

Развитие

познавательной активности

младших школьников

на уроках русского языка



«Учение детей отечественному языку имеет три цели:

во-первых, развивать в детях ту врожденную душевную способность, которую называют «даром слова»;

во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка;

в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе.

Эти три цели достигаются не одна после другой, а совместно».

К. Д. Ушинский



Игра «Не ошибись».

Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих.

Положить разбросанные яблочки в кармашки. Объяснить, почему ставим на большое дерево, почему на маленькое. Ученик называет слово и определяет где расположено яблочко с той или иной буквой.

Игра «Больше слов, больше яблок».

Цель: активизация словарного запаса детей.

Представление двух команд. Учитель показывает букву. Участники называют как можно больше слов на эту букву. Выигрывает та команда, которая назвала большее количество слов и по теме. Можно называть слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? и т.д.*



Игра «Накорми друзей».

Цель: закрепить навыки звукового анализа; развивать и совершенствовать фонематический слух, память и внимание.

На доске картинки с изображением животных. Дети должны, обозначив начальный звук названий животных буквами внутри яблочка, сложить слово. Например: *яблоко – спрятанное слово. Картинки: ястреб, белка, ласточка, орел, кукушка, ослик.* Возможны дополнительные задания. Например, составить из букв сложенного слова новые слова.

Игра «Собираем слог».

Цель: закрепить навыки звукового анализа; развивать и совершенствовать фонематический слух, память и внимание.

На доске картинки с изображением животных. Дети должны, обозначив начальный звук названий животных буквами внутри яблочка, сложить слово.

Игра «Мышка-норушка».

Цель: развивать фонематический слух; расширять словарный запас.

Игра «Съеденный слог».

Цель: расширить объем словаря; закрепить правописание слов с буквой *й*.

На тарелке три яблока с буквами. Дети хором читают буквы. Учитель предупреждает, что «съеден» слог- начало слова. Ученики должны добавить такой слог, чтобы получилось слово. Все полученные слова проговариваются, объясняется их значение.

В  КЗал

в  р  бей

за  ц





Словарно – орфографическая работа.

Берёза.

Лиственное дерево с белой корой.

К истокам слова. Это дерево мы считаем нашим, исконно русским, хотя название его знакомо большинству индоевропейских народов. Оно восходит к корню *бе-*, *уходящему в глубокую древность и означающему блеск, белизна. Ведь и кора березы – береста – носит название, связанное с тем же корнем.*

Однокоренные слова. Береза, березка, березонька, березник, березняк, березовый, березовик.

Пословицы.

1. Береза не угроза: где стоит, там и шумит.
2. Где дубняк, там и березняк.
3. И у березки слезки текут, когда с нее кору дерут.
4. Березой обогреешься, а не согреешься.

Загадки.

1. Стоят в поле сестрицы: платья белены, шапочки зелены.
2. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.

Когда так говорят?

Дать березовой каши – наказать розгами, выпороть, высечь.

Предложения, тексты.

1. Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. (И. Бунин).
2. Улыбнулись желтые березки, растрепали шелковые косы. (С. Есенин).
3. Хороши и чисты березовые светлые рощи. (И. Соколов-Микитов).
4. Солнце спускается за знакомый березняк. (И. Гончаров).
5. Береза моя, березонька, береза моя белая, береза моя кудрявая!



«Омонимы-загадки».

Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей.

(нос.)

Я в дверях, я в замке,
Я и в нотной строке,
Я и гайку отвинчу
И могу, если хочу,
Телеграмму передать
И загадку разгадать.

(ключ.)

Игра с антонимами.

Я антоним к слову *зной*,
Я в реке, в тени густой
И в бутылках лимонада,
А зовут меня *прохлада*.

Игра «Как назвать одним словом?».

Заботливое отношение к кому-либо
(*внимание*);

отзывчивость, сочувствие, дружеское
расположение к людям (*доброта*);
моральные качества человека, которые
достойны уважения (*честь*).

