

**Развитие навыков сотрудничества
у детей дошкольного возраста
в непосредственно-образовательной
деятельности
с использованием технологии
сотрудничества**

Помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как **нужно уметь**:

- договариваться
- соблюдать очередность
- прислушиваться к мнению товарищей
- оценивать себя и других

Дети должны понимать способы поведения:

«Я» -индивидуальное действие

«Мы» -действия в малой группе,
состоящей из 2-ух-6-и человек

«Все вместе» -хоровое действие всей
группы

(можно использовать символы)

Организация предметно – пространственной среды с использованием разнообразных наглядных форм, для развития у детей потребности в достижениях, в самоутверждении и самовыражении:

«Звезда недели»

«Цветок достижений»

«Страна успехов»

«Я умею»

«Радуга достижений»

«Лучше всего я умею»

«Больше всего на свете я хочу научиться» и т. д.

Средства, обеспечивающие осуществление совместной деятельности:

- Коммуникация, благодаря которой происходит планирование деятельности
- Рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается преобразование этого действия

Решение следующих задач:

1. Формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе.
1. Развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий.
3. Развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.

Этапы работы с детьми:

Подготовительный этап - млад. дош. возраст

специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий, где дети осваивают способы взаимодействия.

Перед детьми цель – создать тот или иной вещественный продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции.

Осваивают два вида сотрудничества:

- действия по правилу (разделение материала – игрушек, фигур, красок)
- по роли (разделение функций – «кошка»-«мышка»; «покупатель»-«продавец»; «исполнитель»-«контролер»)

Обучение детей 3-х лет сотрудничеству

1. **Демонстрация детям образца нормативных способов сотрудничества** (взрослый дает детям образец того, как можно разделить материал и договориться о совместном выполнении работы, можно проигрывать «отрицательный образец» взаимодействия)
2. **Объединение детей в диады** для совместного выполнения задания. На данном этапе создаются специальные условия, в которых ребенок может выбирать сверстника по своему желанию.
3. **Взаимодействие детей** (вначале договариваются от лица игрушек, могут использоваться маски, самостоятельно, могут менять партнеров, помощь взрослого)

4 – 6 занятий

На последующих занятиях:

1. **Вербальное обозначение** взрослым ситуации занятия: напоминание правил игры или содержания продуктивной деятельности, обсуждение вместе с детьми адекватного способа совместного выполнения задания.
1. **Образование диад.** Естественное объединение дошкольников по собственному желанию; помощь взрослому детям, испытывающим затруднения в выборе партнеров.
1. **Взаимодействие ребенка со сверстником:** самостоятельное распределение обязанностей в диаде, разделение операций, совместное выполнение задания.

4. Анализ и оценка продуктов деятельности.

Ведущая роль остается за взрослым.

Первый этап - дети среднего дошкольного возраста

- освоение элементарных форм учебного сотрудничества

Второй этап – старшая группа

- освоение правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе учебного сотрудничества

Третий этап – подготовительная группа

- обучение детей самостоятельному выбору формы организации в НОД

Структура НОД с использованием технологии сотрудничества с детьми старшего дошкольного возраста

1. Проблемная ситуация, поиск решения и способов организации для успешного решения

Роль воспитателя:

- помочь выделить различные точки зрения и зафиксировать их (т. е. устно или символично обозначить все точки зрения);
- регулировать эмоциональный настрой детей, вводя новые или напоминая правила дискуссии;
- если точек зрения нет, предложить свою (возможно и неверную).

Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

2. Определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи

два вида взаимодействия детей друг с другом:

- работа в парах
- деятельность в микрогруппах

3. Непосредственное выполнение задания

воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале

4. Действия контроля и оценки

взаимопроверка и взаимооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно, анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения

Виды оценок:

- перед выполнением задания воспитатель предлагает детям оценить возможный уровень сложности выполнения задания (трудно, легко)
- после выполнения задания ребёнок подводит итоговую оценку (например, работа прогнозировалась как легкая, а оказалась тяжёлой)
- после решения задания оценивается, как работала группа или пара (дружно, быстро, правильно выполнили задание и т.д.)
- общая итоговая оценка, где педагог выясняет, что было изучено на занятии, какие были трудности, что понравилось больше и т.д. Дети самостоятельно определяют, над какими заданиями им необходимо поработать на следующем занятии

Приемы самооценки и самоконтроля:

1. **Словесные приемы** - в конце деятельности задаются следующие вопросы:

- Что ты узнал?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие игры, задания тебе понравились?
- Какие задания показались трудными?

2. **Модель** (наглядное пособие, которое помогает в оценивании своих достижений)

Сегодня на занятии я ...

Мне удалось...

Я могу похвалить...

Я недостаточно...

Я старался...

3. «Светофор»

- Если работа прошла успешно, ребенок активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях **зеленый кружок**: **«Можно двигаться дальше»**
- Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то рисуется **желтый кружок**: **«Нужна небольшая помощь»**
- Если были значительные затруднения, ребенок не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует **красный кружок**: **«Стоп! Мне нужна помощь!»**

4. «Говорящие рисунки»

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй **улыбающееся лицо**
- Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое **лицо «СПОКОЙНОЕ»**
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй **грустное лицо**



5. «Лесенка успеха»

1-я ступенька – ребенок не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ребенка остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ребенок хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.



