

Коррекционная работа по
развитию памяти старших
дошкольников с ОВЗ
(с задержкой психического
развития)

Учитель – дефектолог
МС(к)ОУ VIII вида
Ростова Г. В.
г. Копейск

Цель: определить направления
коррекционной работы по
развитию произвольной памяти
старших дошкольников с
задержкой психического
развития

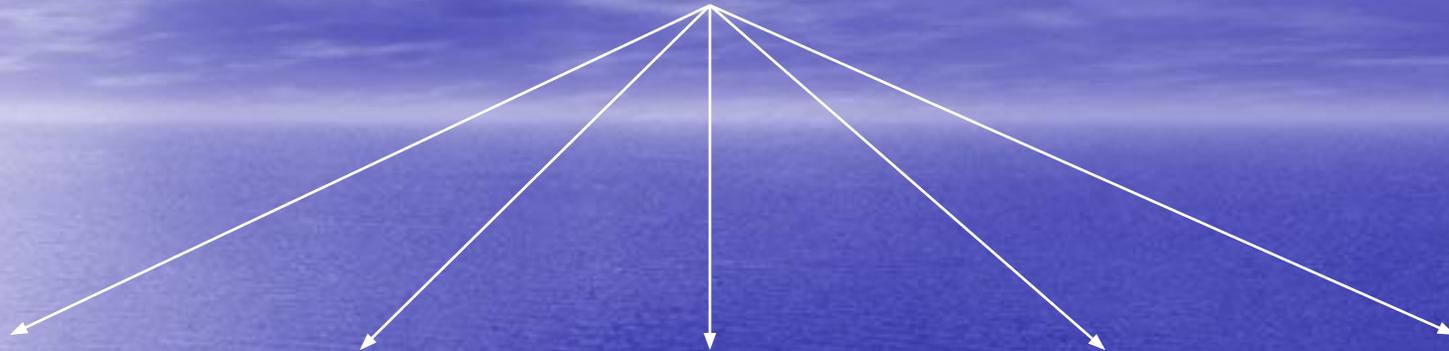
Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
2. Выявить особенности развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития;
3. Подобрать комплекс игр, направленных на развитие произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития;
4. Экспериментально проверить влияние использования данных игр на повышение уровня развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

Структура работы:

1. Понятие «память» в психологии;
2. Развитие памяти дошкольников в онтогенезе;
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития;
4. Особенности произвольной памяти детей с задержкой психического развития

Виды памяти



по времени сохранения материала	по преобладающему в процессах памяти органу чувств	по использованию мнемотехнических средств	по участию воли в процессах памяти	по участию мышления в процессах памяти
<ul style="list-style-type: none">- мгновенная- кратковременная- оперативная- долговременная- генетическая	<ul style="list-style-type: none">- зрительная- слуховая- двигательная- осязательная- обонятельная- вкусовая	<ul style="list-style-type: none">- непосредственная- опосредствованная	<ul style="list-style-type: none">- непроизвольная- произвольная	<ul style="list-style-type: none">- механическая- логическая

Особенности развития памяти детей с ЗПР

- значительное ослабление памяти (ограничены объём запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации)
- склонность к механическому бездумному заучиванию материала
- сложности в воспроизведении словесного материала
- сложности в самоорганизации мнемонической деятельности

Следствия нарушения памяти:

- трудности в усвоении программы воспитания и обучения;
- снижение продуктивного потенциала;
- школьная дезадаптация

Пути и средства педагогической поддержки детей с ослабленной памятью

- учёт и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем);
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объёма запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Параметры диагностического обследования:

- определение уровня развития мнемических процессов;
- определение уровня развития зрительного запоминания;
- определение умения пользоваться приемами опосредованного запоминания

Методики диагностического обследования:

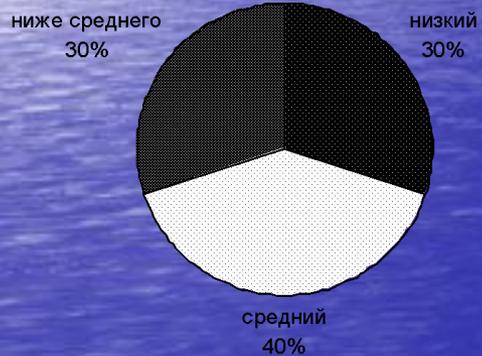
1. Методика «Опосредованное запоминание». В основу задания положены методики, разработанные Л.С. Выгодским, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым.
2. Методика «Чтение стихов, потешек». Автор Е.А. Стребелева.
3. Методика «Исследование зрительной памяти». Авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Условия проведения диагностического обследования:

