



# Факторы развития одаренности

Корчуганова Ирина Павловна,  
доцент, кандидат психологических наук  
26.04.2011

- Потенциал человека необъятен и часто скрыт в глубинах его индивидуальности
- Иногда взрослый человек, тем более ребенок, не знает своих возможностей
- Талант педагога состоит в умении раскрывать таланты своих учеников

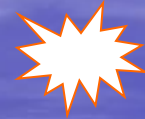
*Целевые программы:*

*Федеральная целевая программа “Одаренные дети”*

*Программа развития образования Ленинградской области 2010 – 2015гг.*

- **Вопрос возможности влияния на развитие одаренности средствами не только обучения, но и воспитания остается актуальным**
- **В данном случае основное внимание сосредоточено на факторах и условиях развития одаренности**





- В современной психологической литературе **одаренность** рассматривается как наличие внутренних условий для выдающихся (экстраординарных) достижений в какой либо деятельности
- **Талант** - высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Таланты рядом с нами, важно уметь их видеть и помнить о них



## Иван Петрович Павлов

один из выдающихся учёных России, физиолог, психолог, создатель науки о высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения; основатель крупнейшей российской физиологической школы; первый российский лауреат Нобелевской премии. Осуществил открытие в области медицины и нейрофизиологии

- «...я был, есть и останусь русским человеком, сыном Родины, ее жизнью прежде всего интересуюсь, ее интересами живу, ее достоинством укрепляю свое достоинство» И.П.Павлов





## Памятник И.П.Павлову в Колтушах

- Так, любая физическая материальная система может существовать как "данная отдельность", лишь подчиняясь принципу уравнивания с окружающей средой. Это же относится и к организму.
- Если перевести этот общий закон уравнивания с языка терминов механики, физики и химии в термины более частного, биологического языка, указывает Павлов (1949), мы получим основной биологический принцип приспособления организма к окружающей среде. В свою очередь, по отношению к этому общебиологическому принципу рефлекс выступает его частной формой
- **Л. Веккер**

### Психофизиологическая теория И.П.Павлова

- Логическим ядром всей системы понятий у Павлова (1952), как и у И. М.Сеченова, является принцип рефлекса. Павлов, указывая на исходный характер понятия рефлекса, раскрывает его производный характер по отношению к более общим биологическим законам и самым общим физическим принципам



Институт физиологии имени И.П. Павлова РАН  
Колтуши

Среди **личностных** качеств, свойственных выдающимся ученым, обращают на себя внимание:

- интеллектуальная и творческая активность;
- стремление к исследовательской, а затем и к научной деятельности;
- научная целеустремленность;
- гражданская и научная смелость; независимость взглядов;
- требовательность к себе и окружающим; незаурядность личности





- Воспитание – вторая после научения сторона социализации ребенка, приобретения им социального жизненного опыта
- В отличие от обучения, где центром внимания является становление познавательных процессов, его способностей, приобретения им знаний, умений и навыков,
- воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям



- Воспитание не является отдельным процессом, а стороной научения, имеющей много общего и отличного [Немов Р.С., 1998].
- Общими для обучения и воспитания являются основные механизмы приобретения человеком социального опыта, а специфическими – результаты научения





## Основные категории

- Взаимодействие внешних и внутренних факторов в их совместном влиянии на развитие одаренности может быть отражено категориями:
- воспитание,
- развитие,
- одаренность,
- среда,
- образовательная среда,
- развивающая среда,
- условие, фактор

- Совокупность всех условий объединяется понятием среда
- понятия “среда” характеризует совокупность условий и особенности их отражения: избирательное отношение к определенным условиям, ценностные ориентиры, предпочтения и т.п.
- В психолого-педагогическом контексте часто применяются понятия: социальная среда, среда развития, образовательная среда, воспитательная среда, учебная среда



**Фактор понимается как движущая сила процесса, определяющая его характер в целом или отдельные черты, направление развития и результат**

В психологии развития, изучающей психику и человеческий организм во все возрастные периоды, выделяют биологические, антропологические, социологические и психологические факторы, влияющие на его развитие

- С точки зрения локализации воздействия движущих сил, факторы развития принято рассматривать как **внешние и внутренние**. Исходя из этого, биологические процессы относят к факторам внутренним, социальные – к внешним
- Внешние социальные факторы можно представить на трех уровнях:
- микросоциум - семья, ближайшее окружение;
- мезосоциум - образовательное пространство (образовательная среда);
- макросоциум - системы образования и общего социального развития общества; уровень развития науки; возможность доступа к мировым достижениям науки и культуры и т.п.
- Определяющее значение как макросоциальный фактор (образовательное пространство) имеет образовательная стратегия (образовательная политика) и **признание развития одаренности как приоритетного направления в развитии образования, направленность его на выявление и развитие одаренности, поддержку талантливых детей**