Занимательный материал для словарно- орфографической работы.

Игра «Букву заменишь – смысл слова изменишь».

Эта игра развивает сообразительность,
способность к усвоению орфографии, помогает
запоминать значение многих слов,
вырабатывает привычку к словоупотреблению.

Например:

С *е* можно *быстро обойти все кругом*, с *и* то,
чего нельзя делать по отношению к слабым.
(*Обежать - обижать*).

С *е* можно *делать с обувью, одеждой*, а с *и*
можно *восстанавливать дружбу*. (*Примерять -*
примирять).

С *о* всегда *будешь опрятным*, а с *а* - *нежным*,
добрым. (*Полоскать - поласкать*).

Игра «Наоборотки».

Учитель называет слово, а дети к
нему подбирают антонимы.

Диктант – игра «Запоминай-ка».

Эта игра учит правильно писать слова с отрицанием *не*.
Учитель предлагает задание: образуйте пары слов с противоположным
значением, добавляя к словам частицу *не*. *Объясните значение слов с*
не. *Придумайте предложение с любой парой слов*.

Например:

чуткий – нечуткий, внимательный – невнимательный
Гостеприимный, приветливый, дружелюбный друг.



100 Й

Пирамида

К

К - К

К - - К

К - - - К

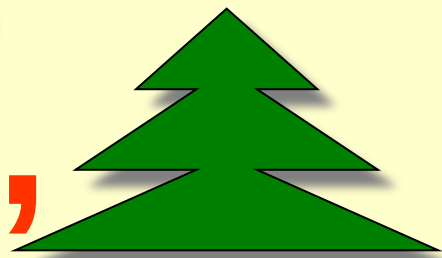
К - - - - К

К - - - - - К

К - - - - - - К

С 3 Ж

ДЯТ



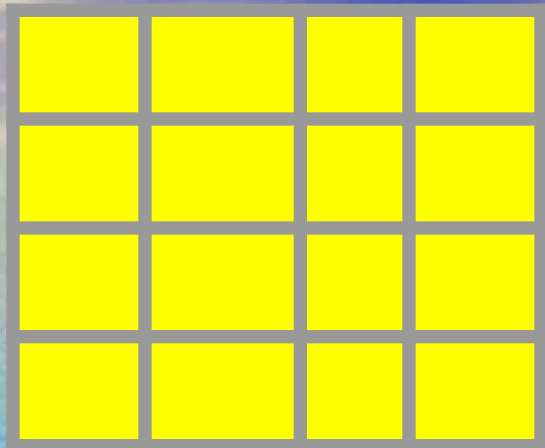
Ф О
Р

И

Р А

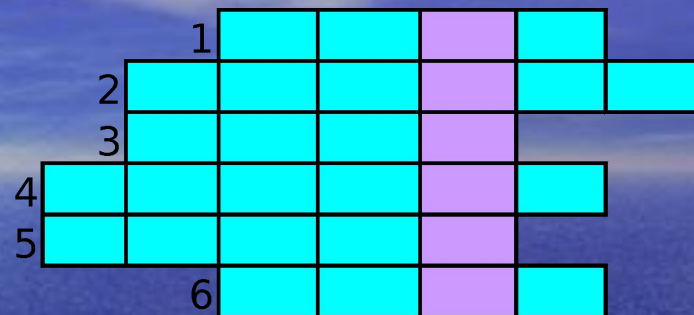


Игра «МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ»

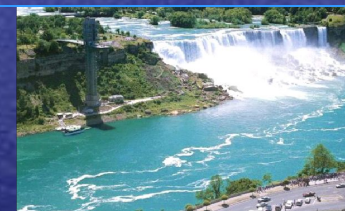


- Лиственное дерево с душистыми лечебными цветками.
- Древнегреческий мифологический герой.
- Большой сад или роща с аллеями и цветниками.

