

*Проект: «Игры с правилами как
средство развития
произвольного внимания у детей
подготовительной группы»*



**Разработала воспитатель ГБДОУ детский сад №90
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательному – речевому развитию детей
Калининского района
г.Санкт – Петербурга
Гусарова Надежда Александровна**

Цель данного проекта

- Расширить знания детей о разнообразии игр с правилами и их значении для здоровья человека, для интеллектуального развития, для развития произвольного внимания.
- Сформировать интерес придумывать самим правила игр для их использования в свободной деятельности.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Расширить знания детей о разнообразии подвижных игр и их значении для здоровья человека.
- Научить дошкольников составлять правила игры с помощью карточек-моделей.
- Развивать у детей комбинаторные способности и умения, коммуникативные навыки и творческую активность.
- Поддерживать познавательный интерес и уверенность в себе.

Тип проекта:

- - по количеству участников: подгрупповой (6 человек);
- - по направленности: познавательно-оздоровительный;
- - по приоритету метода: творческий;
- - по продолжительности: краткосрочный (с 10 сентября по 31 октября)



Актуальность.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - так говорил великий отечественный педагог В.А. Сухомлинский. Мир детских игр разнообразен: подвижные, спортивно – соревновательные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, языковые и мн.др. Общеизвестно, что целенаправленные эмоциональные и двигательные нагрузки, оказывая особое стимулирующее воздействие на организм, могут обеспечить развитие произвольного внимания детей.

Через подвижные игры, спортивно -соревновательные можно наиболее полно осуществить это воздействие на ребенка при его же активной помощи. Игра, так как она является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, способствует моторному и психическому развитию и является «школой произвольности в действии». Это связано, прежде всего, с тем, что произвольность предполагает наличие образца поведения и контроля, которому следует ребенок. Механизм управления своим поведением, подчинение правилам складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Таким образом, для развития произвольного внимания могут использоваться различные виды игр с правилами. Главное, чтобы игра вызвала неослабевающий интерес, любознательность и целеустремленность у ребенка, требовала у него волевых усилий для воплощения целей и задач игры. На протяжении многих лет я наблюдаю такую картину: во дворах близлежащих домов дети не играют в подвижные игры, спортивно -соревновательные как, например, это делала я и мои сверстники в детстве. Когда я спросила у ребят своей группы, в какие игры вы любите играть с друзьями, ответы были однотипны: «Ловишки», «Догонялки». Тогда я предложила ребятам придумать разные игры самим и научить этому своих друзей.

План реализации проекта

ЭТАП ПРОЕКТА	СРОК	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Обсуждение с детьми темы проекта	С 10 сентября по 14 сентября	Беседа «Разнообразие игр на развитие произвольного внимания»	Познакомить детей с разнообразием игр и их составляющих.
1. Копилка	С 17 сентября по 29 сентября	Сбор картинок по направлениям	Собрать материал для создания игр.
2. Картотека	С 1 октября по 12 октября	Упорядочить собранный материал по принципу: составляющие части	Формировать представления детей о том, из каких частей состоит игра
3. Модель	С 15 октября по 19 октября	Составление модели –инструкции «Как правильно придумать игру»	Закрепить знания Детей о составляющих игры
4. Продукт	С 22 октября по 31 октября.	Составление картотеки игр Спортивно-познавательное развлечение: «межпланетные олимпийские игры».	

Картотека игр с правилами

Подвижные игры	Спортивно - соревновательные	Настольно - печатные	Дидактические игры	Словесно-дидактические игры	Сюжетно - ролевые
«Ловкие собачки»	«Быстрые ракеты»	Пазлы	«Сделай как у меня»	Отгадай-ка"	"Магазин"
«Гуси-лебеди»	«Супер Бол»	«Поиграй в сыщика»	«Расставь как было»	"Где был Петя?"	"Радио"
«Серсо»	«Свободное место»	«Наш город»	«Дорисуй»	"Да - нет"	«Кафе»
«Встречные перебежки»	«Проведи мяч».	«Путешествие в страну арифметики»	«Найди отличия»	"Похож - не похож"	«Аптека»
«Ловля обезьян»	«Хитрая лиса»	«Готов ли ты к школе?»	«Кто быстрее»	"Кто больше заметит небылиц?"	«салон красоты»
«Оленьи упряжки»	«Пожарные на учении»	«домино»	«Повтори за мной»	Испорченный телефон"	«Больница»

Анализ реализации проекта.

- На предварительном этапе работы, мы с детьми выяснили, какие бывают игры: сюжетные и бессюжетные, с предметами и без предметов, со словами и без слов. Чтобы играть в игру, нужно знать правила, а еще составляющие игры: как стоять игрокам, где играть в игру, есть ли в игре герой или персонаж, кто победит в игре.

