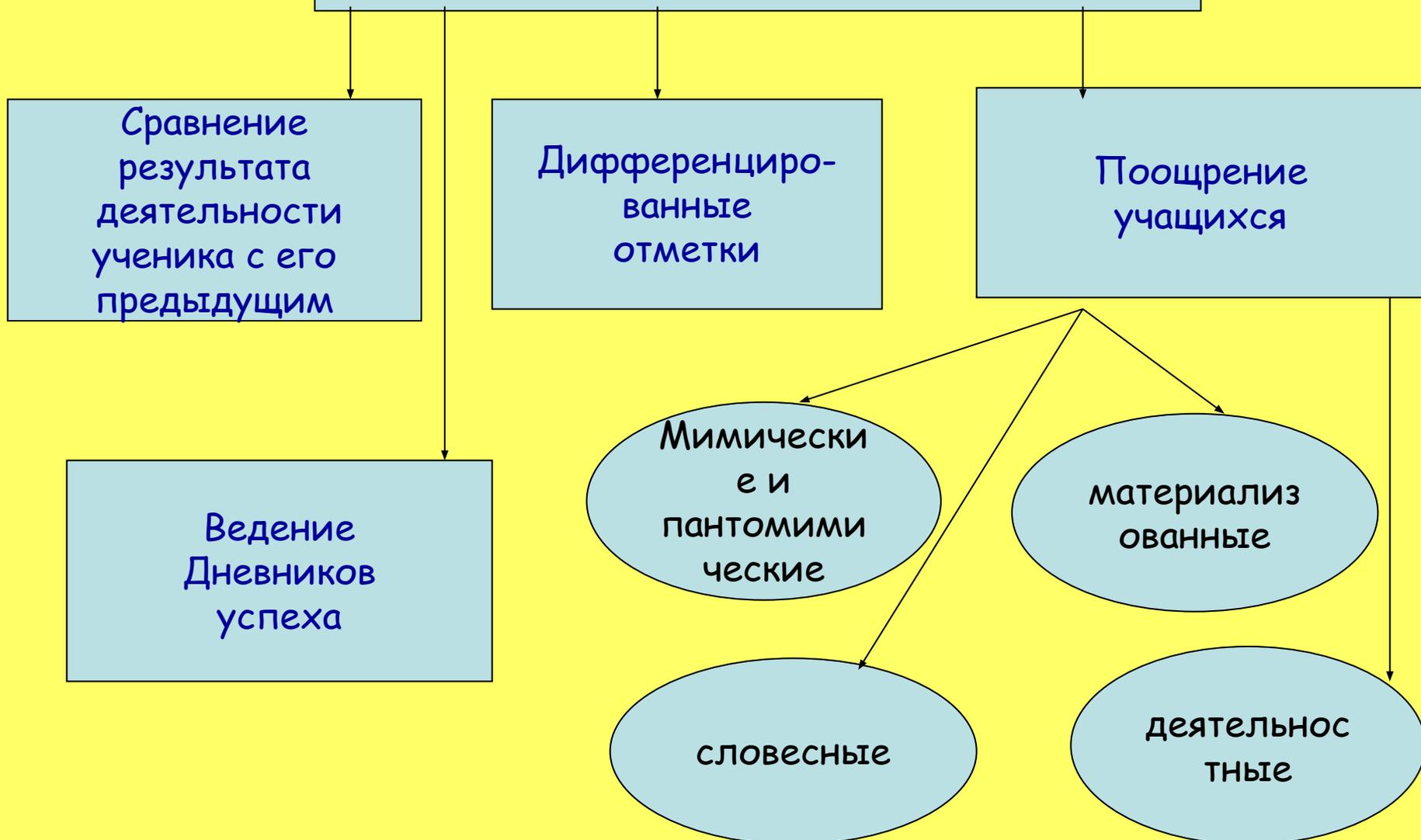


Участие в предметных олимпиадах

Формирование сознательной
мотивации к самообразованию

Развитие интереса к личным
способностям

ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ



Дневники успеха

Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся.

