

**Развитие познавательной  
активности младших  
школьников на уроках  
окружающего мира  
посредством  
использования  
дидактических игр**



Симонова Светлана  
Николаевна  
Учитель первой  
квалификационной  
категории

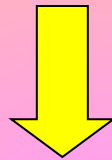
Стаж работы – 18 лет

# Цели и задачи современной ШКОЛЫ

- обучение учащихся чтению, счёту, письму и речи в рамках школьных программ и совершенствование этих умений;
- развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие и совершенствование интеллектуальных умений;
- развитие эмоциональной и волевой сферы;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование положительной Я-концепции.

# Предмет «Мир вокруг нас»

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ + ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

- БИОЛОГИЯ
  - ФИЗИКА
  - ХИМИЯ
- ГЕОГРАФИЯ
  - ИСТОРИЯ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**! Формирование целостного взгляда  
на мир**

**Основной метод – проблемно-  
поисковый.**



Учебно-методический  
комплекс А.А.  
Плешакова  
«Окружающий мир»



# Проблемы

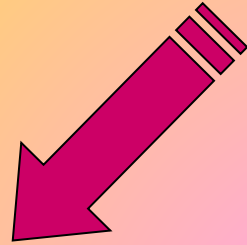
1. Большой объём изучаемого материала при недостатке времени.
2. Иллюстративный характер изучаемого материала.
3. Отсутствие методического аппарата при изучении некоторых тем.

# Цель:

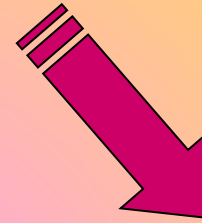
не только не допустить  
снижения познавательной  
активности, но и стремиться  
активизировать её.



# Формирование познавательного интереса на уроках окружающего мира



Содержание  
учебного  
предмета



Особая  
организация  
познавательной  
деятельности –  
дидактические  
игры

# Структура дидактической игры

Дидактическая задача

Игровая задача

Игровые действия

Правила

Результат

# Задачи

1. Изучить и систематизировать психолого-педагогическую литературу.
2. Спрогнозировать развитие познавательной активности обучающихся.
3. Смоделировать и апробировать структуру занятий с использованием игровых технологий.
4. Проанализировать эффективность использования дидактических игр.

# Классификация педагогических игр

## Педагогические игры

### По области деятельности

Физические

Интеллектуальные

Трудовые

Социальные

Психологические

### По характеру педагогического процесса

Обучающие,  
тренинговые,  
контролирующие,  
обобщающие

Познавательные,  
воспитательные,  
развивающие

Репродуктивные,  
продуктивные,  
творческие

Коммуникативные,  
диагностические,  
профорориентационные,  
психотехнические

### По игровой методике

Предметные

Сюжетные

Ролевые

Деловые

Имитационные

Драматические

### По предметной области

Математические, химические,  
биологические, физические,  
экологические

Музыкальные,  
театральные,  
литературные

Трудовые, технические,  
производственные

Физкультурные, спортивные,  
военно-прикладные,  
туристические, народные

Общественно-экономические,  
управленческие, экономические,  
коммерческие

### По игровой среде

Без предметов

С предметами

Настольные, комнатные,  
уличные, на местности

Компьютерные, телевизионные,  
с техническими средствами обучения

Технические, со средствами передвижения

# 1 класс

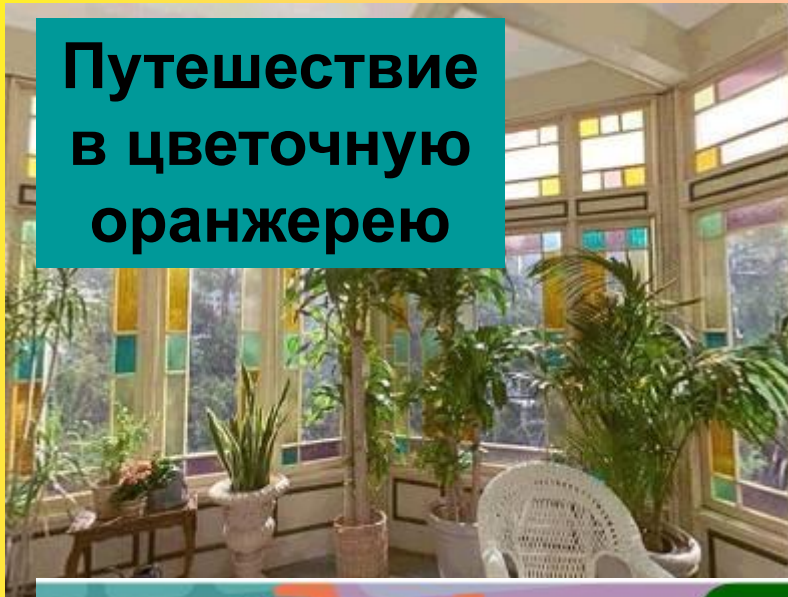
Игра как  
дидактический  
приём с  
большой долей  
наглядности