Какое ключевое слово?



1. Кругом вода
А с питьём беда.
2. Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги.
3. Лежит зеркало посреди поля.
Рама зелёная, стекло голубое.
4. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский -это..
5. В голубеньких рубашках бегут по дну овражка.
6. Не конь, а бежит, не лес, а шумит.



ДА



М О

Н П

Б Г

Ъ Ъ

И К

В Д Н П

Г Е



ВПИШИТЕ БУКВЫ СОСЕДКИ И ПРОЧИТАЙТЕ

!



Пословицы и поговорки.

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Палку толкал лапой Полкан.

Палкой Саша шишки сшиб.

Умница Катенька, ешь кашку сладеньку,
вкусную, пушистую, мягкую, душистую.

Правописание и, а, у после шипящих.

Где сшито на живую нитку, там жди прорехи.

Делу – время, потехе – час.

Держи карман шире.

Дом как полная чаша.

Конь бежит, земля дрожит.

На вкус и цвет товарища нет.

Чай пить не дрова рубить.

Правописание слов с сочетаниями чн, чк, чт.

Белые ручки чужие труды любят.

Ласточка день начинает, а соловей кончает.

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Мы сейчас уху варили,

Посолишь уху забыли.

Не солены караси.

Сбегай соли принеси!

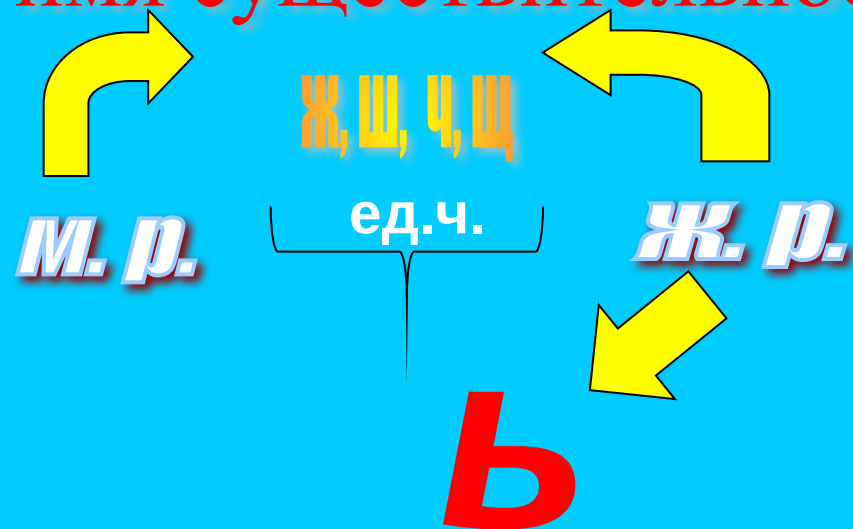
Правописание окончаний имен прилагательных.

Горькая правда лучше сладкой лжи.

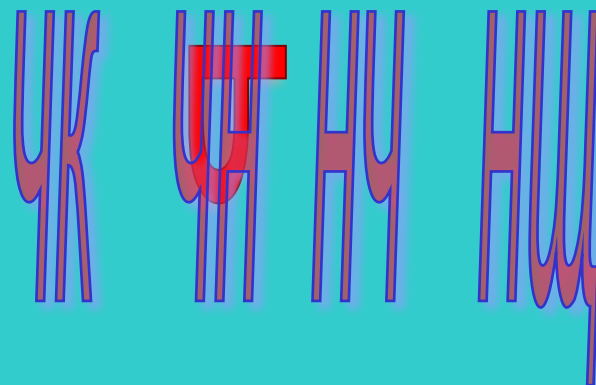
Малое слово большую беду творит.



Имя существительное



Б Е З



Парные согласные

Б В Д Г Ж З – звонкие
П Ф Т К Ш С – глухие

В корне слова проверь так:

мороз – **морозы**

грядка – **гряды**