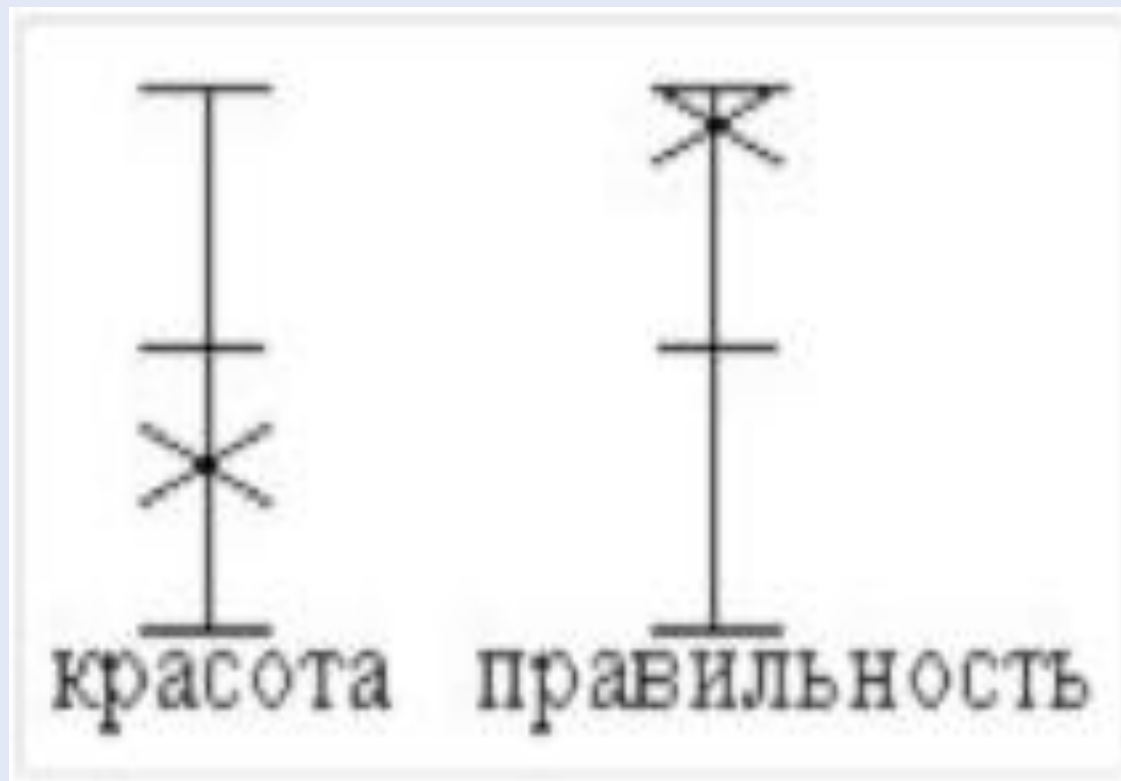
6. «Карточка сомнений»

+ «Я понял все»

- «Не совсем усвоил, сомневаюсь»

? «Не понял»

7. «Волшебные линейочки»



8. «Дерево успехов»

дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат)

плод, цветок или листок:

- яблоко – все удалось
- цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось
- листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь

Можно обучить детей совершать совместные действия, соблюдая определенную последовательность — **действовать по наглядной модели - алгоритму.**

Воспитатель, организовав работу детей в парах по выполнению одного и того же задания, задает вопросы после каждого этапа деятельности: «Что мы делали?», «Как это можно зарисовать?». Обсуждая каждое совершенное действие, дети совместно обозначают его при помощи условных знаков-символов, которые придумывают вместе.

Обобщённая модель сотрудничества

- определение и принятие общей для партнеров цели деятельности как единой
- предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности
- выполнение общей работы «вместе», осуществление текущего контроля, помощь и взаимопомощь детей
- обсуждение результатов совместной деятельности — итоговый контроль
- презентация совместного результата — совместный рассказ о том, что у них получилось и как работали «вместе»

Совместно-индивидуальная модель сотрудничества

- принятия общей цели
- предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности
- выполнение каждым партнером «своей» части общей работы, осуществление текущего контроля выполнения задания — самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь детей
- итоговый самоконтроль, взаимоконтроль результата выполнения задания
- презентация совместного результата

Совместно-последовательная модель сотрудничества

- выполнение первым ребенком части общей работы, помощь и контроль со стороны второго партнера
- передача первым ребенком предмета совместной деятельности второму ребенку, выполнение тем второй части работы, контроль и помощь со стороны первого (конвейер)

Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества

- одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными
- планирование, координация и оценка как промежуточного, так и итогового результатов

Алгоритм помощи

Постепенное дозирование помощи
с целью обеспечения максимальной
самостоятельности в исправлении
ошибки

- ✓ заметить ошибку
- ✓ предложить помощь
- ✓ показать где ошибка
- ✓ исправить

Игры на развитие сотрудничества

Последовательность использования игр:

- ИГРЫ НА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПАРТНЕРУ ПО ОБЩЕНИЮ
- НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВХОДИТЬ В КОНТАКТ, ВЕСТИ ДИАЛОГ
- НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ
- НА СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Желаем вам крепкого здоровья,
радости, успеха в работе!