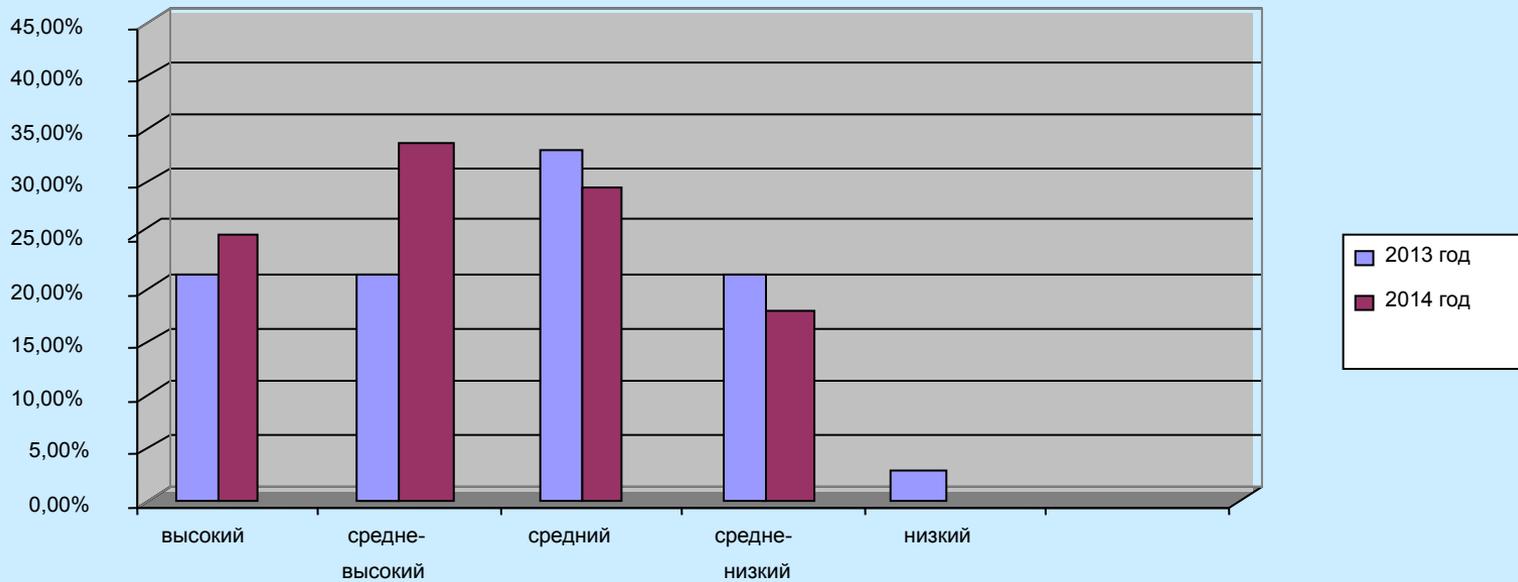
Привлечение родителей к активному сотрудничеству со школой и детьми.

Разделы Дневника успеха:

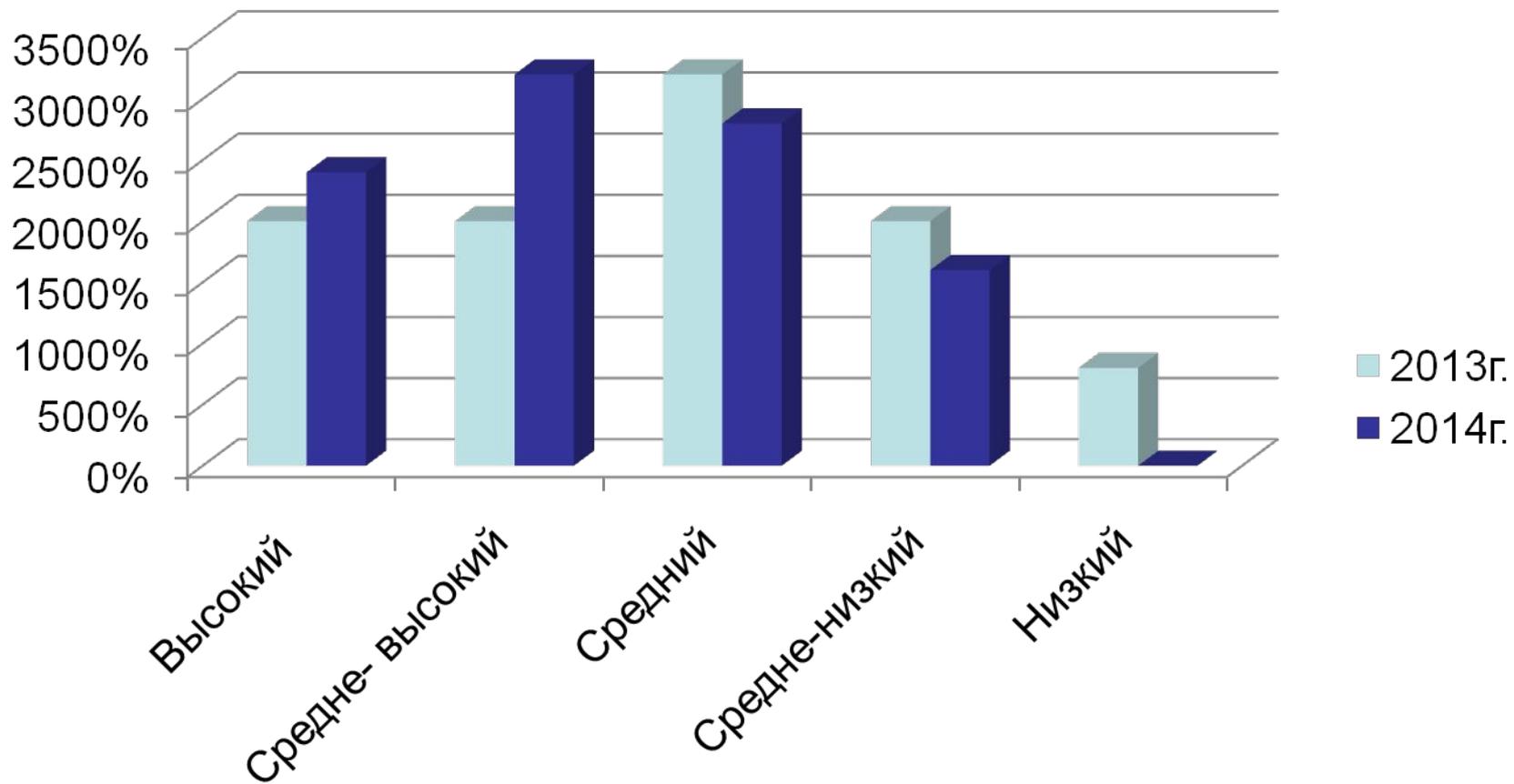
1. Мой портрет; 2. Мои успехи в учебе; 3. Качества личности, которые необходимо выработать в себе для достижения успехов в учебе, творческой деятельности; 4. Страничка школьного психолога; 5. Официальные документы; 6. Творческие работы; 7. Отзывы и рекомендации.

Результат работы

Динамика мотивации достижения



Данные диаграммы свидетельствуют, что за год увеличилось число учеников, имеющих высокий (на 4%), средне-высокий (на 12%) уровни мотивации достижения и уменьшилось число учеников, имеющих средний (на 4%), средне-низкий (на 4%), низкий (на 8%) уровни.



- Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга**
 Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.
 Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов
- Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся начальной школы. (Лусканова Н.Г.)**
- Диагностика самооценки мотивации одобрения** (тест на искренность ответов, Д. Марлоу, Д. Краун).
 Данный тест позволяет оценить ваше желание получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Высокая мотивация одобрения свидетельствует о высокой потребности в общении и наоборот.
- «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова** Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.
- «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Руана** Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

ВЫВОДЫ

-Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития мотивации достижения.

-Личность младших школьников развивается в ведущей для данного возраста деятельности - учебной, и именно в этом возрасте поведение, ориентированное на достижение, становится для школьников актуальным

-Технология развития мотивации учения в школе строится на развитии мотива достижения учеников.

-Потребность в достижении успеха порождается реальными успехами школьников, похвалой и поощрением со стороны значимых взрослых.

-Характер оценочных суждений и побудительных обращений педагога является для ученика показателем его успешности в учебной деятельности и воспринимается им как показатель ценности его личности.

-Развитие мотивации достижения тесно связано с развитием настойчивости, самостоятельности и трудолюбия.