Вывод

В результате проделанной работы цель достигнута: ребята научились придумывать подвижные игры, и могут их использовать в свободной деятельности. Родители принимали в проекте непосредственное участие: ими были найдены картинки с изображением животных, растений, явлений природы и частей тела человека, а также они принимали участие в подготовке детей к презентации проекта. Особых трудностей и проблем в ходе реализации проекта не было. Родители принимали в проекте непосредственное участие: ими были найдены картинки с изображением животных, растений, явлений природы и частей тела человека, а также они принимали участие в подготовке детей к презентации проекта. Особых трудностей и проблем в ходе реализации проекта не было. Отношение к проекту положительное, такая форма работы с детьми является наиболее действенной

Спортивно – познавательное
развлечение для детей
подготовительной к школе
группы
«Межпланетные олимпийские
игры»



Разработала воспитатель ГБДОУ детский сад №90
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно –
речевому развитию детей

Калининского района г.Санкт – Петербурга
Гусарова Надежда Александровна



Космический корабль «Земля»



ЗЕМЛЯ – ТРЕТЬЯ ОТ СОЛНЦА ПЛАНЕТА. ПЛАНЕТА НАХОДИТСЯ НА ТАКОМ РАССТОЯНИИ ОТ СОЛНЦА, ЧТО ТЕМПЕРАТУРА НА НЕЙ НЕ БЫВАЕТ НИ СЛИШКОМ ВЫСОКОЙ, НИ СЛИШКОМ НИЗКОЙ, И ЕСТЬ ДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОДЫ, ПОЭТОМУ НА ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ЖИЗНЬ. ЗЕМЛЯ ИМЕЕТ СВОЙ СПУТНИК — ЛУНУ.

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!



Верный спутник, ночей украшенье,
Дополнительное освещение.
Мы, конечно, признаться должны:
Было б скучно Земле без Луны

Луна - единственный внеземной мир в космосе, который посетили люди. На Луне нет ни воздуха, ни воды, ни погоды. Луна постоянно обращена к Земле одной и той же своей стороной. На Луне царит полная тишина. Поверхность Луны в основном гориста, покрыта многочисленными кратерами ударного (метеоритного) происхождения. Лунный грунт - реголит. Возраст луны равен 4,65 млрд. лет



Земной спутник Луна - самое близкое к нашей планете небесное тело. Поэтому нам она кажется большой, хотя её размеры в 80 раз меньше размеров Земли. Кружится она вокруг Земли, и на каждый круг у неё уходит 28 земных дней. Луна сама по себе не светится. Видим мы лишь ту её сторону, которую освещает Солнце. Именно по этой причине она видится нам то полным диском, то узким серпиком

МАРС – ЧЕТВЕРТАЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. НАЗВАНА ИМЕНЕМ БОГА ВОЙНЫ — МАРСА. МАРС — ЕДИНСТВЕННАЯ ПОХОЖАЯ НА ЗЕМЛЮ ПЛАНЕТА ТЕМ, ЧТО ИМЕЕТ ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА, ЛЕДЯНЫЕ ПОЛЯРНЫЕ ШАПКИ И КАНАЛЫ, НАПОМИНАЮЩИЕ ВЫСОХШИЕ РУСЛА РЕК. ДО ТОГО КАК УЧЕНЫЕ УЗНАЛИ, ЧТО НА МАРСЕ НЕТ ЖИЗНИ, ЛЮДИ ВЕРИЛИ, ЧТО ТАМ ЖИВУТ ЗАГАДОЧНЫЕ СУЩЕСТВА — МАРСИАНЕ.



