

Развитие нравственных качеств ребёнка в младшем школьном возрасте

«Нравственное воспитание детей – то мудрое ограничение. Ребёнок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо».

В.А. Сухомлинский



- Нравственность любого ребёнка начинается в семье. Воспитание доброты, честности, справедливости, правдивости может быть в семье, где царит здоровая нравственная атмосфера, в которой не допускается лицемерие, ложь, нечестность и фальшь в отношениях.
- Нравственность ребёнка возможна там, где нет лжи, где существует вера друг в друга, тепло и добро дома, где в случившемся с тобой несчастье тебя не обвиняют, а поддерживают. Но поддержка должна быть правдивая, честная, справедливая.
- Основа нравственного воспитания – правдивость и объективность семьи, отсутствие у ребёнка боязни за то, что он сделал что-то не так. Ребёнок должен не бояться, а стыдиться за свой плохой поступок, переживать из-за него, мучиться и страдать, чтобы подобное никогда не произошло с ним.

Ситуация 1.

- Первоклассник Вова увидел у подъезда своего дома санки. Улучив момент, когда во дворе никого не было, он взял санки и принёс домой. Возвратившись с работы, мать спросила сына: «Откуда появились санки в квартире?» «Я их во дворе нашёл», - ответил без смущения Вова.
- - Какой должна быть реакция матери на ответ сына?
- - Как бы вы поступили?

Ситуация 2.

- Третьеклассник Миша возвратился домой в слезах, с окровавленными губами. «Кто тебя избил?» - спросила испуганная мама. «Валерка», - всхлипывая произнёс мальчик. Мама хорошо знала Валеру, он не раз играл у них в доме с Мишей. Но обида за побитого сына охватила её. Она выбежала на улицу, увидела Валеру среди мальчишек и, подбегая к детям, закричала: «Ах ты, негодяй! Что ты позволяешь себе бандитские выходки?!» «Он первым стал задираться», - пытался оправдаться Валера, убегая от матери Миши. Ребята, видевшие драку мальчишек, наперебой заговорили: «Ваш Миша первым полез!» «А как он Игорю нос разбил, вы забыли?» «Он сам виноват!»
- - Как может отразиться на развитии нравственных качеств Володи, на отношении к нему сверстников поступок его матери?
- - Как бы вы поступили в подобной ситуации?



Ситуация 3.

- Таня росла в семье болезненным ребёнком. Ей всегда отдавали самое лучшее из еды. Однажды, увидев выбегающую на улицу дочь с апельсином в руке, мать приказала: «Смотри, сама ешь, никому не давай!» Таня вышла на улицу и в присутствии подружек начала очищать апельсин. Девочки молча, наблюдали за ней. Одна из них не выдержала и попросила дольку. «Не дам, - отозвалась Таня. – У нас их мало, и мама только мне позволяет их есть». «Жадина», - сказала девочка. «Жадина – говядина» - закричали другие. Но Таня спокойно доела апельсин.
- - Приходилось ли вам наблюдать похожие ситуации?
- - Права ли была мать, наказав дочери никому не давать апельсин?
- - Какие отрицательные качества могут развиться у девочки в результате такого воспитания?

- Младший школьный возраст – время интенсивного приобретения ребёнком социальных знаний, которые включают в себя усвоение общественных норм и правил, а также способов действий в различных ситуациях. Именно в начальной школе дети учатся принимать в расчёт нюансы дружбы и авторитета, учитывать множество предписаний и правил.
- И в этот период времени родителям стоит задуматься о том, насколько ваш ребёнок может уживаться в коллективе, каково ему среди детей, какое значение он имеет для коллектива и может ли коллектив обходиться без него.
- Важно присмотреться и прислушаться к ребёнку: что он говорит о школе, своих сверстниках, переживает ли он, если совершил какой-то неблагоприятный поступок; радуется ли когда оказывается помощь другому человеку и способен ли сам кому-нибудь помочь.

Задачи воспитания:

- Важно в этот период времени воспитывать в ребёнке нравственную ответственность за свои поступки, дела перед близкими, окружающими, обществом.
- Воспитывать щедрость и бескорыстие, негативное отношение к жадности и корыстолюбию.
- Формировать у ребёнка чувства удовлетворения от того, что он делает хорошие дела, приносит пользу близким, окружающим, радуется их добрыми поступками.
- Формировать выдержку, сдержанность и терпимость к некоторым человеческим качествам.
- Важно, научить ребёнка понимать душевное состояние другого человека, его боль, тревоги, оказывать бескорыстную помощь и поддержку, быть чутким и внимательным, отзывчивым и сердечным.
- Пробудить у ребёнка потребность заботиться о других, приносить им пользу, радоваться их успехам.
- Необходимо воспитывать у детей скромность и негативное отношение к хвастовству, зазнайству, высокомерию.

Анкета родителей.

