

**«Развитие познавательно-
исследовательской деятельности
дошкольников через
организацию детского
экспериментирования»**

Жан Пиаже (1896 – 1980)
швейцарский психолог и философ





В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам основной образовательной программы одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является –

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Н.Н. Поддьяков (психолог, академик РАО)



**«Детское
экспериментирование
претендует на роль
ведущей деятельности
в период дошкольного
развития ребёнка».**



Цели исследовательской деятельности:

- развитие умений детей взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Задачи:

- развивать познавательную активность, мышление, любознательность в процессе экспериментирования;
- учить детей видеть и выделять проблему эксперимента, выдвигать гипотезу, делать выводы;
- способствовать формированию и расширению знаний детей об окружающем мире;
- развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность.



Организация познавательно-исследовательской деятельности идет по четырем направлениям:

1. Живая природа – характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособляемость к окружающей среде, взаимосвязь живой и неживой природы.
2. Неживая природа – почва, песок, глина, воздух, вода; агрегатные состояния воды; небесные тела.
3. Физические явления – магнетизм, звук, вес, тепловые явления, движение, свет, цвет и др.
4. Рукотворный мир – предмет как таковой, материалы и их свойства.



Алгоритм экспериментальной деятельности

- 1. Постановка исследовательской задачи.**
- 2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе экспериментирования.**
- 3. Уточнение плана исследования.**
- 4. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.**
- 5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.**



Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые;
- однократные или циклические.

По способу применения эксперименты делятся на:

- ◆ демонстрационные;
- ◆ фронтальные;
- ◆ однократные;
- ◆ Циклические.

По характеру мыслительных операций выделяют:

- констатирующие;
- сравнительные;
- обобщающие.


Совместная деятельность дошкольника и воспитателя.

Воспитанник	Воспитатель
проявляет познавательный интерес	помогает сформулировать тему исследования
открывает новые знания	рекомендует источники получения информации
приобретает исследовательские умения, навыки в процессе работы над исследованием	формирует исследовательские умения и навыки
экспериментирует	раскрывает возможные формы работы
выбирает пути решения	содействует прогнозированию результатов
делает самостоятельные выводы	помогает в их формулировке, принимает или тактично корректирует



В качестве условий проведения экспериментирования выделяются следующие:

- учёт того, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения;**
- учёт индивидуальных различий, имеющихсся у детей;**
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку;**
- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.**



Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка

Как доказал Н.Н. Подъяков лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем. Позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – *путём самостоятельного исследования мира*.