

**Развитие начального
образования за
рубежом с
древнейших времен
до 18 века.**

Возникновение и развитие
письменности - важнейший
фактор генезиса школы.

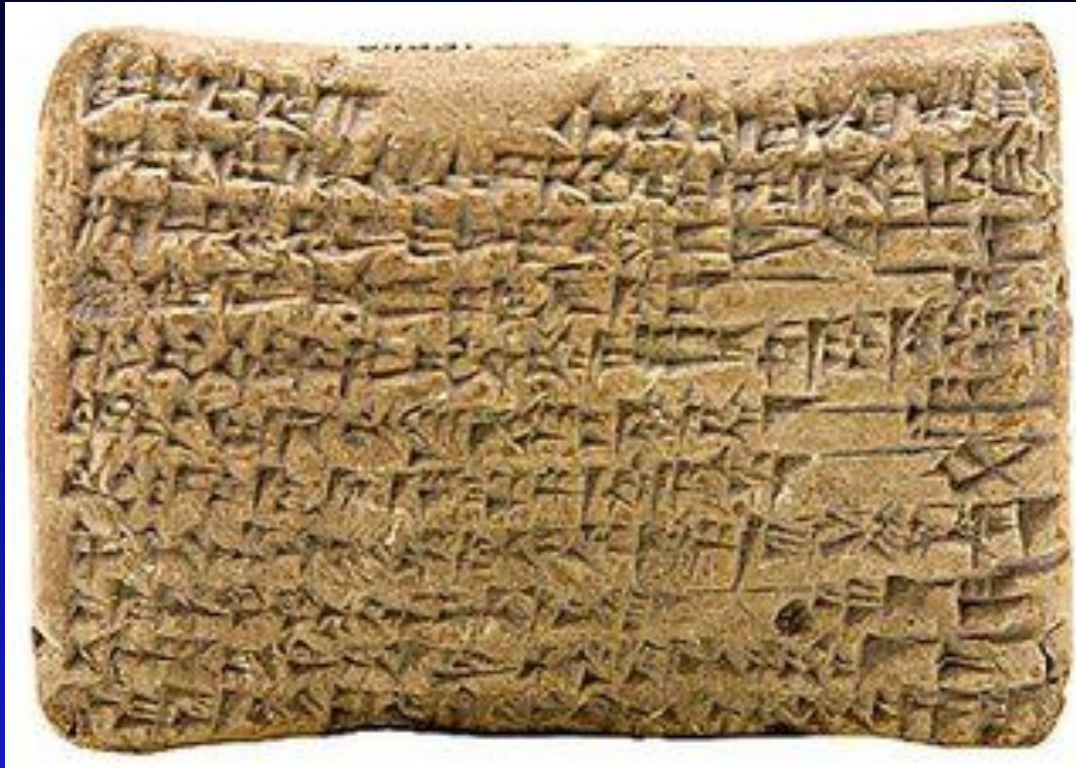
В Месопотамии в III-II тыс. до н. э. возникают первые школы, получившие название «дома табличек». В них обучают чтению и письму на двух языках: шумерском и аккадском, и еще несколькими предметам.



