ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ.»

ДВА ВИДА ОБЩЕНИЯ:

- УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ;
- УЧИТЕЛЬ-АДМИНИСТРАТОР.
- УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

Двенадцать способов убеждать в своей точке зрения:

- Единственный способ добиться лучшего результата в споре- это уклониться от спора.
- Проявляйте уважение к мнению другого, никогда не говорите человеку, что он не прав.
- Если Вы не правы, признайте это сразу и чистосердечно.
- Вначале покажите свое дружеское отношение.
- Пусть Ваш собеседник с самого начала будет вынужден отвечать Вам: «Да, да».
- Дайте собеседнику возможность выговориться.
- Пусть Ваш собеседник почувствует, что идея принадлежит ему.
- Честно попытайтесь увидеть вещи с точки зрения другого.
- Проявляйте сочувствие к мысли и желаниям других людей.
- Взывайте к благородным побуждениям!
- Придайте своим идеям наглядность, инсценируйте их.
- Бросайте вызов!

Задумайтесь!

- Живите осознанно во времени. Распределяя свое время, помните:
- Время для работы- это условие успеха.
- Время для размышлений- это источник силы.
- Время для игры- это секрет молодости.
- Время для чтения- это основа знаний.
- Время для дружбы- это условие счастья.
- Время для мечты- это путь к звездам.
- Время для любви- это истинная радость жизни.
- Время для веселья- это отдых души.

Десять правил, соблюдение которых позволяет воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувство обиды

- Начинайте с похвалы и истинного признания достоинств собеседника.
- Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
- Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.
- Задавайте собеседнику вопросы вместо того, чтобы ему что-то приказывать.
- Давайте людям возможность спасти свой престиж.
- Выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте их успех. «Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу!»
- Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.
- Прибегайте к поощрению.
- Создавайте впечатление, что ошибка, которую Вы хотите видеть исправленной, легко исправима: делайте так, чтобы то, к чему Вы побуждаете людей, казалось им возможным.
- Старайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что Вы предлагаете.

Шесть способов расположить к себе людей.

- Проявляйте искренний интерес к другим людям.
- Улыбайтесь!
- Помните, что для человека очень важно, когда к нему обращаются по имени.
- Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других рассказывать Вам о себе.
- Старайтесь, чтобы разговор был интересен Вашему собеседнику.
- Давайте людям почувствовать их значительность и старайтесь делать это искренне.

Как работать с учениками. Истины для учителя.

- Проводите свои идеи в жизнь; сделайте так, чтобы ученики понимали, что это и их собственные идеи, что они их выдвинули и сами работают над их реализацией.
- Если то, что делают Ваши ученики, не расходится с Вашим решением, давайте им максимальную свободу действий, не спорьте по мелочам.
- Никогда не испытывайте своей власти до тех пор, пока все остальные средства не использованы. Но уже тогда применяйте их со всей решительностью, в максимально возможной степени.
- Никогда не делайте сами того, что могут сделать Ваши ученики, за исключением тех случаев, когда это связано с опасностью для их жизни.
- Не бойтесь если ученик способнее Вас, а гордитесь таким учеником.
- Будьте внимательны к критике, чужому мнению, даже если оно неверно.
- Если ваше распоряжение оказалось ошибочным- признайте свою ошибку.
- Всегда благодарите учеников за хорошую работу.
- Постарайтесь, приступая к общению, сделать ясными свои идеи, мысли.
- Будьте кратки и вежливы, старайтесь не раздражаться, имейте бесконечное терпение, если хотите быть справедливым по отношению к ученикам.
- Не делайте обидных замечаний ученику.

Обязанности учителя в области педагогического взаимодействия

- Строит обучение на принципах гуманного отношения к ребенку; учитывает при работе с учащимися их индивидуальные психологические особенности; использует методы коррекционной работы и психологической поддержки ребенка.
- Способствует формированию общей культуры личности учащихся, в том числе уважительного отношения к окружающим, к школе, семье и т. д.
- Создает на уроках атмосферу взаимоуважения, ободрения, взаимоподдержки, уважительно относится к ученикам, их родителям, коллегам; не допускает по отношению к ним бестактности и бесцеремонности, уважает запросы семьи, корректно относится к требованиям родителей.
- Предъявляет к учащимся обоснованные, корректные и систематические требования.
- Обеспечивает соблюдение учебной дисциплины, требует от учащихся соблюдения режима посещения занятий и правильного поведения.
- Поддерживает оптимистический, ровный и доброжелательный тон общения с детьми.

Решение педагогического совета по теме «Развитие педагогического мастерства через развитие общения».

- Считать, что умение построить правильное общение с учащимися в целом и с отдельным учеником в частности- один из важных критериев педагогического мастерства.
- Каждому члену педагогического коллектива стремиться к тому, чтобы постоянно совершенствовать свое мастерство в общении с учащимися, используя при этом советы и рекомендации, предложенные на данном педагогическом совете.
- На заседании МО классных руководителей обсудить вопрос «Почему не получается построить правильное и эффективное общение с отдельными учащимися?» Заслушать сообщения отдельных классных руководителей и учителей о конкретных трудностях, которые они испытывают в общении с конкретными учащимися.
- В 2011-2012 учебном году в 8-11 классах провести тематические классные часы «Бесконфликтное общение».
- В 2011-2012 учебном году родительское собрание в ноябре месяце провести по единой теме «Особенности общения ребенка со взрослыми».