# Игры для 1 класса

**Путешествие  
в цветочную  
оранжерею**



**В стране  
сказочных  
животных**



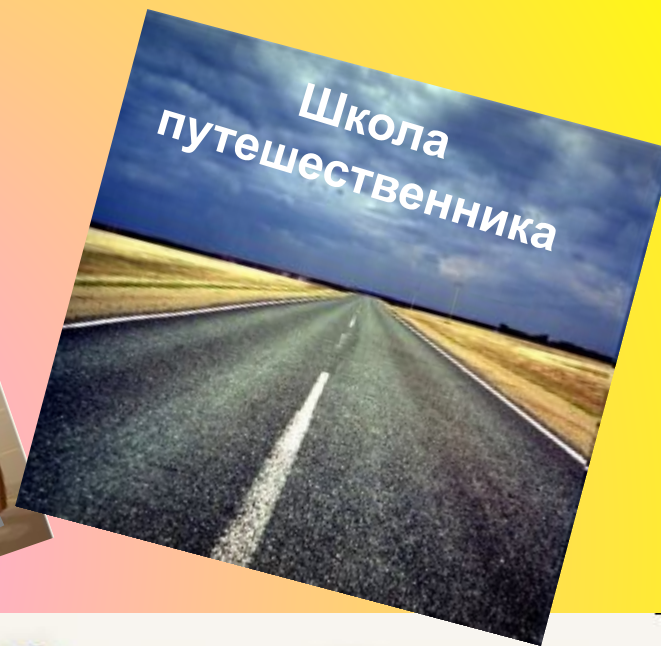
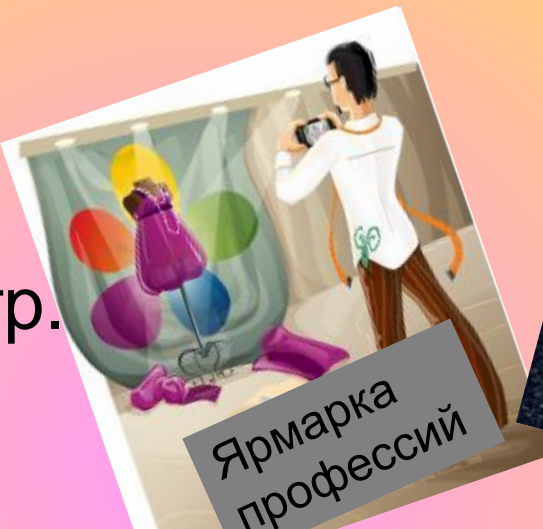
**Соблюдай правила  
дорожного движения**





# 2 класс

Усложнение игр,  
увеличение  
длительности игр.



Осуществление  
воспроизводящей,  
творческой, поисковой  
деятельности.



Путешествие в мир растений

# 3 класс



**Активное  
использование  
сюжетно-  
ролевых  
игр**



# Игры для 3 класса



# Дидактические материалы







# Результаты

## 2. Уровень обученности.

2006-2007 уч. г. – безотметочное обучение.

2007-2008 уч.г. – 100%.

1 полугодие 2008-2009 уч.г. – 100 %

## 3. Количество обучающихся на «4» и «5».

2006-2007 уч. г. – безотметочное обучение.

2007-2008 уч.г. – 75,8 %.

1 полугодие 2008-2009 уч.г. – 76,5 %.



# Результаты

4. Активное участие в школьных олимпиадах, творческих конкурсах, рост количество и качество творческих работ.



**Благодарю за  
внимание!**