

# Развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка



Из опыта работы учителя начальных классов  
Брянцевой Марины Владимировны МОУ СОШ №23  
г. Комсомольск-на-Амуре

«Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки а, особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».

**Н.С. Рождественский**

- **Как помочь учащимся писать грамотно?**
- **Как развивать орфографическую зоркость?**
- **Как добиться грамотного письма у детей?**

# *Цель:*

Повысить грамотность и развить орфографическую зоркость у учащихся на уроках русского языка.

# **Задачи:**

**провести теоретический анализ литературы по данной теме;**

**изучить степень развития орфографической зоркости учащихся класса;**

**изучить приёмы и применять на уроках русского языка формирования орфографической зоркости у учащихся;**

**разработать «орфографические разминки» для учащихся, обеспечивающих формирование грамотного письма;**



**Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка в начальной школе, так как с ней связано приобретение орфографического навыка**

**Факторы  
формирования  
орфографической  
зоркости**

**Зрительный  
фактор**

**Слуховой  
фактор**

**Руководвигательный  
фактор**

**Проговаривание**

**1. Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний.**

- 2. Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.**
- 3. Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки.**
- 4. Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет, орфографическое проговаривание. Проговаривание так как надо писать.**

# Этапы:

- увидеть орфограмму в слове;
- определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;
- решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить в более обобщенном виде те же этапы



# Требования к упражнениям:

1. Они «должны быть по возможности, самостоятельными т.е. действительными упражнениями, а не казущимися только».
2. «Упражнения ...должны быть систематическими», т. е.
  - *«всякое новое упражнение должно находиться в связи с предыдущим, опираться на них и делать шаг вперёд»*
  - *«пусть дети приобретают понемногу, но не теряют ничего из приобретённого и пользуются им для приобретения нового»;*

*•«чем больше развивается дар слова в детях тем меньше должен помогать им учитель, тем самостоятельнее должны быть упражнения».*

- 3. «Упражнения должны быть логические... Это даёт возможность находить главную мысль, привязать к ней второстепенную, схватить самую систему изложения, а не заучивать фразы и слова в том порядке, в каком они стоят».**
- 4. «Упражнения... должны быть устные и письменные, и при том устные должны предшествовать письменным».**



```
graph TD; A[Алгоритм орфографического правила] --- B[Состав слова]; A --- C[Часть речи]
```

Алгоритм  
орфографического правила

**Состав слова**

**Часть речи**

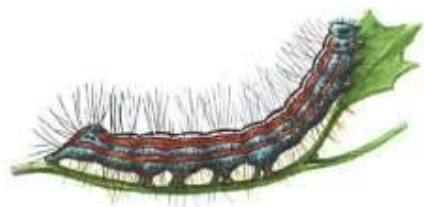
Использование алгоритмов позволяет средне – и слабо - успевающим школьникам воспроизвести ход рассуждения по применению правила, показать путь его сокращения и способствует выработке умения правильно определять орфограммы. Алгоритм даёт возможность «собрать» в единое целое изученный материал, дать его в обобщённом виде и в то же время конкретизировать каждое орфографическое правило.

## **Для оценки сложившегося положения в обучении правописанию отмечу ряд отрицательных факторов.**

**Понижение уровня чтения, особенно самостоятельного, статистика фиксирует в последние годы существенное снижение у школьников читательского интереса. Если высокую культуру чтения считать фактором грамотного письма, то её снижение – одна из причин неблагополучия в правописании.**

## Родственники

- Вы кто такие?
- Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?
- А я ваша тётя – Гусеница.



Вставь безударные  
гласные в корне  
слов. Напиши четыре  
предложения,  
используя данные  
слова



Г\_лодать, в\_твях, л\_тали, п\_рнатые, д\_ревьях, к\_рмушки.

---

---

---

---

---

---

---

---

Из слов составьте предложения.

**В, жила, нѐм, сова, старая  
Она, только, по, ночам, вылетала.**





Назовите безударные гласные,  
которые пропущены?

е о а

Какие гласные ещё могут быть безударными?

я и

## Вставь пропущенные буквы

Ч...сто идут д...жди. Плохо без з...нта и пл...ща.  
На дв...ре лужи. Тихо кругом. Улетели из с...дов  
гр...чи и др...зды  
Вчера они долго кружились над п...лями и  
х...лмами.

Найдите и выпишите слова, которые  
«спрятались».

