

Развитие познавательного интереса младших школьников

Подготовила Криган Г.Б. учитель первой
квалификационной категории МБОУ
Ершовской средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза
Василия Фабричнова
2012 г.



Понятие «познавательный интерес»

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.



Четыре уровня развития интереса

- любопытство
- любознательность
- теоретический интерес
- познавательный интерес



Познавательный интерес влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов:

- внимание
- восприятие
- воображение
- мышление
- память



Развитие познавательного интереса прямо зависит от организации учебной работы.

Для развития познавательного интереса важно соблюдать принцип: чем младше учащийся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие.



Пути развития познавательного интереса:

- Новый неизвестный материал
- Самостоятельная работа
- Проблемное обучение
- Творческие работы
- Игровой занимательный материал



Задача учителя, формирующего познавательный интерес:

- ❑ быть внимательным к каждому ребенку;
- ❑ уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;
- ❑ создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.



XXI век — век высоких компьютерных технологий.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры.

Первоклассник, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.



Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса.

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов.



Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами.

По данным исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.



Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования.

Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

игровая деятельность;

создание положительных эмоциональных ситуаций;

работа в парах;

проблемное обучение.



В учебных занятиях с младшими школьниками необходимы элементы игры. Игра занимает важное место в жизни обучающихся.

Она рассматривается в качестве важного компонента основной деятельности младших школьников — учения. Игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности и инициативы, товарищества и взаимопомощи в труде. **Игра** — важное средство повышения у обучающихся интереса к учению.



Выводы:

- 1) Занимательность на уроке – эффективное средство для воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- 2) Игра – один из приёмов преодоления пассивности.
- 3) Игра развивает умственную деятельность учащихся, внимание, тренирует память, стимулирует интерес к предмету.
- 4) Игровые формы обучения на уроках русского языка развивают творчество детей и создают прочную базу знаний на данном этапе обучения



Научить детей учиться,
развить и сохранить
познавательную
потребность, обеспечить
познавательные средства,
необходимые для усвоения
основ наук.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



ЛИТЕРАТУРА

- Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 12 – 14.
- Давайте поиграем. Под ред. А.А. Столяра. М.: “Просвещение”, 1991.
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. М.: “Просвещение”, 1989.
- Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М., 1985.
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: “Академия развития”, 1997.
- Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М, 1988.
- Щукина Г.И. педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М,»Просвещение» 1988