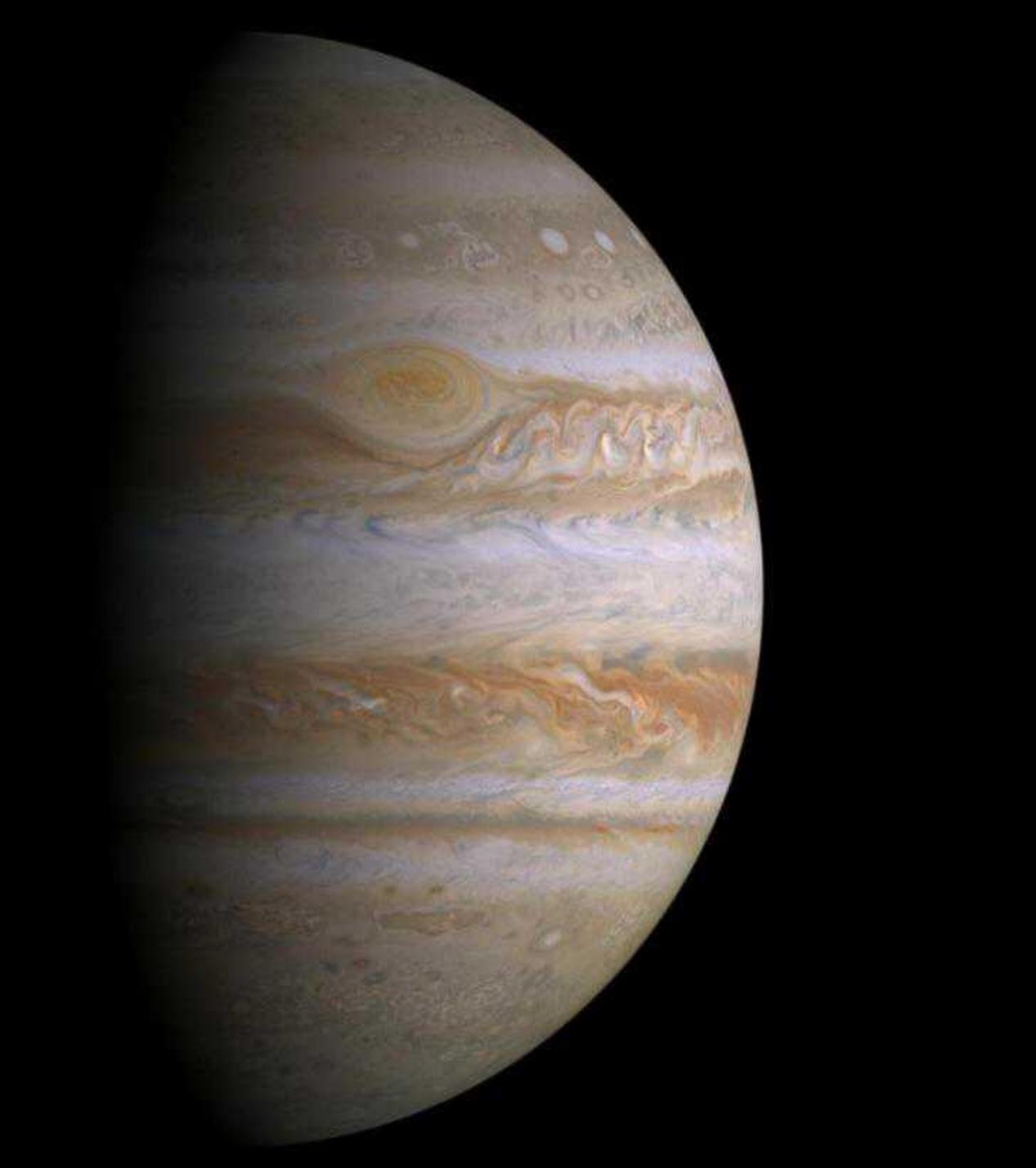
**А во тьме,
Горя багровым
светом,
Из глубин
Космического
льда
Смотрит Марс —
Безлюдная
планета,
Хмурая военная
звезда.**

(С. Золотцев

ЮПИТЕР — ПЯТАЯ ПЛАНЕТА ОТ СОЛНЦА, НАЗВАННАЯ В ЧЕСТЬ САМОГО ГЛАВНОГО РИМСКОГО БОГА — ЮПИТЕРА. ЭТО САМАЯ БОЛЬШАЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. ОНА НАСТОЛЬКО ВЕЛИКА, ЧТО ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ ПЛАНЕТЫ МОГЛИ БЫ ПОМЕСТИТЬСЯ В НЕЕ. ЮПИТЕР — ГИГАНТСКИЙ ШАР, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ЖИДКОСТИ И ГАЗА.



*Юпитер - царь планет!
В тельняшке облаков
Вращаться не спешит -
Уж нрав его таков!
Двенадцать на Земле,
А здесь лишь год пройдет!
Уж очень он тяжел
И медленно плывет.
А на груди его
Есть «красное пятно».
Откуда появилось?
Пока не решено!
А если б мы с тобой
Вдруг оказались там,
То весил бы ты там
Полсотни килограмм!
А наступить ногой
Так просто невозможно,
Ведь жидкая планета,
И утонуть в ней можно!*