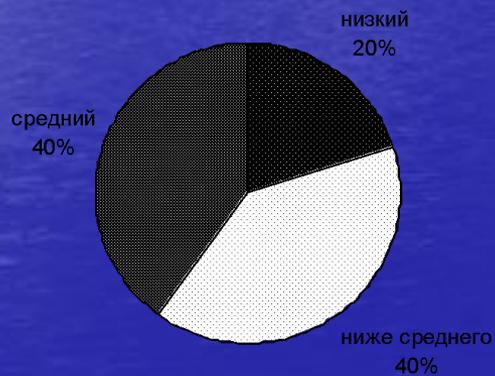
- тестовые задания проводились в утренние часы в виде игры
- было увеличено время экспозиции предъявляемого материала
- учитывались индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребенка

Диаграммы

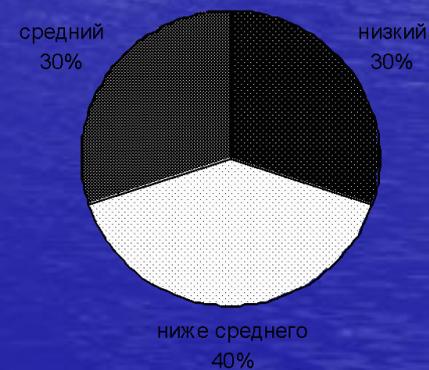
Уровень развития
слухоречевой памяти



Уровень развития
зрительной памяти



Уровень развития
опосредованного
запоминания



Комплекс игр

1 блок: Игровые задания по коррекции и развитию слухоречевой памяти.

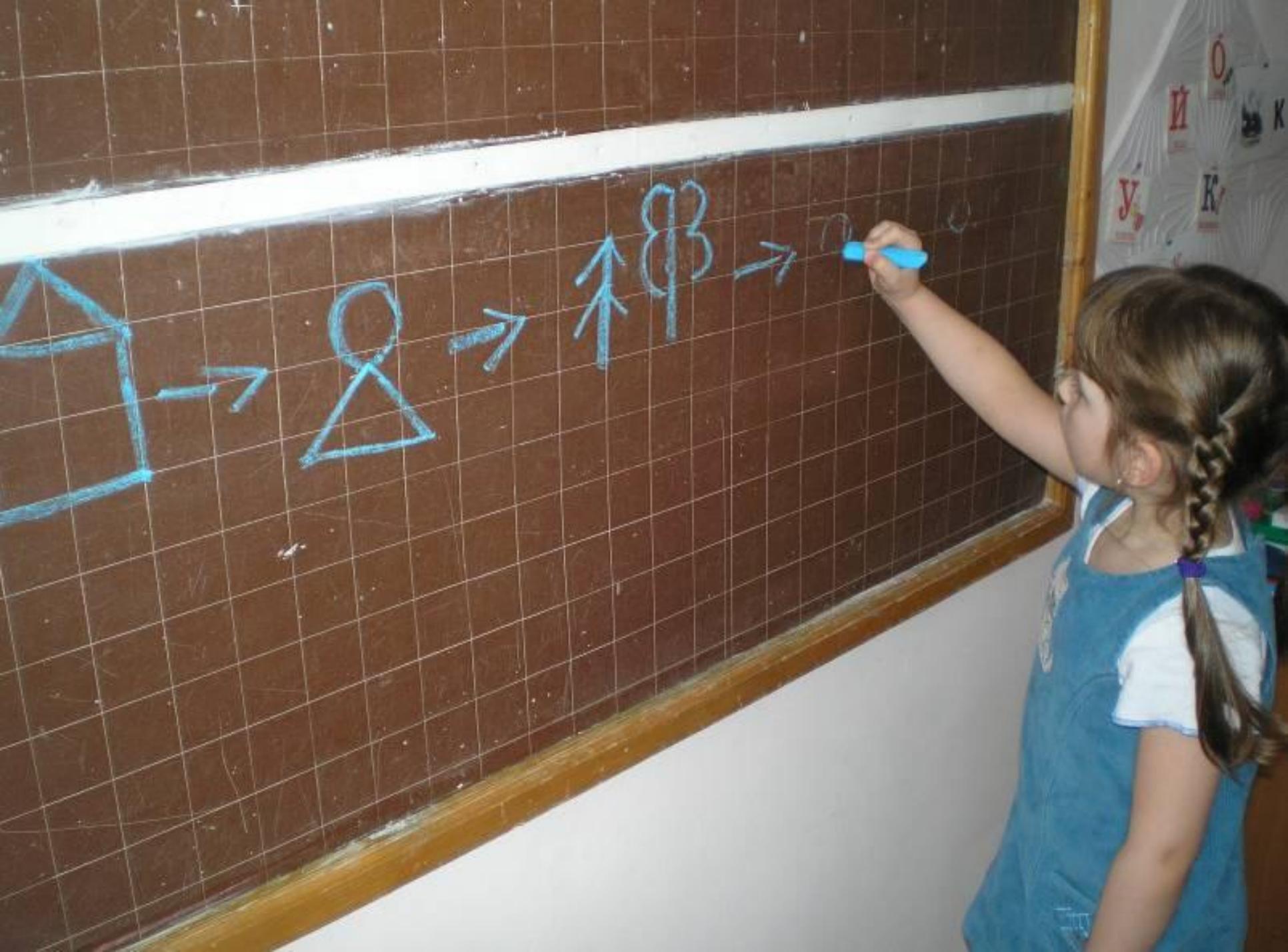
2 блок: Игровые задания по коррекции и развитию зрительной памяти.