1. Любимая сказка ребёнка:

- «Золушка»
- «Золотой ключик»
- «Алёша Попович и Тугарин змей»
- Русские народные сказки – 5

2. Любимый фильм

- «Пэппи – длинный чулок»
- «Человек – паук» - 2
- «Папины дочки»
- «Смешарики»
- «Астерикс и Викинги»
- «Железный человек»
- «Ранетки»

3. Любимая телепередача:

- «Галилео» - 5
- «Танцы со звёздами»
- «Спроси у Всезнамуса»
- «Спокойной ночи, малыши»

4. Любимый герой:

- Незнайка
- Принцесса
- Лунтик
- Бетмен
- Человек-паук - 2
- Джеки Чан
- Пуговка

5. Любимая книга:

- Энциклопедии - 3
- «Золотой ключик»
- «Приключения барона Мюнхаузена»
- «Тысяча и одна ночь»
- «Карамелька»
- Приключения Незнайки»

6. Любимая компьютерная игра:

- «Винкс»
- «Алик идёт в школу»
- «Кузя»
- Гонки - 2

7. Хотите оградить ребёнка от:

- - дурного влияния - 2
- - плохих компаний – 2
- - неадекватных людей
- - наркотиков, сигарет и спиртных напитков
- - произвола

8. Хотите предостеречь ребёнка от:

- - необдуманных поступков
- - всего плохого, от опасности – 2
- - спиртного

9. Хотите обезопасить ребёнка от:

- - насилия
- - наркотиков
- -загрязнения экологии
- - всего плохого(многого) - 2

10. Как вы пытаетесь это сделать?

- - с помощью бесед - 3
- - примеров из жизни - 2
- - разъясняем - 2
- - читаем книги
- - общаемся
- - воспитываем – 2

Анкета детей 1.

1. Я радуюсь, когда:

- - купаюсь
- - получаю «5»
- - рядом со мной друг- 3
- - светит солнце – 3
- - нахожусь в школе
- - катаюсь на роликах
- - играю в компьютер и телефон
- - иду гулять

2. Я смеюсь, когда:

- - играю
- - рядом брат
- - меня щекочут – 6
- - смешно -2
- - с друзьями
- - мне весело
- - вижу грязного мальчика

3. Я веселюсь, когда:

- -на дискотеке
- - день рождения, праздник - 5
- - вешаю шарик
- - рядом друг
- - в цирке
- - играю, гуляю - 2



4. Я горжусь, когда:

- - получаю хорошую оценку
- - отпускают кататься с горки
- - сам читаю
- - меня хвалят - 2
- - сделаю поделку
- - помогаю, спасаю кого-нибудь - 2



5. Я плачу, когда:

- - бьют (ремнём) - 2
- - сестра не даёт смотреть телевизор
- - меня ругают, обижают – 3
- - падаю
- - мне кого-то жалко

6. Я переживаю, когда:

- - мне страшно - 2
- - кто-то умирает
- - мама и папа долго на работе
- - нет друзей
- - уходит (уезжает) мама - 2
- - я плачу - 2

7. Я обижаюсь, когда:

- - меня дразнят
- - друг рассказывает мой секрет – 2
- - меня обижают, бьют – 4
- - когда мама бьёт

8. Мне стыдно, когда

- я не помогаю – 2
- получу двойку
- кривляюсь
- бью папу
- я проигрываю
- боюсь
- мне не бывает стыдно

9. Мне страшно, когда:

- - темно - 6
- - боюсь
- - война
- - я лечу
- - мама уходит
- - кто-то смотрит в окно

10. Я боюсь, когда:

- - стреляют
- - падаю - 2
- - страшно
- - темно - 2
- - когда остаюсь один дома
- - меня пугают

11. Я злюсь, когда:

- - меня бьют - 2
- - нервничаю
- - меня дразнят, трогают - 2

12. Я хочу драться, когда:

- - меня обижают, бьют – 5
- - меня дразнят
- - на улице дерутся
- - никогда не хочу



Анкета 2

- Можешь ли ты помочь человеку в беде

Да – 8, нет - 2

- Можешь ли кого-нибудь ударить намеренно?

Да – 0, нет – 11

- Можешь ли кого-нибудь незаслуженно обидеть?

Нет – 11

- Можешь ли сказать неправду о другом человеке?

Да – 1, нет – 10

- Трудно ли быть честным?

Да – 4 нет – 7

- Есть ли у тебя прозвище?

Нет – 5, да – 6

- Как ты к нему относишься?

Не нравится – 5

- Кто тебя чаще обижает?

Дети – 5 Никто – 5



Законы нравственного воспитания

В семье:

- 1) Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.
 - 2) Основы трудолюбия должны закладываться с детства.
 - 3) Ребёнок нуждается в ласке, похвале.
 - 4) Уважительного отношения членов семьи друг к другу.
 - 5) В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.
- **ВЫВОД: Если эти законы в семье пополняются, значит, ребёнок состоится как личность.**



Спасибо за внимание!