# **Единство влияния внешних и внутренних факторов на развитие личности**







- **В каком случае среда может способствовать развитию одаренности?**
- Ответ достаточно очевиден: в том случае, если условия, ее составляющие, соответствуют факторам (движущим силам развития одаренности)



- **К личностным проявлениям одаренности можно отнести:**
- выраженную направленность интересов;
- особенности ценностных ориентаций – личностную значимость определенного вида деятельности, ее творческий характер;
- повышенную мотивацию достижения (преобладание мотивации достижения над мотивацией избегания неудач);
- личностную зрелость;
- развитие метапотребностей (потребностей роста А. Маслоу), стремление к самоактуализации, готовность к саморазвитию



Рассматривать развитие одаренности важно также в контексте вопроса самореализации личностного потенциала

Возможность достичь уровня **самоатуализации** А.Маслоу связывал с формированием **метапотребностей**, к числу которых относил:

- целостность, завершенность, совершенство,
- законность, активность, богатство проявления (сложность и дифференциация),
- сочетание простоты и красоты, доброту,
- уникальность, легкость осуществления, игру, стремление к истине, честность, реалистичность, независимость, самостоятельность

# Влияние факторов и условий на развитие одаренности



# Сферы развития одаренности

Актуаль  
ная  
одаренн  
ость

Зона ближайшего  
развития

Потенциальные возможности

★ Область свободного творчества и инноваций





# А Актуальный уровень развития способностей

## Актуальная одаренность

- Уровень гарантированной возможности достижения положительного результата и успеха
- Педагог знает особенности проявления способностей и возможности ребенка

## Условия

- Знание личностных особенностей и способностей
- Обеспечение продуктивной активности
- Наблюдение
- Закрепление знаний, умений, навыков и положительного опыта

## Б Зона ближайшего развития

- Возможность достижения результата, если ресурс для развития достаточен, т.е. при условии “посильного напряжения”
- Уровень, где возможно начало формирования ЗУН и психологических новообразований.
- Освоение нового в зоне возможного ближайшего развития
  
- Обязательное **условие** – продвижение вперед, развитие
- Анализ динамики развития
  
- Психологическое напряжение (цена усилий) не должна преобладать над успешностью деятельности



× ài âu ø á ñî ñî áí î ñòè ÷ ãëî âãèà, òàì óñî ãø í ãã îí âû î î ëí ÿò  
 äåÿòãëüí î ñòü, áû ñòðãã áé î âëàããããò, à ï ðí öãññ î âëàããáí èÿ  
 äåÿòãëüí î ñòüþ è ñàì à äåÿòãëüí î ñòü äàþ òñÿ àì ó ëãã÷ã

Yòî ñî î òí î ø áí èã ì î æí î î òðàçèòü ò î ðì óëî é :

**Ñî î ñî áí î ñòü = ñëî ðì ñòü è è à ÷ ãòãî**  
**öáí à äî ñòè æáí èÿ (ï ñè õè ÷ ãñè è ã çàòðàòü )**

**Ñî î ñî áí î ñòü = óñî ãõ**  
**ñóáúãè òè áí àÿ òðóäí î ñòü**



# В Область потенциальных возможностей развития

- Уровень возможного (вероятностного) успеха
- Проектирование развития
- Анализ развития, рефлексия, пошаговое корректирование и управление процессом развития по результатам
- Формирующее и развивающее оценивание
- Освоение личностного потенциала
- **Качество проектирования определяется возможностью достижения предполагаемого или не предполагаемого **позитивного результата** и **наличием признаков развития одаренности****



# Н Сфера свободного творчества Область инноваций Ноосфера

- Уровень негарантированного успеха и дивергентного развития
- Креативность
- Обоснованный эксперимент
- Умение определить допустимую степень риска
- Обеспечение условий свободного творчества  
Сопровождение процесса развития, поддержка творческой и исследовательской направленности Анализ достижений
- Сопровождение процесса развития одаренности и  
Умение определить проявления таланта
- Поддержка проявлений одаренности и таланта



Без нравственности талант не имеет ни ценности, ни смысла  
Опасность “злого гения” в его направленности

- Пусть не каждый человек гениален, но талантливых немало
- Не каждый талантлив, но одаренных много
- Нет людей, не имеющих способностей
- Талантливыми и гениальными становятся лишь те, кому удастся понять и развить способности





Направленность  
личности –  
путеводная  
звезда

- Возможности - бескрайнее море;
- благоприятные условия - хорошая погода, попутный ветер;
- факторы - направление ветра;
- личность – корабль;
- личностный потенциал,  
личностные свойства – паруса;
- самосознание - капитан корабля

A white jagged starburst outline is centered on a blue background. The background features a bright sun reflection on the left side, creating a gradient from light blue to dark blue. The starburst has multiple sharp points and is composed of white lines.

Спасибо за внимание!