

Развитие навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи.

* ГБОУ ШКОЛА № 1413

* учитель-логопед высшей квалификационной категории
Воробьева О.А.

**«Умение связно говорить
развивается при целенаправленном
руководстве педагога и путём
систематического обучения на
занятиях».**

Ф. А. Сохин

Задачи по обучению детей пересказу

Закрепление и развитие у
детей навыков речевой
коммуникации

Целенаправленное воздействие
на активизацию и развитие ВПФ

Развитие умения воспринимать
литературное произведение, осознавая
наряду с содержанием и элементы
художественной выразительности

Формирование умения
планирования развернутых
высказываний

Развитие навыков контроля и
самоконтроля за построением
связных высказываний

Формирование у детей навыков
использования в связных
высказываниях средств
художественной выразительности

Обучение оформлению
высказываний с соблюдением
лексико-грамматических и
фонетико-фонематических норм

Раскрытие темы

Анализируется с позиции темы, заданной в названии, и содержания

Объем рассказа

Определяется через подсчет слов и предложений

Выразительность

Насколько ребенок образно и эмоционально передает содержание

Плавность изложения

Делается подсчет пауз, их длительность

Показатели развития связной речи

Средства связи

Наличие специальных знаков начала и конца рассказа, соединение предложений

Лексико – грамматическое оформление

Соблюдение языковых норм

Самостоятельность

Анализируется с позиции оказания помощи

Смысловая целостность

Наличие смысловых звеньев, их последовательность

Примерная схема оценки уровней выполнения заданий на составление пересказа

Высокий уровень

- Пересказ составлен самостоятельно, полностью передает содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Используются разнообразные средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка. Речь плавная, паузы единичны.

Средний уровень

- Пересказ составлен с помощью (побуждения, стимулирующих и наводящих вопросов). Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные смысловые несоответствия, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений, большое количество пауз.

Низкий уровень

- Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений

Алгоритм структуры занятия по обучению пересказу текста с опорой на графические схемы



Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем

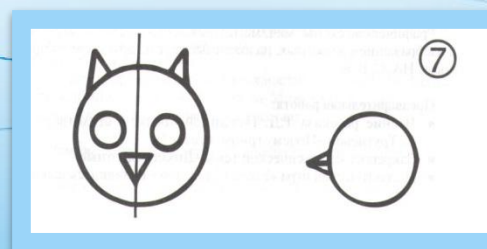
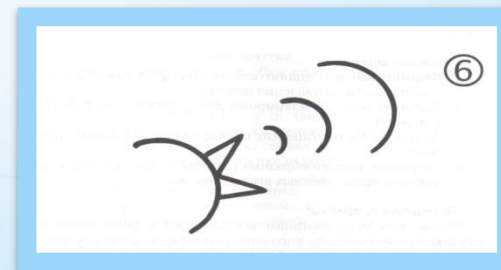
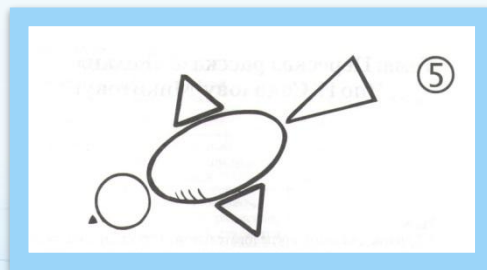
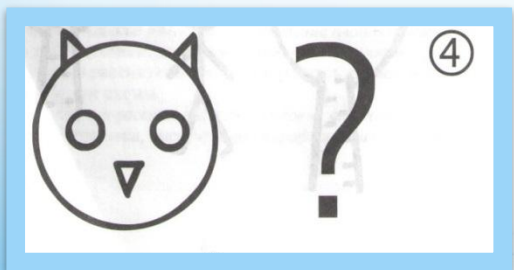
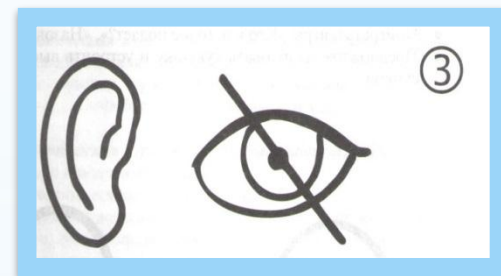
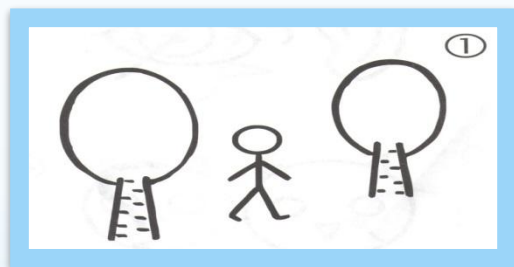
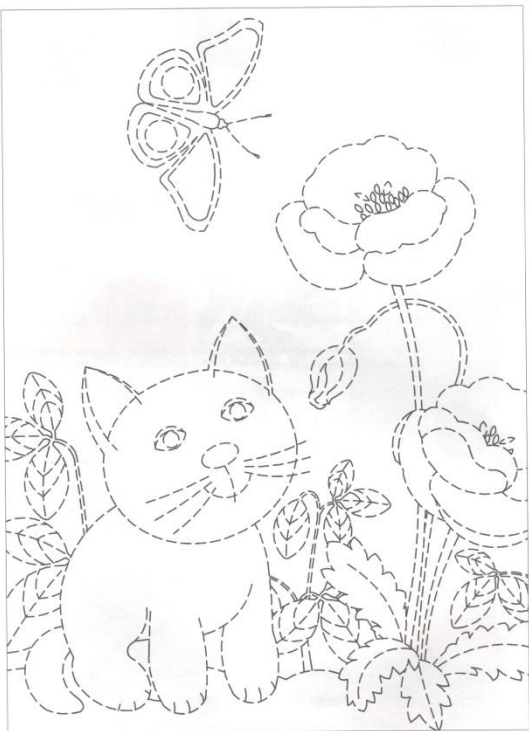


Рисунок к рассказу

Рассказ и задание

Наглядный план

КАК ВИТЯ КОТЕНКА СПАС



Обведи и раскрась.

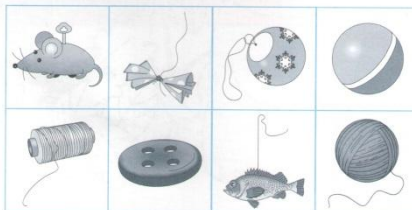
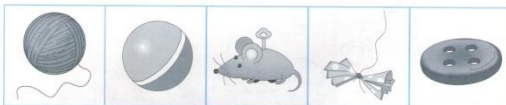
Маленький котенок бегал по двору. Неожиданно он увидел бабочку и стал за ней охотиться. Бабочка сначала покружилась над маком, а потом полетела и села на дуб. Котенок запрыгнул на ствол дуба. Бабочка испугалась и улетела. Котенок не смог сам спуститься с дерева. Беспомощного котенка заметил Витя. Он принес из дома лесенку, подставил ее к дубу и снял котенка со ствола дерева. Мальчик назвал котенка Маркизом и отнес домой. Дома Витя накормил котенка. Маркиз съел сосиски, вылакал все молоко и довольный уснул.

Вопросы для беседы:

- Чем во дворе занимался котенок?
- Что сделал котенок, чтобы поймать бабочку?
- Кто заметил беспомощного котенка на стволе дуба?
- Как Витя снял котенка с дерева?
- Какую кличку мальчик дал котенку?
- Чем Витя угостил котенка дома?

Задание.

1. Котенок Маркиз любил играть в доме с разными предметами. Рассмотрите картинки и запомните их.
2. *Взрослый закрывает листом бумаги верхние картинки.* Зачеркните на картинках предметы, которыми котенок не играл.





Спасибо за внимание!