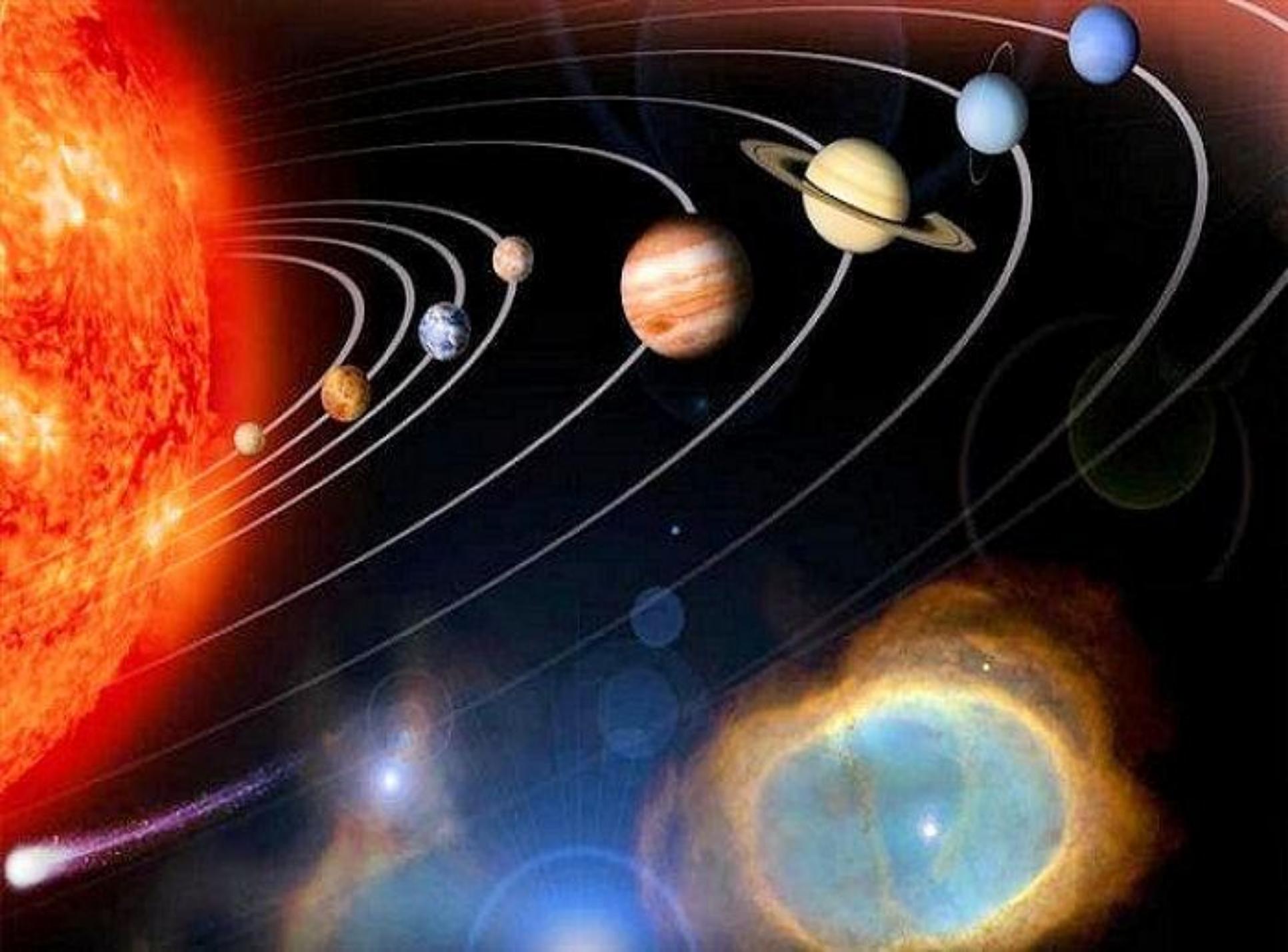


- Юпитер имеет 16 спутников (Адрастея, Метида, Амальтея, Фива, Ио, Лиситея, Элара, Ананке, Карме, Пасифе, Синопе, Европа, Ганимед, Каллисто, Леда, Гималия), а также кольцо шириной 20000 км., почти вплотную примыкающие к планете



**По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идет по счету
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.**

(А. Хайт)



На небе звёзд такое множество, что ещё в далекой древности астрономы для удобства их изучения разделили небо на участки, а все звёзды на созвездия. Если определенные звёзды соединить между собой условными линиями, то перед нами возникнут очертания сказочных героев или животных, в честь которых эти созвездия и названы. Например, на небосводе есть Рак, Лев, Скорпион, Рысь, Лебедь. Всего на небе 88 созвездий.





Одно из самых красивых созвездий северного неба - созвездие Орион. Его яркие звёзды, среди которых наиболее известны Бетельгейзе и Ригель, можно увидеть только в зимнее время. Найти созвездие Орион можно по его «трёхзвёздочному» поясу.

Карта созвездий «Большой и Малой медведицы»

5звёзд+1полярная =6звёзд



• Спасибо за внимание.