3 блок: Игровые задания по коррекции и развитию логических приёмов запоминания

Требования к дидактическим играм:

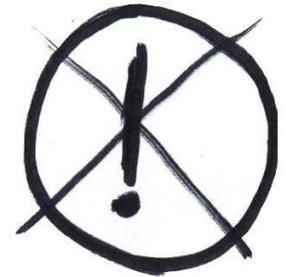
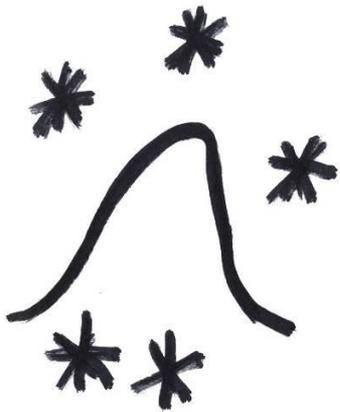
- процесс запоминания должен начинаться со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта как цвет, форма, величина, пространственное расположение и т.д.
- процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств предмета)
- должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, в процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей
- необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализа ошибок
- игра должна способствовать развитию произвольной памяти и поэтому строиться с учётом выделенных этапов этого процесса







«Медвежонок спит»



Как под
горкой
снег, снег.
И на горке
снег, снег.

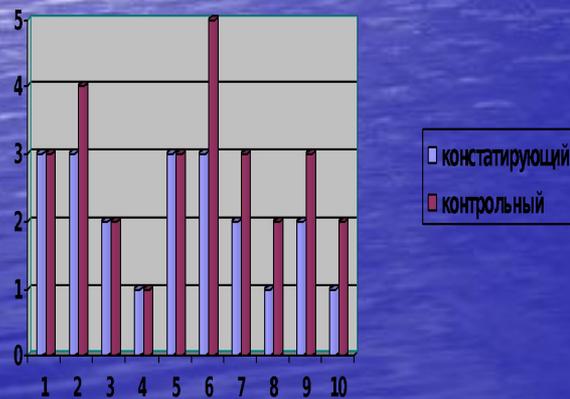
Как под елкой
снег, снег.
И на елке
снег, снег.

А под елкой
Спит медведь

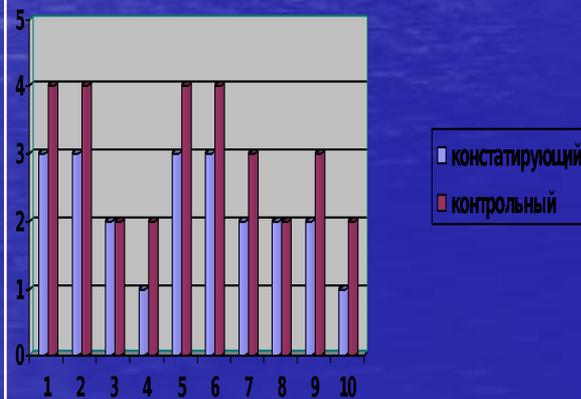
Тише, тише
Не шуметь!

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов

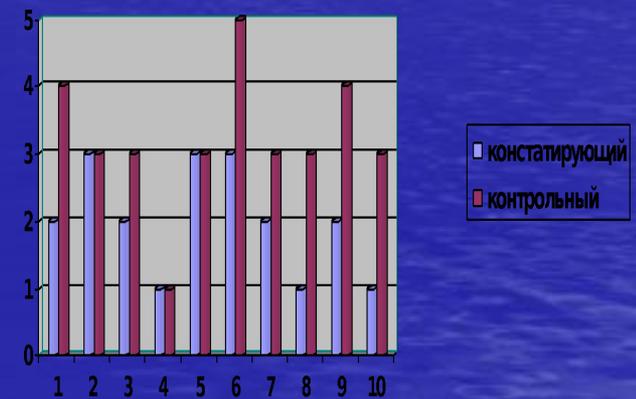
Уровень развития слухоречевой памяти



Уровень развития зрительной памяти



Уровень развития опосредованного запоминания



Влияние коррекционной работы на процесс развития произвольной памяти

- способствует увеличению объема и продолжительности смысловой информации
- положительно влияет на развитие познавательной деятельности ребенка
- способствует развитию самоорганизации мнемонической деятельности
- предупреждает проявление школьной дезадаптации

**Спасибо за
внимание !**