

Развитие познавательной активности в начальной школе Активными методами обучения в условиях реализации ФГОС

Презентацию подготовила Полишук О.К.
учитель начальных классов «МБОУ Баскаковская средняя школа»

□ Единственный путь, ведущий
к знанию - это деятельность.
Бернард Шоу

Самая главная задача любого педагога - наметить образовательный маршрут для своего подопечного.

Задача учителя, формирующего познавательную активность:

- быть внимательным к каждому ребенку;
- уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;
- создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение совместных целей.

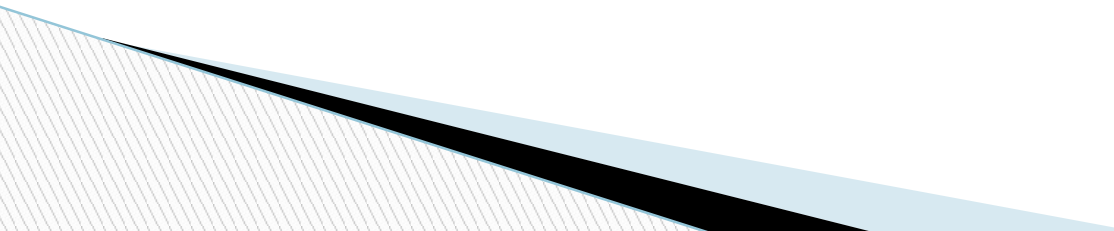
Три обобщенных группы методов обучения:


1. Пассивные методы;
2. Интерактивные методы;
3. Активные методы.

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

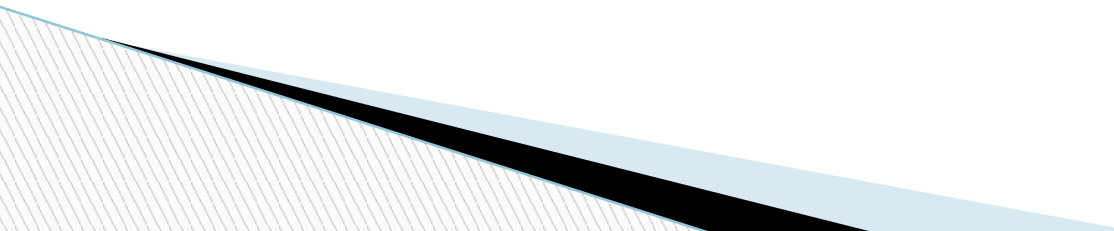
- формирование положительной учебной мотивации;
 - повышение познавательной активности учащихся;
 - активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
 - стимулирование самостоятельной деятельности;
- 

- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
 - эффективное усвоение большого объема учебной информации;
 - развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
 - развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
 - раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
 - развитие навыков самостоятельного умственного труда;
 - развитие универсальных навыков.
- 

В данной технологии можно выделить две составляющих:

- – структуру; (конспект)
- - содержание (методы).

По структуре, в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

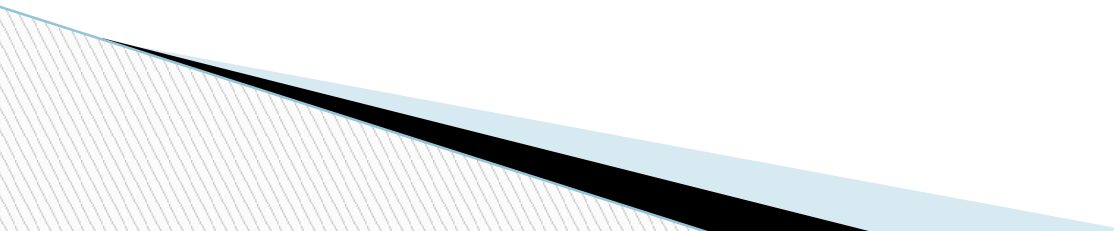
- Количество фаз – 3.
 - Первая и вторая фаза делятся на три этапа, третья на два.
- 

Структура:

Этапы первой фазы:

- Инициация (Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад).
- Погружение в тему (Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения).
- Определение ожиданий и опасений (Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения).

Этапы второй фазы:

- Закрепление изученного (домашнее задание) (Контроль и коррекция ЗУН).
 - Инпут (Сообщение нового материала).
 - Проработка содержания темы (Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК).
- 

Этапы третьей фазы:

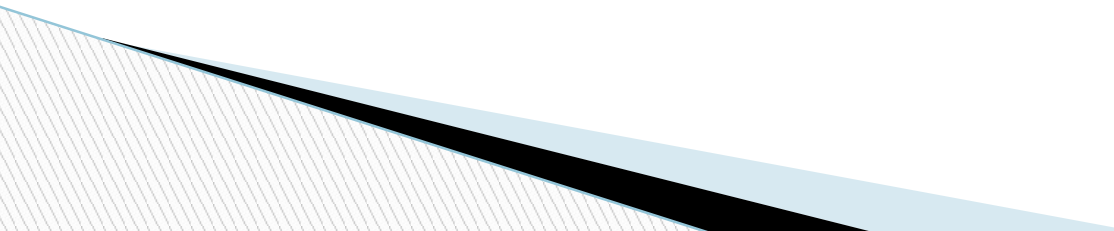
- Эмоциональная разрядка (разминка).
- Рефлексия (Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения).

- Содержание – описание активных методов, для каждого из этапов.
- (Название метода, этап образовательного мероприятия, количество участников, продолжительность проведения, необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода, предварительная подготовка, подробная технология проведения, инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО).

Примеры АМО

«Восстанови рассказ»

Участникам предлагаются фрагменты текста в разрозненном виде. Эти фрагменты текста нужно расположить в нужном порядке (приклеить на лист бумаги), чтобы получился связанный рассказ (см. приложение текст об ожиданиях и опасениях).



Метод «Экспресс – портрет»

- Каждый ученик в группе получает карточку с названием животного или растения. Перед группой стоит коробочка с набором картинок с изображением животных и растений. В течение 3 минут на листочке должен написать «портрет» этого животного (растения). Затем каждый в группе представляет свою работу, начиная со слов: «Я хочу представить вам зверя (птицу, насекомое...), он выглядит так...» и зачитывает «портрет». Ученики в группе отгадывают, чей «портрет» описан, находят в коробочке картинку с изображением.

Активные методы обучения имеют свои недостатки:

- не все дети могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем;
- методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества;
- применять данные методики не обязательно все на каждом или на одном уроке.

Мои мероприятия с использованием Активных методов обучения:

Экологическое мероприятие
"Человек живёт землёй, а земля красна
человеком»



Открытый урок по теме «Е.И. Чарушин «Кабан»»



Неделя «Вежливости» в начальной школе



Список литературы:

- Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. М., 1997.- 146 с.
- Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК.-М.: Прометей, Юрайт, 1998.-464 с.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.: ил.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт», минобрнауки.рф/документы/922.