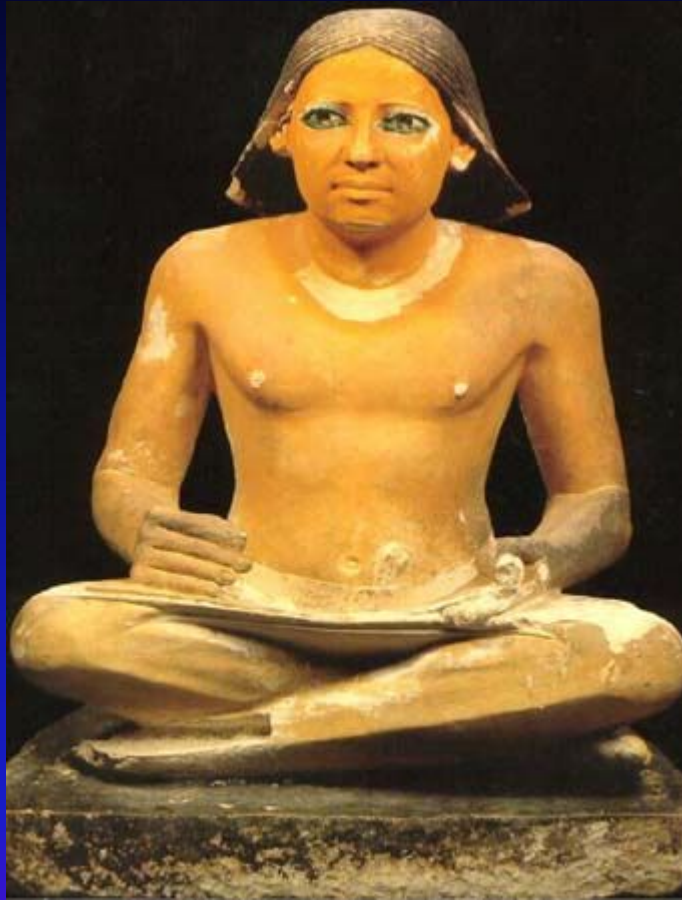
**Математические таблички II тыс. до н.э.
Хранятся в Лондоне.**



**Глиняная табличка,
использовавшаяся в счетоводстве.**



Шумерская клинописная табличка
разговора ученика школы с учителем.



Статуя египетского писца.



**Древнее жилище индийского
отшельника.**



В Китае первые школы появились в 3-м тысячелетии до н.э. и назывались «сян» и «сюй».

**В Римской империи
оформились тривиальные
школы. После тривиальных
школ следовали
грамматические школы -
учебные заведения более
высокой ступени.**



В эпоху становления трёхступенчатой системы образования в Византии появились школы грамоты.



Коран на стенах духовной школы.

В период Средневековья (XIII - XIV век) из системы ученичества в Европе зародились цеховые и гильдейские школы, а также школы счёта для детей торговцев и ремесленников, в которых обучение велось на родном языке.



В период с XII по XV в. школьное образование постепенно выходит за стены церквей и монастырей.

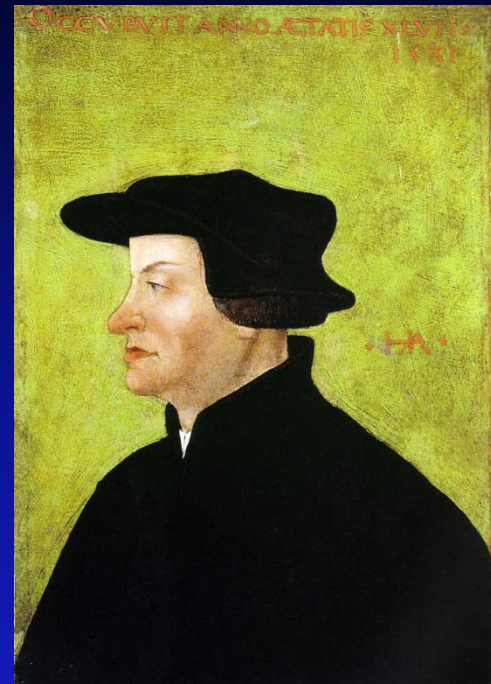
**Развитие западноевропейской
школы в период с XV до
первой трети XVII века тесно
связано с переходом
феодалного общества к
индустриальному.**

**Данный переход оказал
определённое влияние на
формирование школ трёх основных
типов, соответственно
ориентированных на элементарное,
общее повышенное и высшее
образование.**

**Крупнейшие представители
Реформации понимали важность
учреждения начальных школ
как средства влияния
протестантизма.**



Жан Кальвин



Мартин Лютер

**Римская католическая церковь
уступала протестантам в
организации элементарного
обучения.**

**На протяжении XV – середины XVII в.
место священника –учителя в
начальной школе постепенно
занимает специальный
преподаватель.
Положение профессионального
учителя меняется.**



Ян Амос Коменский

**К концу XVII в. частично
определилось понятие начального
образования, благодаря развитию
педагогики и дидактики, а также
благодаря экономическому и
социальному прогрессивному
развитию общества.**

Спасибо за внимание!