Мн суббота а а а ю ш н а ю к з с н п я т н и ц а б  
ж м е с я ц ц ж л г ш з в т о р н и к ч щ э ъ г ш щ з  
П о н е д е л ь н и к к м ю в ч е р а б г е д ф з о л  
С р е д а я ю э ъ м к н е д е л я р с ж ч е т в е р г х  
з ч к з ы е м к х п в о с к р е с е н ь е н и к ф р с п л  
н о я б р ь к ж ц у м р



## Проверяем:

Мн суббота а а я ю ш на ю к з с н п я т н и ц а б ж м е с я  
ц ц ж л г ш з в т о р н и к ч щ э ъ п о н е д е л ь н и к к м ю в  
ч е р а                      с р е д а                      н е д е л я                      ч е т  
в е р г х з ч к з ы е м к х п в о с к р е с е н ь е н и к ф р с п н о  
я б р ь к ж ц у м р

*Как назвать можно одним словом?*

*Назовите лишние слова. Запишите дни по порядку дней недели.*

Воскресенье, понедельник,  
вторник, среда, четверг, пятница,  
суббота – неделя.

*Со словом МЕСЯЦ придумайте предложение.*

*В слове ноябрь обозначьте звуки и буквы.*

Прочитайте. Подумайте, какую букву надо вставить. Запишите слова в 2 столбика по орфограммам.

Гр...за, р...синка, б...рёза, пл..та,  
с...рняки, гор..д, вр..дитель, ш..лун,  
к...пуста, к..вёр, т...шина, к...ртина,  
зап..х, комнат...а, в...дро, кр...вать,  
н...род, п...года, к...льцо, в...дичка,  
пом...дор, т...мнота, р...жок  
ур...жай.

Е

А

О

ВЫПИСАТЬ ТОЛЬКО ТЕ СЛОВА, В  
КОТОРЫХ ПРОПУЩЕНА БУКВА А

...ВТОБУС, Д...РОГА, Т...ВАРИЩ,  
Р...БОТА, ...ВТОМОБИЛЬ, П...ЛЬТО,  
ПЛ...ТОК, СТ...ЛИЦА.



АВТОБУС, РАБОТА,  
АВТОМОБИЛЬ, ПАЛЬТО, ПЛАТОК



Спишите, вставьте пропущенные  
буквы.



З...мой в л...су т...шина. На ду...ках и  
б...рё...ках л...жит пуш...стый с..жок.  
Вот упала с ве...ки мя...кая сне...ная  
ша...ка. По тро...ке б...жит на  
коро...ких ла...ках см...шная мы...ка.

## Проверь:



Зимой в лесу тишина. На дубках и берёзках лежит пушистый снежок. Вот упала с ветки мягкая снежная шапка. По тропке бежит на коротких лапках смешная мышка.

*Во 2 предложении обозначить части речи.  
В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения.*



*Найди и исправь ошибки.  
Запиши текст правильно.*

Мы часто ходим на соседний большой пруд лавить рыбку. Переходим его по шадкому мосту. И вот мы на берегу. На лугу у пруда растут голубые незабудки. В травке прыгают кузнечики.



## Проверяем:

Мы часто ходим на соседний большой пруд ловить рыбку. Переходим его по шаткому мосту. И вот мы на берегу. На лугу у пруда растут голубые незабудки. В травке прыгают кузнечики.



## *Письмо по памяти.*

**Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Он плывёт себе в волнах  
На раздутых парусах.**



## Письмо по памяти.



Прочитайте, найдите ошибки.

Хорошо идти палями,  
без трапинок и дарог.  
Светит солнышко над нами,  
дует тёплый витерок.



# Письмо по памяти.



Хорошо идти полями,  
без тропинок и дорог.  
Светит солнышко над нами,  
дует тёплый ветерок.



*Спишите текст выделите  
изученные орфограммы.*

Зима. Тишина в лесу. На снегу у куста  
большой след. Вот слева ещё следы. А  
если это медведь?. Нет, медведь спит.

На ветке я вижу птичку. Это дрозд?  
Нет, это клёст. У него особый клюв.  
Он похож на клещи.



Выпишите из текста слова с безударной гласной в корне слова.

Зима, тишина, в лесу, на снегу, большой, следы,

Выпишите из текста слова с сомнительной согласной в корне слова.

След, медведь, дрозд, клюв, похож.

